

**Escuela:** Juan José Castelli Turno Tarde

CUE: 7000813-00

**Docente:** Ríos Mariela

**Profesores Especiales:** Juan Correa, García Marcela, Fernández Marianela.

**Grado:** 6° A y B **Ciclo;** Segundo **Nivel:** Primario

**Áreas Integradas:** Ciencias Naturales, Matemática, Ed. Física, Tecnología y Ed. Agropecuaria.

**Título:** “*Cuidando Nuestro Mundo con lo aprendido.*”

**Desafío:** Realizar un soporte gráfico (lapbook) que informe sobre y la responsabilidad que debes tener en el cuidado del medio ambiente.

**Capacidades:** Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, de cálculo, entre otras) en diferentes niveles de complejidad.Pensamiento crítico: Comprender la información escrita expresada en distintos soportes.

**Contenidos:**

**Matemática** Múltiplos y divisores de un número natural. Ejercicios combinados, decimal y fracciones con distinto denominador. Relaciones de magnitudes directamente proporcionales. Tablas de proporcionalidad. Representación gráfica de relaciones de proporcionalidad directa. Porcentaje. Perímetro del círculo. Medidas de longitud y tiempo.

**Ciencias Naturales:** Energía: Fuentes y forma de energía. Usos cotidianos. Impacto ambiental del uso de la energía.

**Ed. Tecnológica:** Procesos de producción/generación de energía a fin de reconocer operaciones de: almacenamiento, transformación, transporte, distribución. Uso de la energía en diferentes épocas y contextos históricos.

**Educación Física:** Desarrollo de las capacidades condicionales. Resistencia. Fuerza.

**Ed. Agropecuaria:** Impacto en el ambiente que producen las aguas servidas en los procesos de producción secundaria. Riesgos ambientales producidos por los procesos de producción secundaria en el departamento Rivadavia, La Bebida.

**Fecha:** 09/11/ 2020 al 13/11/2020

Antes de comenzar con esta guía debes tener en cuenta lo siguiente:

Criterios de evaluación:

- ✓ Presentación en fecha estipulada.
- ✓ Claridad en la escritura, utilizando los signos de puntuación.
- ✓ Interpretación de consignas.
- ✓ Coherencia y claridad respetando la ortografía.

- ✓ Trabajar prolijo, ordenado y con responsabilidad.

### Actividades Integradoras

Las siguientes actividades las debes realizar en el cuaderno general.

**Propuesta:** realiza un soporte gráfico (lapbook) que informe sobre el respeto y la responsabilidad que debes tener hacia el cuidado del medio ambiente con todo lo aprendido.

#### **Educación Física Tema: Caminata saludable.**

**1- Actividad:** Vamos a realizar actividad física, y de paso vamos a cuidar nuestro medio ambiente. Buscaremos una botella o bidón de plástico, lo limpiaremos y saldremos a caminar por las cercanías de la casa durante 1 hora. En la botella deberemos meter la basura que encontremos (papeles, bolsitas, tapitas, paquetes de cigarrillos, paquetes de snacks, de alfajores, sobres de jugo, etc.). No sólo nos sirve la basura que encontremos afuera, sino también la que queda en casa. Tratar de juntar la mayor cantidad de botellas.



Una vez que tengo una botella llena, colocarla acostada en el piso. Realizar 6 saltos continuos con ambos pies juntos de forma lateral. Luego sólo con pie derecho y termino realizándolo sólo con pie izquierdo. Realizar 3 veces cada una de las variedades.

- ¿Pude realizar la caminata? ¿Me tuve que frenar/sentar para descansar? ¿Disfruté caminar limpiando el medio ambiente? ¿Cuántos saltos continuos pude hacer? ¿Cuál de los tres tipos de saltos me resultó más fácil?

Aparte de cuidar el medio ambiente ¿cuál es el objetivo de llenar la botella de basura? ¿Se puede reutilizar ese material? En nuestra provincia ¿Hay fabricas que reciben estos materiales?

- 2-** De los materiales que guardaste en la botella de la caminata saludable: **INVESTIGA** ¿Qué industrias lo fabrican en nuestro país y qué tipo de **energía** utilizan?
- 3-** Vamos a buscar información para poder realizar un soporte gráfico que se denomina “lapbook”. Te copio estos link te pueden ayudar: <https://youtu.be/6sHIIUr-BLc>  
[https://youtu.be/z6Mn\\_hZw94Q](https://youtu.be/z6Mn_hZw94Q)

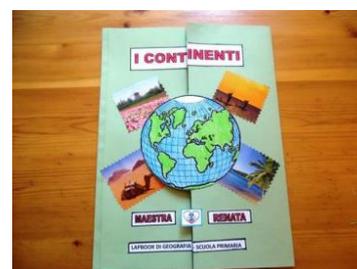
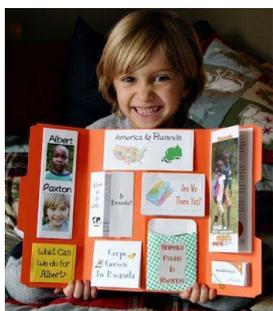
#### **¿Pero que es un lapbook?**

Un lapbook es un “ libro solapa”, es decir, un soporte desplegable en el cual se puede trabajar un tema, sin excepción, su elección es limitada- Se elabora a partir de una

subcarpeta o (portafolio).Este se abre y, una vez abierta, se dobla al extremo derecho y el izquierdo hacia el centro .En su interior se puede guardar fotografías, desplegables en muy diversas formas, pegatinas, mapas, resúmenes e incluso pequeños objetos reales. Su formato hace que pueda ser adaptado a cualquier edad. Si es un niño es pequeño puede hacer dibujos, pegar fotografías, colorear imprimibles...Si el niño es mayor él mismo puede confeccionar su esquema de trabajo: ¿Qué quiero exponer? ¿Donde buscaré la información? ¿Cuántas horas dedicaré?, etc. Sus utilidades serán múltiples, pues aprenderá a organizar su trabajo, tendrá que leer textos y resumirlos, seguramente empleará programas informáticos y, además, profundizará en un tema de su interés- Otro aspecto que lo hace muy atractivo es la posibilidad de ir haciéndolo en un tiempo espaciado. Al centrarse en un tema en concreto, es fácil volver a retomar el proyecto, aunque hayan pasado varios días.

La información puede ser extraída de: bibliotecas, libros educativos, documentales, internet, etc. Crear un lapbook entusiasmo (y no solo a un niño), es un trabajo donde podemos dejar volar nuestra imaginación y verla plasmada en el futuro. Es una creación.

Te mostramos algunos ejemplos que han realizado otros alumnos como vos de otras escuelas.



¿Te gustaron? Son como un libro. Tú lapbook desarrollará la información sobre el cuidado del medio ambiente, los recursos energéticos renovables y no renovables. Los gráficos circulares con porcentajes de lo investigado, las situaciones problemáticas y la cantidad de industrias que pueden perjudicar al medio ambiente (Si te animas inventa un ejercicio combinado).

**4-** Completa la siguiente información en tu cuaderno

- a- ¿Por qué los recursos se clasifican en renovables y no renovables?
- b- ¿Cuáles son las fuentes de energía alternativa?-¿Qué podrían hacer en sus casas para no utilizar energías contaminantes?
- c- ¿Cómo puedes presentar esta info en tu lapbook?

**5-** Ahora con toda la información redacta un texto en el que en cada párrafo escribas una de las respuestas.

**6-** Analiza el siguiente gráfico acerca de las fuentes de energías en nuestro país.

a- ¿Cuál dirías que es la fuente más utilizada? ¿Y la menos utilizada?

b- ¿Qué porcentaje del total representan la energía alternativa?

c- ¿Qué porcentaje del total representan los combustibles fósiles?



**7-** Halla el perímetro de este círculo sabiendo que su radio mide 2,5 cm.

**Ed. Tecnología Tema:** Ambiente. Cuidado del medio ambiente.

**8-** Lea el siguiente texto y analiza.

**Otras industrias: control de efluentes**

Existen en San Juan distintas industrias además de la minería. Las más numerosas son las agroindustrias, como las bodegas, fábrica de aceite de oliva, fábricas de conservas, frigoríficos, industria textil, entre otras. Todas las industrias utilizan agua en sus procesos. Como resultante, se produce un residuo que es vertido al exterior, denominado efluente industrial. Éste debe ser tratado antes de ser volcado al ambiente y su tratamiento dependerá del tipo de industria que se trate.

En relación al control de los efluentes industriales se deben tener en cuenta dos criterios:

- ✓ Las actividades realizadas dentro de la industria
- ✓ El punto de vuelco

En primera instancia, el tratamiento deberá ser adecuado al tipo de actividades que la industria desarrolle. Por ejemplo algunas bodegas sólo realizan la molienda y otra además envasan el producto, por lo que el lavado de botellas se suma a las actividades de consumo de agua para la elaboración del vino. Otro punto a tener en cuenta es el tipo de sustancias que cada industria utiliza (los productos usados en la industria textil son muy distintos a los empleados en una fábrica de aceite), por lo que el tratamiento es particular en cada caso.

Otro criterio a tener en cuenta es el punto de vuelco, es decir, el sitio donde desaguan los efluentes. Este pueden ser un río, un canal de desagüe, un canal de riego, el suelo o bien la red cloacal. Este último punto de vuelco es común en industrias que funcionan en el centro de la ciudad, donde existe el servicio de red cloacal.

El instrumento legal que regula la eliminación de efluentes industriales es la Ley de Preservación de recursos naturales: suelo, agua y aire (Ley N° 348-L) y su Decreto reglamentario N° 2.107. Este decreto tiene alcance a todas las actividades que liberen afluentes, ya sea de tipo industrial, agropecuario, minero o doméstico.

17 Ministerio de Minería de la provincia de San Juan (2014)

Efluente industrial

AGUA

155

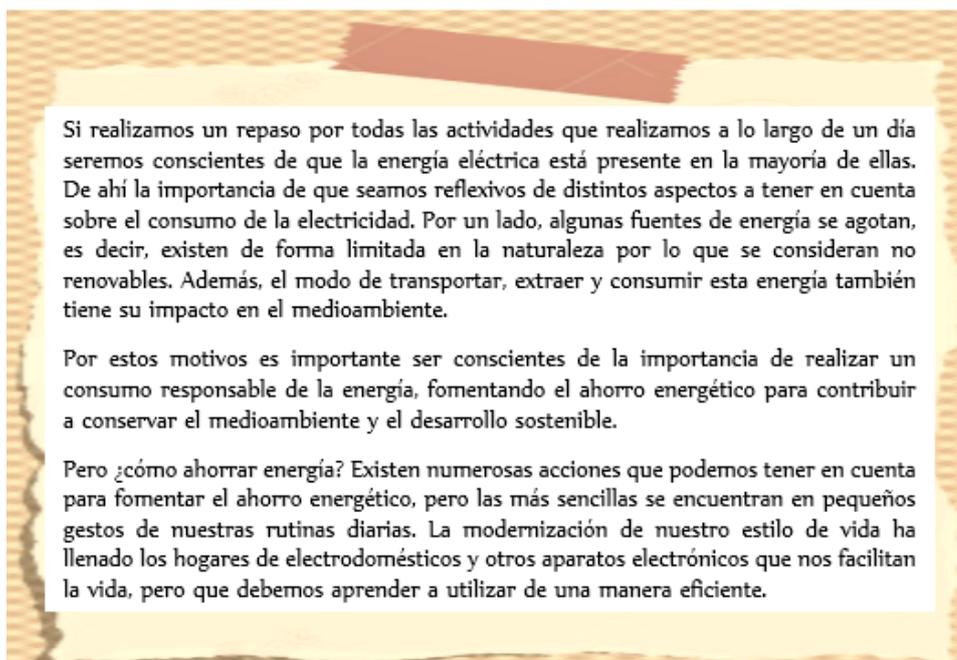
**Actividad:**

Investiga qué producen las aguas servidas en el ambiente, en los procesos de producción secundaria y los riesgos ambientales producidos por los procesos de producción secundaria en el departamento.

**9-** Una vez recopilada la información, deberá agregarla al Lapbook en una cartulina de color claro.

**Ed. Agropecuaria: Tema:** **Uso responsable y eficiente de la energía eléctrica**

**10-** Lee con atención el siguiente texto:



**11- Actividad:** es fundamental que los ciudadanos contribuyamos a reducir el consumo de energía para disminuir el impacto ambiental, haciendo un uso racional de la misma y adquiriendo buenos hábitos energéticos. Para reducir el consumo energético en el hogar escribe en una cartulina o papel afiche un listado de consejos para ahorrar energía, y luego lo guardas en un sobre para pegar en el lapbook.

**12-** Si en los datos figuran los porcentajes, hay que considerar que el total de ellos representa el 100% y podemos volver a recurrir a la proporcionalidad directa para completar la información:

Combustible fósil	Total de industria	Petróleo	Gas natural	Carbón mineral
Cantidad de industrias	1400			
Porcentaje	100%	60%	25%	15%

**13-** Justifica tu respuesta ¿Qué observación puedes hacer con lo investigado en este cuadro sobre el uso de energía por estas industrias? ¿Afectan al medio ambiente? ¿De qué forma?(Vuelca esta información a tu lapbook de una forma creativa incluyendo un grafico porcentual y el cuadro realizado )

**14-** Resuelve los siguientes problemas de múltiplos y divisores.

El profesor de educación física propuso a sus alumnos caminar alrededor de su barrio e ir juntando bolsas en una botella plástica. Un grupo de ellos tardó 4 minutos, otro 6 minutos y el tercer grupo 3 minutos. Si comienzan los tres grupos a la misma hora ¿Cuántos

minutos pasan hasta que se vuelvan a encontrar por primera vez si caminaron durante una hora? ¿Cuántas veces coinciden?

**15- Colorea**

según se indica después contesta (agrega a tu lapbook alguna

rojo divisores de 36      azul divisores de 24

• ¿Qué número te ha salido? \_\_\_\_\_

• ¿Es ese número divisor de 24 y 36? \_\_\_\_\_

operaciones de matemática usando las creatividad)

**16- Rodeo el resultado correcto**

26    15    6,3    25   2    9,5    22    4/20    63/30

$7 \times 4 - 2 =$      $9,5 - (4,5 - 1,3) =$      $5 \times (8 - 3) =$      $10 - 4 \times 2 =$      $5 \times 6 - 4 \times 2 =$      $15/30 + 8/5 =$

$24/20 - 4/4 =$

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Criterios	MB	B	Con Dif.
Resuelvo problemas de proporcionalidad directa.			
Realizo cálculos en ejercicios combinados con números enteros y decimales.			
Resuelvo cálculos con fracciones de distinto denominador.			
Resuelvo problemas de múltiplos y divisores.			
Interpreto información provista por gráficos circulares.			
Hallo perímetro de figuras circulares.			
Diferencio recursos energéticos renovables de los no renovables.			
Establezco relaciones entre uso de energía y problemas ambientales.			
Reconozco y realizo de forma correcta los ejercicios de fuerza y resistencia.			
Explico y ejemplifico los riesgos ambientales producidos por los procesos de producción secundaria en el departamento de Rivadavia, La Bebida.			

Directora: Carrizo Gladys

Vicedirectora: Pérez Patricia