

Guía N°: 1

Escuela: Julio Verne.

Docente: Rosalba Orellano

Grado: 5°

Segundo Ciclo

Nivel Primario

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Matemática- Lengua- Cs Sociales- Formación Ética y Ciudadana.

Propósito Docente:

- Elaborar procedimientos para resolver problemas atendiendo a la situación planteada.
- Valorar la diversidad lingüística como una de las expresiones de la riqueza cultural de la región y del país.

Desafío: Coleccionar leyendas sanjuaninas, para darlas a conocer a los integrantes de tu familia y a los compañeros del grado.

Capacidades:

COMUNICACIÓN: Seleccionar leyendas sanjuaninas para luego compartir.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

PENSAMIENTO CRÍTICO: Comprender la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Contenidos:

- **Lengua:** Lectura comprensiva: Leyenda.
- **Matemática:** Numeración: Reconocimiento de números naturales. Lectura y escritura de números naturales.
- **Ciencias Sociales:** San Juan: División política de la provincia.
- **Formación Ética:** El sentido de los valores a través de la reflexión.

Guía N° 1

Grado: Quinto

Fecha: Desde 31/05/21 Hasta 04/06/21

Título: “Conservemos nuestras Raíces Culturales”.

1- Leer y escribir textos narrativos, leyenda, diferenciando las características propias.

2- Reconocer y usar números naturales.

Lista de cotejo

Criterios e Indicadores:	S i	A vec es	N o
Identifico el texto narrativo leyendas. Busco y selecciono otras leyendas para coleccionar. Comparto leyendas sanjuaninas en familia y con compañeros.			
Leo y escribo números naturales.			

Actividades de Desarrollo:

Queridas familias y peques de quinto grado:

Esperamos que se encuentren muy bien. Estamos ansiosas por volver a verlos. Les enviamos las tareas para estos días que siguen, y recuerden tener presente: realizar las tareas en un mismo horario, en un lugar específico, evitar algunas distracciones. Procuren realizarlas con alegría y empeño.

En esta Guía, confeccionaremos la carpeta o el cuaderno que contenga las leyendas que recopilaste, para que se las puedas leer a los integrantes de tu casa.

Área: Lengua.

1-Lee la siguiente Leyenda: LA PERICANA

La Pericana es una mujer vieja, muy alta, de largos dientes. Lanza fuego por los ojos y dicen que tiene una cola hecha de espinas – algunas versiones aseguran que la cola es de clavos -además, lleva un rebenque largo con el que azota a los niños que, a la hora de la siesta, están fuera de sus casas sin permiso de los padres. Recogimos una versión de un hombre mayor llamado Dante Montero, oriundo de la provincia de San Juan, que nos aseguró que en su infancia se encontró con la Pericana. Dijo que él y un grupo de amigos descansaban

a la sombra de un árbol, y que de pronto, desde el lado de los viñedos se les apareció una figura de dos metros de alto que echaba fuego por los ojos y los amenazaba con un largo rebenque.

Uno de los temas de conversación de los niños en ese momento era la Pericana y mientras manifestaban su incredulidad acerca de la leyenda, se burlaban de ella y decían, en tono de broma, que si se les llegaba a aparecer la iban a aporrear entre todos. Los niños, al ver esta aparición, se quedaron tiesos e imploraron que no les hiciera daño con la firme promesa de no volver a burlarse de ella. No obstante, Pericana los azotó y les dijo que nunca más quería volver a verlos andar solos en sus dominios y menos a la hora de la siesta. Asimismo, les dijo que, si llegaba a verlos nuevamente, los llevaría a su cueva y los obligaría a trabajar para ella por el resto de sus vidas.

- c)- Vuélvela a leer (varias veces).
- d)- Comparte la lectura con los integrantes de tu familia y responde.
- e)- ¿Alguna vez escuchaste Historias que te hayan causado miedo?
- f)- ¿Qué son las leyendas?
- g)- ¿Qué tratan de explicarnos?
- h)- ¿Cómo suelen ser sus personajes y sus hechos?
- i)- ¿Se te ocurrió pensar cómo surgió un pájaro, un río, un frutal?
- j)- Busca las palabras desconocidas de la leyenda en el diccionario, y escribe su significado.
- k)- Subraya cómo el autor describe a la Pericana e ilustra el personaje como te lo imaginas.
- l)- Atiende: Así como en San Juan existen leyendas, en distintas regiones de nuestro país también. Averigua y menciona al menos dos.

Área: Ciencias Sociales

En nuestra provincia existen leyendas características en los diferentes departamentos.

Investiga en diferentes libros, revistas, o internet sobre las leyendas sanjuaninas. También puedes preguntar a tus familiares o a mí en el grupo de WhatsApp.

Una vez que investigues puedes completar las actividades que siguen:

- 2- Lee los títulos de las leyendas que te doy y relaciona con el departamento donde se desarrollan:

Leyenda “Martina Chapanay” - Leyenda “El cacique Pismanta”

Leyenda “La India Mariana” - Leyenda de la “Difunta Correa”

- 3- En un mapa de San Juan colorea los departamentos donde se desarrollan las leyendas mencionadas y escribe su nombre.

¿Crees que las leyendas son historias verdaderas o ficticias?

¿Podrías seleccionar una de las que más te gustó para compartir en el grupo con un audio?

- 4- Enumera características del texto narrativo leyendas luego del audio que te enviaré por WhatsApp para explicarte.
- 5- Escribe en tu cuaderno.

Área: Matemática.

- 6- Hacemos lectura de la tabla de la superficie y población de San Juan.

Departamento	Ciudad	Superficie	Pob (2010)
Albardón	General San Martín	915 km ²	23.888 hab.
Angaco	Villa El Salvador	1.865 km ²	8.125 hab.
Calingasta	Tamberías	22.589 km ²	8.588 hab.
Capital	San Juan	30 km ²	109.123 hab.
Caucete	Caucete	7.502 km ²	38.343 hab.
Chimbas	Villa Paula Albarracín de Sarmiento	62 km ²	87.258 hab.
Iglesia	Rodeo	19.801 km ²	9.099 hab.
Jáchal	San José de Jáchal	14.749 km ²	21.730 hab.
9 de julio	9 de julio	185 km ²	9.307 hab.
Pocito	Aberastain	515 km ²	53.162 hab.
Rawson	Villa Krause	300 km ²	114.368 hab.
Rivadavia	Rivadavia	157 km ²	82.641 hab.
San Martín	San Martín	435 km ²	11.115 hab.
Santa Lucía	Santa Lucía	45 km ²	48.087 hab.
Sarmiento	Media Agua	2.782 km ²	22.131 hab.
Ullum	Villa Ibáñez	4.391 km ²	4.886 hab.
Valle Fértil	San Agustín	6.419 km ²	7.222 hab.
25 de mayo	Santa Rosa	4.519 km ²	17.119 hab.
Zonda	Villa Basilio Nieves	4.391 km ²	4.863 hab.

A- Averigua ¿Cuál es diferencia entre los habitantes de Caucete con los habitantes del departamento de Pocito?

B- Escribe como se lee el número de habitantes de Jáchal, Chimbas y de nuestro departamento San Martín.

¿Podrías establecer otras diferencias entre los habitantes de otros departamentos? Escribe tus procedimientos en una hoja.

Área: Formación Ética y Ciudadana

4- Lee el contenido del siguiente cuadro y piensa:



- a- Lee la “Leyenda del arcoíris” que te enviaré en el grupo y averigua que quiere decir la frase: “...del otro lado del arcoíris hay oro...”
- b- Comienza con tu selección de leyendas que formará parte de tu colección.
- c- Copia cada una de ellas teniendo especial atención a la ortografía y a la puntuación.
- d- Ilustra para que resulte una presentación colorida.
- e- Al final de cada una puedes agregar un cuadrado con detalles del departamento donde se cuenta que se desarrolló la historia.
- f- Te sugiero buscar y agregar a tu colección una leyenda poco conocida: “Leyenda del niño huaqueño”.
- g- Cuando esté lista, elegirás de esa colección, una para compartir con tu familia y compañeros.

Actividades de Metacognición:

¿Identificas fácilmente las leyendas que buscas para armar tu colección?

¿Te gustó leer y contar esta leyenda que te propuse?

¿Te dijeron de la existencia de este personaje alguna vez?

¿Cómo te sentiste? ¿Tuviste miedo?

Quisiera que me lo cuentes en un audio de WhatsApp.

No olvides llevar tu colección terminada cuando volvamos a clase.

Directora: María Elena Alvarez



Área: EDUCACIÓN FÍSICA

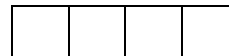
Docente: ROBERTO MURUA

Título: Aprendiendo sobre Atletismo

Propósito: Favorecer el aprendizaje y desarrollo de actividades lúdicas deportivas

Actividad:

1- Dibuja o marca en el piso, una escalera, de 3 o 4 cuadrad.



2- Saltar con un pie adentro de los cuadrados.

3- Saltar con dos pies adentro de los cuadrados.

4- Saltar con un pie en el primer cuadrado y caer con dos en el tercer cuadrado

Metacognición: ¿Qué se te dificultó más en el ejercicio?



Área: TECNOLOGÍA

Docente: EDITH MERCADO

Título: Máquinas simples y complejas

Propósito: Favorecer la búsqueda y selección de información de máquinas simples y complejas

Actividad:

1. Recordamos la última tarea realizada según la consigna de trabajo
2. Redacta el paso a paso del trabajo realizado, teniendo presente los materiales y la ejecución para cumplir con la consigna.



Metacognición: ¿Disfrutaste del trabajo?



Área: MÚSICA

Docente: ANA QUIRÓZ

Título: Espacios destinados a la difusión musical.

Propósito: Reconocer espacios físicos y/o ámbitos en los cuales se desarrolla un concierto o presentación musical.

Actividad: **LEER:** “El Auditorio Juan Victoria se inaugura en 1970, siendo una obra única por sus características en Argentina, cuenta con: Sala de conciertos que posee un órgano. Tiene una capacidad de 976 butacas, diseñadas para apreciar los espectáculos con la misma calidad sonora desde cualquier sector. Todos los aspectos constructivos de la sala logran una excelente absorción de la energía que incide directamente sobre el piso, impidiendo la dispersión sonora en la sala, aun cuando ésta este vacía. En la parte inferior de la sala se encuentra el escenario que, por sus dimensiones, permite la actuación de una orquesta sinfónica y un gran coro simultáneamente.”



Metacognición: Observa la imagen del auditorio y responde: ¿Fui al auditorio alguna vez, o escuché hablar de su existencia?



Área: ED. ARTÍSTICA: ARTES VISUALES

Docente: NATALIA BUSTOS

Título: Jugando con la forma del espacio

Propósito: Propiciar la creación de imágenes con las herramientas de la composición

bidimensional

Actividad:

Recordar: están trabajando con figuras geométricas para construir dibujos abstractos. Han trabajado con dibujos estáticos y simétricos (donde las figuras se dibujaban y repetían iguales, en forma vertical u horizontal en la hoja) y también con dibujos dinámicos y asimétricos (donde las figuras podían ser distintas y se distribuían en la hoja con movimiento). Ahora quitarán el espacio sobrante de la hoja rectangular, para trabajar distintos formatos de marcos, que sería la forma de la hoja.

Para ello, realizar la misma composición de la tarea 3, tratando de que las figuras queden juntas. Borear el contorno de las figuras con una línea (te mandaré una foto ejemplo por whatsapp). Recortar la hoja por esa línea hecha. Hacerle un marco con tiras de cartón de 2 cm de ancho. Pintar el marco.

Metacognición: Responder. ¿Qué aprendiste con esta actividad? ¿Qué otras formas de marcos podríamos trabajar? Dame un ejemplo ¿Se puede utilizar en otro tipo de dibujo?



Área: AGROPECUARIA

Docente: PAOLA BARBERO

Título: Las semillas y las estaciones de siembra

Propósito: Favorecer el reconocimiento de las verduras que se siembran en las diferentes épocas del año, para poder hacer una huerta

Actividad:

1- Lee el siguiente texto: El calendario de siembra nos indicara, la distancia a cuanto sembrar las semillas, en que época se cultivan, que tipo de especie es la indicada y también cuando cosechar los frutos. 2- Observa las imágenes del calendario de siembra.

3- En la clase anterior aprendimos las formas de siembra. Escribe tres nombres de semillas que podemos sembrar en cada época del año y coloca de qué forma se pueden sembrar.

Metacognición: Responde: • ¿Qué aprendiste con esta actividad? • ¿Para qué sirve lo que aprendiste?

TODO EL AÑO	OTOÑO INVIERNO	PRIMAVERA VERANO