

GUÍA N°21-B DE RETROALIMENTACIÓN

ESCUELA MANUEL ALBERTI.

TURNO: JORNADA COMPLETA.

DOCENTES RESPONSABLES: PROF. OMAR DIAS- PROF. DANIELA MARTÍN-
PRO. CRISTINA RAMOS- PROF. ENRI ELIZONDO Y PROF. SILVIA SILVEIRA.

PRIMER Y SEGUNDO GRADO-PLURIGRADO- PRIMER CICLO-EDUCACIÓN
PRIMARIA.

ÁREAS CURRICULARES: LENGUA, MATEMÁTICA, CIENCIAS SOCIALES,
CIENCIAS NATURALES, TEATRO, EDUCACIÓN AGROPECUARIA, EDUCACIÓN
FISICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

TÍTULO: "POSTALES DE CAMPO".

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA: EL RECONOCIMIENTO Y USO DE LOS NÚMEROS NATURALES SU
DESIGNACIÓN ORAL Y REPRESENTACIÓN ESCRITA Y DE LA ORGANIZACIÓN
DEL SISTEMA DECIMAL DE NUMERACIÓN. EL RECONOCIMIENTO Y USO DE LA
OPERACIÓN DE ADICIÓN.

-LENGUA: LA NOTA DE REVISTA. LA ESCRITURA AUTÓNOMA. LA LECTURA Y
DISFRUTE DE TEXTOS.

-CIENCIAS SOCIALES: LOS MEDIOS DE TRANSPORTES. ESPACIOS URBANOS Y
ESPACIOS RURALES.

CIENCIAS NATURALES: EL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE ACCIONES QUE
PROMUEVEN HÁBITOS SALUDABLES. ALIMENTACIÓN SALUDABLE.

-TEATRO: TÍTERES- MOTRICIDAD – OBJETO REAL, PALIFORME.

-EDUCACIÓN AGROPECUARIA: PRODUCTOS DE LA HUERTA ORGÁNICA.

-EDUCACIÓN TECNOLÓGICA: LAS HERRAMIENTAS Y MÁQUINAS DEL CAMPO.

-EDUCACIÓN FÍSICA: RECONOCIMIENTO DE LAS NOCIONES DE UBICACIÓN Y
ORIENTACION DEL PROPIO CUERPO Y LOS OBJETOS EN EL ESPACIO.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

LENGUA: LEER EN FORMA CORRIENTE E INTERPRETAR LO LEÍDO.

MATEMÁTICA: USAR NÚMEROS NATURALES DE 1, 2 Y 3 CIFRAS.

CIENCIAS SOCIALES. IDENTIFICAR MEDIOS DE TRANSPORTES.

CIENCIAS NATURALES: REFLEXIONAR A PARTIR DE HÁBITOS SALUDABLES.

CAPACIDAD GENERAL: COMUNICACIÓN.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS:

-BUSCAR Y LOCALIZAR INFORMACIÓN.

-RELATAR EXPERIENCIAS PROPIAS Y/O AJENAS.

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR LENGUA.

UN DÍA EN EL CAMPO.

-LEE ESTA NOTA DE REVISTA.

LOS TRABAJOS EN EL CAMPO.

LA VIDA EN EL CAMPO ES TRANQUILA EN MUCHOS ASPECTOS. SIN EMBARGO, LOS LUGAREÑOS DEBEN TRABAJAR DURO EN LAS DIFERENTES TAREAS.



EN EL CAMPO LAS PERSONAS SE LEVANTAN TEMPRANO PARA REALIZAR MUCHOS TRABAJOS QUE LES PERMITE OBTENER DISTINTOS PRODUCTOS.

ALLÍ CRÍAN GANADO, COMO VACAS Y CERDOS. TAMBIÉN AVES DE CORRAL, DE LA QUE OBTIENEN HUEVOS.



ADEMÁS, ORDEÑAN LAS VACAS PARA EXTRAER LECHE. TAMBIÉN DEBEN PREPARAR LA TIERRA PARA SEMBRAR SEMILLAS DE ALGUNAS PLANTAS, COMO EL GIRASOL O EL MAÍZ. Y TIENEN QUE COSECHAR LOS FRUTOS DE LOS ÁRBOLES.

Y A VOS, ¿CUÁL DE LOS PRODUCTOS DE CAMPO TE GUSTAN MÁS?

RESPONDE: ¿SOBRE QUÉ TRATA LA NOTA DE LA REVISTA?

-COMPLETA CON LOS NOMBRES DE CADA PARTE DE LA NOTA DE REVISTA.

-MIRA ESTAS FOTOS Y ESCRIBE LO QUE ESTÁN HACIENDO LAS PERSONAS EN CADA UNA DE ELLAS.

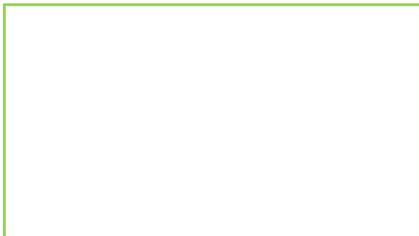




-RESPONDE: ¿SON IMPORTANTES LAS IMÁGENES EN UNA NOTA DE REVISTA? ¿PARA QUÉ SIRVEN?

-DIBUJA UNA IMAGEN PARA ACOMPAÑAR ESTE COMIENZO DE UNA NOTA DE REVISTA.

EL CABALLO SE ALIMENTA DE HIERBAS Y FORRAJE TIENE CUATRO PATAS Y SU CUERPO ESTE CUBIERTO DE PELOS. SON MUY RÁPIDOS Y FUERTES PARA LAS ACTIVIDADES DE LA GRANJA.



ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES.

ENTRE EL CAMPO Y LA CIUDAD.

EL SISTEMA DE TRANSPORTE CONECTA EL CAMPO CON LA CIUDAD.

- OBSERVA LAS SIGUIENTES FOTOS.



-RESPONDE: ¿QUÉ FUNCIÓN CUMPLEN LOS TRANSPORTES QUE APARECEN EN LAS FOTOS? ¿SON IMPORTANTES? ¿POR QUÉ?

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR CIENCIAS NATURALES.

ALIMENTOS SALUDABLES EN EL CAMPO.

-PIENSA EN QUE ALIMENTOS SALUDABLES NOS DA EL CAMPO, CONFECCIONA UNA LISTA.

-RESPONDE: ¿CONSUMES ALIMENTOS SALUDABLES EN GRAN PROPORCIÓN? ¿CUÁLES?

-OBSERVÁ LOS SIGUIENTES MENÚS Y LUEGO SELECCIONA EL MENÚ MÁS SALUDABLE.



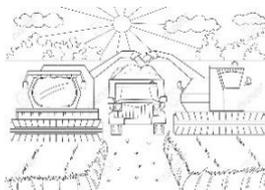
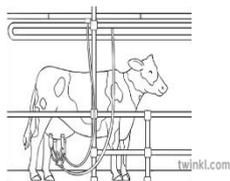
-DIBUJA UN MENÚ SALUDABLE EN DONDE INCLUYA PRODUCTOS DEL CAMPO COMO HUEVOS, LECHE, VERDURAS, ETC.

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

LAS HERRAMIENTAS Y MÁQUINAS DEL CAMPO

LAS PRIMERAS HERRAMIENTAS FUERON CONSTRUIDAS CON PIEDRA Y MADERA.

-OBSERVA LAS IMÁGENES Y RESPONDEMOS COMPLETANDO.



- ANTES SE ORDEÑABA _____ -ANTES SE COSECHABA _____

- AHORA SE ORDEÑA CON _____ -AHORA SE COSECHA CON _____

-INVESTIGA CÓMO SE LLAMA ESTA HERRAMIENTA Y PARA QUÉ SE USA Y DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHA.



.....

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR EDUCACIÓN AGROPECUARIA.

¡COLORES Y SABORES DE CAMPO!

EN LA HUERTA PODEMOS ENCONTRAR VARIAS FRUTAS Y VERDURAS, CON DIFERENTES SABORES Y COLORES; ES MUY DIVERTIDO Y SABROSO, CUANDO LAS MEZCLAMOS.

¡HOY, PREPARAMOS UNA RICA ENSALADA!



EN ESTA SUMA HAY DOS INTRUSOS. ¿QUIÉNES SON? ESCRIBA SU NOMBRE.
 NOMBRE A LAS TRES VERDURAS QUE SE USARÁN EN LA RECETA.

CON LA AYUDA DE LA FAMILIA, PREPARE LA ENSALADA. LUEGO DE LAVARSE MUY BIEN LAS MANOS, SE LAVAN LAS VERDURAS, SE PELAN Y COCINAN EN AGUA CON SAL. CUANDO ESTÉN COCIDAS, SE DEBEN ESCURRIR Y AGREGAR VINAGRE Y ACEITE. ¡A COMER!

¿QUÉ CREES QUE PASARÍA, SI LE AGREGA UNA REMOLACHA A LA COCCIÓN?
 EXPERIMENTE Y RESPONDA ¿CAMBIÓ DE COLOR? ¿A QUÉ SE DEBE?

ANOTE EN EL CUADERNO LOS RESULTADOS LOGRADOS. ¡A COMER!



ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR TEATRO.

-LEE ATENTAMENTE LA POESÍA “CANCIÓN MÁGICA PARA TRES CABRITOS” (SE ENVIARÁ POR WHATSAPP).

-REALIZA TÍTERES DE LOS PERSONAJES TENIENDO EN CUENTA EL MATERIAL QUE UTILIZA EN LA POESÍA.

-ANOTA EN TU CUADERNO QUE MATERIALES UTILIZASTE PARA LA REALIZACIÓN DE CADA TÍTERE.

ACTIVIDADES ÁREA CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA.

ENTRADA EN CALOR:

A-MOVIMIENTO ARTICULAR DESDE MIEMBRO INFERIOR A SUPERIOR.

B-DESPLAZAMIENTOS SUAVES POR EL ESPACIO, LUEGO IMITAR DIFERENTES ANIMALES QUE PODEMOS ENCONTRAR EN EL CAMPO.

PARTE PRINCIPAL:

A-EL TOPO: LA ACTIVIDAD CONSISTE EN ARMAR EQUIPOS, Y CADA GRUPO BUSCARA 5 OBJETOS QUE ENCONTRAMOS EN EL CAMPO. CADA EQUIPO INTENTARÁ ADIVINAR LOS OBJETOS CON LOS OJOS VENDADOS, EQUIPO QUE ADIVINE MÁS OBJETOS GANARÁ.

B-CARRERA DE ÁRBOLES: A SIMPLE VISTA TODOS LOS ÁRBOLES PUEDEN PARECER MUY SIMILARES ENTRE SÍ. GRACIAS A ESTE JUEGO LOS NIÑOS PODRÁN APRENDER A RECONOCER DE FORMA SENCILLA LOS NOMBRES Y DIFERENCIAS DE LA FLORA DE UN LUGAR. UN ADULTO DIRÁ EN VOZ ALTA EL NOMBRE DE UN ÁRBOL CERCANO, QUE SE ENCUENTRE JUNTO AL CAMINO POR EL QUE AVANZAMOS, Y LOS NIÑOS TENDRÁN QUE BUSCARLO Y TOCARLO. TAMBIÉN SE PUEDE REALIZAR MEDIANTE PISTAS, RESALTANDO UNA CARACTERÍSTICA DE SUS HOJAS O FRUTOS.

C-HACER UN RELOJ SOLAR: ENSEÑAR A LOS NIÑOS EL MÉTODO INVENTADO POR EGIPCOS HACE MILES DE AÑOS, SE TRATA DE CALVAR UN ELEMENTO RECTO EN UN LUGAR DONDE EL SOL DE EN SU PLENITUD, Y POR MEDIO DE SU SOMBRA SABREMOS LA HORA. MARCAREMOS HORARIOS CLAVES NOSOTROS CON LA AYUDA DE NUESTRO RELOJ.

VUELTA A LA CALMA: ELONGACIÓN DE MIEMBRO INFERIOR AL SUPERIOR Y CHARLA DE CONCIENCIACIÓN DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. ¡NO OLVIDES! ¡LAVAR LAS MANOS CON AGUA Y JABÓN!
DIRECTORA: PROFESORA CELINA DEL VALLE DIAMANTE.