

Guía Pedagógica N° 22 de retroalimentación**Escuela:** Almirante Ramón González Fernández **C.U.E:** 7000410-00**Docentes.** Emilia Gordillo y Hugo Mercado.**Grado:** sexto**Turno:** mañana**Áreas integradas:** Lengua y Ciencias Naturales. Áreas Especiales: Educación Física.**Título de la propuesta:** “Todo se puede”**Contenido:** Lengua: la escritura de textos. Ciencias Naturales: hábitos saludables como la higiene personal, alimentación, actividad física, social y el juego. Educación Física: Contenido: Exploración, experimentación sensible y disfrute del ambiente natural y otros, asumiendo actitudes de protección del mismo.**Indicadores de evaluación para la nivelación:** Ciencias Naturales: identifica alimentos saludables de aquellos que no son. Lengua: Produce textos varios (instrucciones) en situaciones de escritura. Reconoce el texto instructivo. Educación Física: Exploran y valoran el ambiente natural y otros por medio de actividades lúdicas, disfrutando del mismo y adoptando actitudes de cuidado de instalaciones, protección del medio ambiente. Respeta normas de higiene y cuidado de la salud. Práctica del cuidado del propio cuerpo.**Desafío:** realizar una agenda, sobre cómo hacer en cada día de una semana para llevar una vida saludable, teniendo en cuenta la comida (se deben anexar recetas), ejercicios (se deben anexar textos instructivos de cómo hacerlos).**Actividades a desarrollar:****Área Lengua.**

- 1) Leer el texto. (se enviará por vía whatsapp).
- 2) Marquen, con una cruz, en qué tipo de instructivo se puede encontrar las instrucciones del texto anterior.

- Instructivo de experimento científico
- Receta de cocina.
- Manual de instrucciones
- Reglamento de un juego.

- 3) Escribí con tus palabras qué es un texto instructivo.
- 4) ¿Es una receta saludable? ¿Por qué?

Área Ciencias Naturales

Investigamos:

Responde en el cuaderno:

- 1) ¿Qué son los hábitos saludables?
- 2) Hacer ejercicio, comer sano, cuidar de nuestra higiene ¿Son hábitos saludables?
- 3) ¿Para qué nos sirven?

Docente de grado: Gordillo Emilia.

Docente de especialidades: González Marianela, Mercado Hugo y Hernández Eliana.

- 4) ¿Es necesario tenerlos en cuenta?
- 5) ¿Nos ayudan a cuidar de nuestra salud? ¿Por qué?
- 6) ¿De qué otra forma podemos cuidar de nuestra salud?
- 7) ¿Qué alimentos se puede consumir más? ¿y cuáles no? ¿Por qué?

Observamos la siguiente imagen (se enviará por vía whatsapp).

- 1) Marca con una cruz cuales de estos hábitos te parecen saludables.

Área Lengua

Escriban el nombre del instructivo más adecuado para las siguientes situaciones.

- a) Vienen las chicas a tomar la merienda y quieren hacer bizcochos. Necesito una _____
- b) Me parece que está haciendo trampa ¡Miremos el _____
- c) Necesitamos armar la pista de los audios con todas esas partes. Consultemos el _____
 - 1) Buscar y pegar un receta saludable.

Área: Educación Física

Actividades:

- ° Actividades: Responde el siguiente cuestionario
- a- Nombra las partes de tu cuerpo.
- b- Nombra distintos movimientos que puedes hacer con tu cuerpo.
- c- Nombra las partes que integran las extremidades superiores e inferiores.
- d- ¿Cuidas el lugar donde juegas o practicas deporte? ¿Cómo lo haces?
- e- Nombra cinco deportes que conozcas o quisieras practicar.
- f- Nombra tres beneficios que le proporciona a tu cuerpo la actividad física.
- g- Nombra cinco alimentos saludables para tu cuerpo.
- h- Las frutas y verduras aportan vitaminas y minerales a nuestro cuerpo...
VERDADERO FALSO (tacha la opción incorrecta)
- i- Nombra frutas y verduras de nuestra región.
- j- Dibuja tres frutas que consumes cotidianamente.
- k- ¿Qué beneficios trae mantener las manos limpias?
- l- Nombra cinco deportes que conozcas o quisieras practicar.

Dibuja tu deporte favorito, y nombra tres reglas del mismo. k- Nombra tres beneficios que le proporciona a tu cuerpo la actividad física. ¿El deporte ayuda a salud? ¿Por qué?

- l- ¿Qué otras actividades se pueden realizar diarias para cuidar de nuestro cuerpo?

Área: Lengua

Docente de grado: Gordillo Emilia.

Docente de especialidades: González Marianela, Mercado Hugo y Hernández Eliana.

1) Teniendo en cuenta los hábitos saludables debes realizar un texto instructivo sobre: Como lavarse las manos. ¿Por qué es importante el lavado de mano? ¿En qué momento lo debemos hacer?

Área Ciencias Naturales:

1) Marquen con cruz a qué grupo de higiene pertenecen.

	Higiene del cuerpo	Higiene de los ambientes	Hábitos que hacen bien.	Hábitos no recomendables.
Lavarse los dientes.				
Ventilar las habitaciones.				
Pasar el día mirando televisión.				
Hacer deporte.				
Comer golosinas en exceso.				
Comer con gente querida.				

2) ¿Cuántas veces al día se deben realizar cada una de esas acciones?

3) Busca más ejemplos para cada situación:

Higiene del cuerpo:

Higiene de los ambientes:

Hábitos que hacen bien:

Hábitos no recomendables:

4) Realiza una lista con alimentos saludables.

Actividad final:

Teniendo en cuenta los alimentos saludables y los ejercicios diarios que debes realizar. Elabora una agenda, solo de una semana con los pasos que se deben seguir todos los días, desde que nos levantamos, para llevar una vida sana.

Recuerda:

- Cuando hablamos de comidas debes escribir su receta,
- Si escribes sobre ejercicios debes tener en cuenta el texto instructivo para explicar cómo se hacen o que material debes tener.

Área Matemática

Título de la propuesta: “Todo se puede”

Contenido: Matemática: selección adecuada de la unidad en relación a la cantidad. Situaciones problemáticas con distintas operaciones.

Docente de grado: Gordillo Emilia.

Docente de especialidades: González Marianela, Mercado Hugo y Hernández Eliana.

Indicadores de evaluación para la nivelación: identifica las distintas unidades de medida.

Interpreta las situaciones problemáticas. Resuelve situaciones utilizando las distintas operaciones.

Desafío: creación de un juego de mesa sencillo (oca) de modo que las actividades se resuelvan empleando distintas operaciones.

Actividades a desarrollar:

¡A resolver!

- 1) Marcamos la unidad de medida que corresponde:
 - a) Para hacer una recetas ¿Qué tipo de medida usamos? Metro- gramo- centímetro
 - b) Para armar una mesa ¿Qué tipo de medida usamos? Metro- gramo- centímetro
 - c) Para realizar un cuadro en el cuaderno ¿Qué tipo de medidas usamos? litro- gramo- centímetro.
 - d) Para llenar la botella de agua. ¿Qué medida usamos? Litro- gramo- metro

- 2) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.
 - 1) Si un conejo consume 80 zanahoria en una semana ¿Para cuántos días le alcanzarán 880 zanahoria?
 - 2) En una fábrica produjeron 990 lápices y los colocaron en 90 cajas iguales ¿Cuántos lápices contiene cada caja?
 - 3) Fernanda salió hacer unas compras y a pagar unas cuentas. Al salir llevaba \$3.800. Los siguientes son: Supermercado \$1.080, 2 cuotas de Data \$890 c/u, Verdura \$300 y Gas \$400
¿Con cuánto dinero regresó?
 - 4) José y Miguel resolvieron estos cálculos pero no llegaron a los mismos resultados.
 - 3) Resuelve en tú cuaderno y escribe el nombre de quien lo realizó correctamente.

Cálculo	José	Miguel
$45.832 + 1.520$	47.352	46.352
$8.532 - 408$	8.940	8.124
$1.535 / 5$	37	307
1.352×5	6.760	7.760

- 5) Resuelve los cálculos en tu cuaderno y pinta los resultados correctos entre las opciones que te doy.

a) $3.528 \times 15 =$	52.900	52.920	58.789
b) $8.300 - 1.521 =$	6.709	6.909	6.779
c) $2.324 + 809 =$	3.451	3.133	3.890
d) $2.920 / 8 =$	365	366	342

Actividad final:

Docente de grado: Gordillo Emilia.

Docente de especialidades: González Marianela, Mercado Hugo y Hernández Eliana.

Teniendo en cuenta las actividades anteriores debes realizar un juego de mesa, recuerde de tener presente como se hace un reglamento, para eso usamos el texto instructivo, y para cada casillero debes utilizar operaciones para poder avanzar del lugar.

Docente: Marianela González.

Área: Taller rural

Título de la propuesta: Clasificamos las herramientas.

Contenidos: Herramientas manuales simples, Clasificación de las herramientas, Normas de seguridad e higiene (electricidad)

Indicadores de evolución para la nivelación: - –conoce cada una de las herramientas manuales y su utilidad.- Conoce la clasificación de las herramientas de trabajo.- Conoce y respeta las normas de seguridad e higiene en el aula taller (electricidad)

Desafío: elaborar carteles con las herramientas, clasificación y normas de seguridad, para luego colocarlas en el aula taller.

Actividades a desarrollar:

En los proyectos trabajados por ejemplo porta repasador y rallador.

- ¿Què herramientas utilizaste? Nómbralas.
- ¿Para qué se utilizan cada una de estas herramientas?
- ¿Podemos clasificar estas herramientas?

➤ Lee el texto “clasificación de las herramientas” enviado en la guía nº 20 y completa el cuadro.

CLASIFICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS	
Herramientas para medir y trazar	
Herramientas para cortar	
Herramientas para desbastar	
Herramientas de sujeción	
Herramientas para aserrar	

➤ Describe con tus palabras algunas de las Normas de seguridad e higiene en el aula taller La electricidad.

Docente: Hernández Eliana

Grado: Sexto

Áreas: Educación Tecnológica

Título de la propuesta:” La energía no se crea ni se destruye solo se transforma”

Contenido: Educación tecnológica : Procesos tecnológicos. Energía

Docente de grado: Gordillo Emilia.

Docente de especialidades: González Marianela, Mercado Hugo y Hernández Eliana.

Indicadores de evaluación para la nivelación: Analiza y compara procesos de producción artesanal e industrial. Identifica fuentes y formas de energía.

Desafío: Diseña un objeto que funcione con algún tipo de energía (molinete)

Actividades:

1) a) observa el proceso de elaboración artesanal de alfajores y numera en el orden correcto.

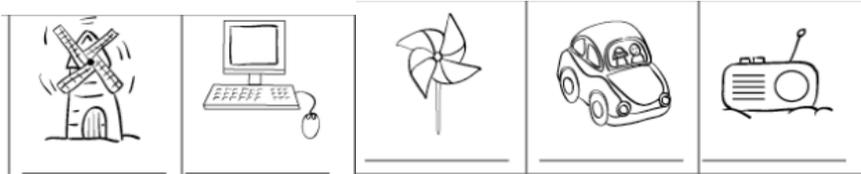
(se enviará por vía Whatsapp)

b)-observa la fabricación industrial de alfajores. (se enviará por vía Whatsapp)

Responde: ¿Trabajan muchas personas? ¿Por qué usan ropa especial?

c)-Realiza un cuadro con las diferencias entre proceso artesanal e industrial. (Para ello tendrás en cuenta: cantidad de productos, uso de máquinas y/ o herramientas, tiempo)

2) Identifica qué energía utiliza cada uno.



Elige una imagen e indica en qué energía se transforma.

3)- De ejemplos de energía renovable y no renovable

Actividad final: realiza con papel o placa radiográfica un molinete. (se enviará por vía Whatsapp)

Director: Gustavo Alaniz.