

Turno: Tarde

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Título de la propuesta: El mate y la amistad.

Propósitos:

- Favorecer la comprensión de las funciones de la lectura y de la escritura por medio de la participación en ricas, variadas y frecuentes situaciones de lectura y escritura.
- Proporcionar situaciones que favorezcan la Interpretación adecuada de la información cuantitativa que reciben por diferentes vías como la resolución de problemas aritméticos, habilidades de cálculo, ampliando el repertorio construido con números
- Generar estrategias que posibiliten el estudio de territorial de las provincias de nuestro país en relación a sociedades actuales y de nuestro pasado.
- Favorecer la elaboración de conclusiones argumentadas a partir de las observaciones realizadas, la información disponible, datos experimentales, debates, confrontación de ideas, etc.
- Contribuir a la formación de futuros ciudadanos con valores, participantes activos y críticos en la vida ciudadana.
- Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno y el uso de herramientas que favorecen la producción.
- Generar estrategias para resolver diferentes problemáticas visuales con la meta de lograr una buena producción.
- Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices que impliquen aprendizajes significativos, disfrute, inclusión, cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente.
- Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva, relacionada a los sonidos de instrumentos musicales y la voz humana, que permita percibirlos y relacionarlos con la clasificación instrumental o vocal correspondiente.

DESAFÍO: Escribir un relato donde cuenten cómo disfrutaban del mate en tu casa, quiénes lo hacen, cómo lo preparan y qué debes tener en cuenta en esta pandemia para seguir consumiéndolo.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

LENGUA: Producción de textos con un propósito comunicativo determinado: Escribe textos coherentes. Comprensión de diferentes tipos de textos. Lee comprensivamente leyendas y explica sus características. Disfruta de obras literarias de tradición oral (leyendas).

MATEMÁTICA: Construcción de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita por intervalos hasta 1.000.00. Lee y escribe números hasta 1.000.000.

CIENCIAS SOCIALES: Reconocimiento de la Organización y delimitación política del territorial argentino. Señala las diferentes provincias del territorio argentino. Localiza regiones en mapas la división política de la Argentina.

CIENCIAS NATURALES: Reconocimiento de las diferencias entre los conceptos de mezcla y solución en cuanto a las características visibles a simple vista. Distingue mezclas y soluciones. Explora cambios que se observan al mezclar materiales de uso cotidiano.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA: Reconocimiento de valores a través de la reflexión y su

significado. Resalta los valores predominantes en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

TECNOLOGÍA: Valoración de las normas de uso y mantenimiento de herramientas. Practica las normas de uso y mantenimiento de diferentes herramientas.

ARTES VISUALES: Reconocimiento del recurso de simetría en diferentes composiciones bidimensionales: Distingue la simetría en composiciones presentadas como ejemplos. Aplica la simetría en composiciones propias.

EDUCACIÓN FÍSICA: Reconocimiento de las posibilidades de movimiento del propio cuerpo: Identifica los diferentes movimientos que realiza con su cuerpo. Imita acertadamente movimientos con las extremidades similares a determinados animales.

MÚSICA: Reconocimiento los instrumentos en sus respectivas clasificaciones. Identifica los diferentes instrumentos propuestos en la tarea. Clasifica los instrumentos teniendo en cuenta su elemento vibrante.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

Día 1 Área: Lengua

1- Leer con atención:

Leyenda de la yerba mate

Anónimo, leyenda guaraní.

Una noche, Yací la luna, con Araí la nube, descendieron a la Tierra en forma de hermosas mujeres. Fascinadas por la belleza de la selva paraguaya, recorrían los sinuosos senderos entre la vegetación, cuando de pronto, las sorprendió un yagareté que amenazaba lanzarse sobre ellas.

Atemorizadas quisieron huir, pero la fiera les cortó el paso con un ágil salto. Yací y Araí quedaron paralizadas de horror y ya la fiera se abalanzaba sobre ellas, cuando en el mismo instante en que daba el salto, una flecha surcó el aire, hiriéndola en un costado.

Un viejo que en ese momento andaba por el lugar vio el peligro que corrían las dos mujeres y sin pérdida de tiempo disparó la flecha. Pero la fiera no había sido herida de muerte y enfurecida se abalanzó sobre su atacante, que con la destreza del mejor arquero, volvió a arrojarle otra flecha que le atravesó el corazón. El peligro había desaparecido. Yací y Araí habían recobrado sus primeras formas y ya estaban en el cielo convertidas en luna y nube.

Entonces el viejo volvió a su casa pensando que todo había sido una alucinación. Sin embargo, esa noche mientras descansaba, Yací y Araí aparecieron en su sueño y después de darse a conocer, agradecidas por su nobleza, le hicieron un regalo. En sueños le explicaron que cuando despertara, encontraría a su lado una planta, cuyas hojas debían ser tostadas para hacer una infusión.

Esta bebida reconfortaría al cansado y tonificaría al débil.

El viejo despertó y, efectivamente, vio la planta a su lado. Cosechó sus hojas y las tostó, tal como le habían dicho Yací y Araí.

Aquella infusión era el mate, una bebida exquisita, símbolo de amistosa hermandad entre los hombres, hasta el día de hoy.

Piña, Juan. y Recabarren, Marcela. (Comp.). (2011). Leyenda de la yerba mate. En Un viaje por las letras. Antología literaria. Santiago: Aguilar Ediciones.

2-Rodea la opción correcta.

El texto leído es: **Leyenda – Cuento - Mito – Fábula**

3-Señala y enumera los párrafos.

4-Responde

a-¿Dónde sucedió la leyenda? Describe el lugar

b-¿Quiénes son los personajes?

c-¿En qué se transformaron la luna y la nube para visitar el lugar?

d-¿Qué les sucedió a las chicas?

e-¿Qué es un yagareté?

f-¿Quién la ayudó?

g-¿Qué importancia tiene que el anciano matara al yagareté en el desarrollo del relato?



Día 2 Área: Matemática

La leyenda de la yerba mate transcurrió en medio de la Selva Misionera en la provincia argentina de Misiones.

1-Esta tabla muestra la población de la provincia de Misiones, según los censos de 1.980, 1991 y 2.001.

Censos	Población total	Población urbana	Población rural
1.991	788.915 habitantes	493.417 habitantes	295.498 habitantes
2.001	963.869 habitantes	672.951 habitantes	290.918 habitantes
2.010	1.101.593 habitantes	812.554 habitantes	289.039 habitantes

a) Escribe cómo leen la cantidad de la población total de los censos de: 1.991; 1.980, 2.001

b) ¿En qué censo hubo menos población total?.....

c) ¿En qué censo hubo menos población total?.....

d) ¿Qué población rural hubo en el censo de 1.991?

e) ¿En qué censo hubo 49.067 habitantes rurales?

f) ¿Cuál es total de la población rural?

2- Para saber sobre nuestro sistema de numeración. (Copiar en el cuaderno)

Periodo de los millones			Periodo de los miles			Periodo de las unidades		
Centenas de millón	Decenas de millón	Unidades de millón	Centenas de millar	Decenas de millar	Unidades de millar	Centenas	Decenas	Unidades
	8	2	9	3	5	1	4	0

Ochenta y dos millones
Novecientos treinta y cinco mil ciento cuarenta

3- Completa la siguiente tabla sabiendo que va de 100.000 en 100.000.

0	100.000		300.000	400.000		600.000		800.000	
1000.000			1.300.000						
2000.000									

a-Observe los números que escribiste y analiza qué cambia y qué se mantiene igual entre los números que agregaste a la tabla. Escribe tus conclusiones.

Día 3 Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Relee la leyenda e imagina cómo recibió el anciano este regalo que representa símbolo de amistad y agradecimiento.



VERDADERO O FALSO

Señale cuales de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuales son falsas.

	V	F
Dialogando entre amigos se afianza la amistad.		
Quien se burla de un amigo no es un amigo de verdad.		
La amistad puede ser interesada.		
Entre amigos debe existir sinceridad.		
Si un amigo no es leal, no es amigo.		
No se puede ser amigo de quien no piensa igual que uno.		

Día 4 Área: Ciencias Naturales

1- Jugamos a realizar mezclas.

Escuela Faustina Sarmiento de Belín – 5° grado – Áreas Integradas

Materiales: 8 vasos de plástico o vidrio, una cucharita, un puñado de arena, un cuarto vaso de aceite, un tercio vaso de alcohol, un vaso de vinagre, agua, azúcar, polenta yerba, piedrita hielo, botones, alfileres.

2-Enumera los vasitos del 1 al 8, y preparen mezclas: Agua + Aceite, Agua + vinagre, Agua+ Alcohol, Arroz + polenta, etc.

3-Copia una tabla como esta en sus carpetas y complétenla con sus observaciones.

Vaso	¿Qué contiene?	¿Se distinguen los materiales una vez mezclados?

4-Leer con atención:

Mezclas
A lo largo del día, mezclamos diferentes materiales: por ejemplo, cuando le agregamos aceite y vinagre a una ensalada o cuando nos lavamos las manos con agua y jabón. En algunos casos, los materiales de una mezcla pueden distinguirse fácilmente, como cuando juntamos azúcar y manteca para hacer una torta (Mezclas Homogéneas). En otros, la distinción de los componentes resulta menos evidente (Mezclas Heterogéneas).

5-Teniendo en cuenta lo realizado en la actividad 1 responde en tu cuaderno.

- a) ¿En qué caso pudieron diferenciar los dos componentes a simple vista?
- b) ¿Todos los materiales se comportan igual al mezclarlos con agua? ¿Por qué crees que sucede esto?

Área: Tecnología

¿Qué herramienta usó el anciano para matar al yaguararé?

1-Leer con atención

Las herramientas son objetos que ayudan a llevar a cabo los distintos trabajos, mejorando lo que podríamos hacer con las manos; también nos permite disminuir nuestros esfuerzos.

La herramienta le debe resultar cómoda y útil al usuario. Cada herramienta se diseña en función de la tarea que se ejecutará. A la hora de seleccionar una herramienta es importante elegir la adecuada para la tarea que se va a realizar. Para ello es importante conocerlas desde distintos puntos de vista.

2-Analiza una herramienta que tengas en tu casa, ten en cuenta: su forma y materiales con los que está construida.

¿Para qué sirve? · ¿Qué otras herramientas similares cumplen su función? · ¿Cuáles son sus partes y cómo se relacionan? · ¿Cómo funciona y qué fuente de energía usa?

Día 5 Área: Ciencias Sociales

1-Piensa y responde: La leyenda leída... ¿en qué provincia sucedió?

2-Ubícala en un mapa político de la Argentina.

3-Señala los límites y Océanos que la rodean.

4-Lee con atención:

Los ríos, lagos, lagunas y los mares son algunas de las fuentes de agua que forman parte, al igual que el relieve y el clima, de los elementos naturales de los ambientes. Siendo éstos de gran utilidad para la actividad humana.

Realiza una lista de los beneficios que aportan a la actividad humana estas fuentes de agua.

LUNES:ARTES VISUALES

ACTIVIDADES:

1-En una hoja dibuja una composición, como se muestra en el ejemplo, (puedes hacer una composición abstracta con figuras geométricas y tipos de líneas, o puedes hacer un diseño figurativo, por ejemplo un rostro, o un animal).



2- Dibuja la composición en la mitad de una hoja negra o de color y corta. (si no tienes hojas de color en casa puedes utilizar papel reciclado de diarios o revistas, pero antes tienes que medir y cortar el tamaño que vas a necesitar),

3-Cuando tengas todas las partes cortadas, pega la parte de la hoja negra (con los espacios de las figuras cortadas) de un lado, y las figuras que cortaste del otro lado, a modo de espejo.

LUNES: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDADES:

1-Realiza entrada en calor: movimientos articulares

2-Muévete en círculo con los tobillos hacia adentro y hacia afuera (dejando fija la punta del pie).

3-Eleva tus rodillas, alternando izquierda y derecha.

4-Realiza movimientos circulares con ambos brazos, hacia adelante y hacia atrás (alternadamente).

5- Gira la cabeza a un lado y otro mirándose los hombros.

¡A ponernos en movimiento!



Recuerda: La actividad física es beneficiosa para nuestra salud. No dejes de practicarla.

JUEVES: EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES:

1-Busca los nombres de los instrumentos musicales en la siguiente sopa de letras y haz una lista de ellos.



2-Copia el siguiente cuadro y escribe en él los nombres de los instrumentos antes encontrados, ubicándolos en la clasificación que le corresponda.

INSTRUMENTOS IDIÓFONOS	INSTRUMENTOS MEMBRANÓFONOS	INSTRUMENTOS CORDÓFONOS	INSTRUMENTOS AERÓFONOS

Directora: Claudia Marisa Montoro.