

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio **Nuestra Aula en Línea**, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado **Nos Cuidemos Entre Todos**, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “**Infinito por Descubrir**”, lo “**Nuevo de San Juan y Yo**”, “**Matemática para Primaria**”, “**Fundación Bataller**” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

Escuela: Educación Especial Martina Chapanay

Docente: Treu, Emiliano Alberto

Nivel: Primario Especial

Sección: 2ª Alfabetización “B”

Turno: Mañana

Área Curricular: Matemática, Lengua, Ciencias

Título de la propuesta: “Nos cuidamos entre todos”.

Contenidos seleccionados:

- Área Matemática: Respecto del número y el sistema de numeración: El número natural (hasta 6.000). Valor posicional de las cifras de un número.
- Área Lengua: La escritura autónoma de palabras y oraciones que conforman textos.

El reconocimiento de sustantivos comunes (concretos), y propios, adjetivos (calificativos).

- Área Ciencias Naturales: Reconocimiento de la presencia de normas vinculadas con el cuidado de la salud.
- Área Ciencias Sociales: Educación Vial: Normas de tránsito.

Propuesta de Actividades:

DÍA 1: ÁREA: LENGUA.

ACTIVIDAD 1: Lee con atención el siguiente texto.

“LAS SEÑALES DE TRANSITO Y SU IMPORTANCIA”

Las señales de tránsito son indispensables para la convivencia en la vía pública, conocerlas es un deber que tiene cada ciudadano de Argentina. Es muy importante conocer por lo menos el 90 por ciento de las señales de tránsito y el otro diez poder comprenderlas cuando se presenten en la vía pública. Si todos conociéramos las señales viales los accidentes de tránsito disminuirían notablemente y se salvarían miles de vidas al año.

Ahora concluimos en que las señales de tránsito son muy importantes pues son otro tipo de normas que nos ayudan a estar en un ambiente más seguro para todos y todas y que es un deber de todos respetarlas y cumplirlas y así evitar accidentes.

ACTIVIDAD 2: Extrae del mismo y copia en el cuaderno: un sustantivo propio, tres sustantivos comunes, un adjetivo, dos verbos.

ÁREA: ARTES VISUALES.

ACTIVIDAD 3: “Buscamos texturas”: Buscamos en casa revistas, semillas, hojas de plantas, telas, cascaras de frutas, Observamos cada una de ellas, sus colores, y formas, y texturas. Exploramos cada uno de los elementos encontrados y respondemos: ¿su textura es lisa o rugosa? En una hoja dibujamos nuestro rostro o el de un familiar. Con los elementos recolectados pegamos cada uno de ellos formando cada parte del rostro.

DÍA 2: ÁREA: MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1: Copia el siguiente cálculo en tu cuaderno y resuélvelo.

$$5.999 + 1 = \boxed{}$$

Seis mil

ACTIVIDAD 2: Completa las siguientes series.

6.000- _____ -6.200 _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - 6.900

6.700- 6.710- _____ - _____ - _____ - _____ -6.760- _____ - _____ -6.790

6.490- _____ -6.492- _____ - _____ -6.495- _____ - _____ - _____ -6.499- _____

ÁREA: TECNOLOGÍA.

ACTIVIDAD 3: Materiales: Caja de zapatos, tempera, pintura, papel de regalo, afiche, cartulina, goma eva lo que tenga en casa, tijera, plasticola, pincel.

Con una caja de zapato hacer una cajita de herramienta. La puede forrar con papel el que tengas en casa o pintarla con tempera, pintura y luego dejarla secar. Dibuja y recorta sobre una goma eva, cartulina o en papel blanco las imágenes de herramientas también puedes hacer un cartel que diga “Herramientas” y decórala como más te guste. Una vez que ya esté todo, lo puedes pegar sobre la caja y listo ya quedaría terminada.

DÍA 3: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

ACTIVIDAD 1: Observa el siguiente video informativo sobre las señales de tránsito. <https://www.youtube.com/watch?v=YXrxTtGzekl>. Luego, indica V (VERDADERO) o F (FALSO) según corresponda.

- ✓ Las señales de tránsito nos ayudan a prevenir accidentes.
- ✓ Las señales de color azul indican prohibición.
- ✓ Las señales de color rojo indican prohibición.
- ✓ Las señales de color amarillo indican precaución.

ACTIVIDAD 2: Dibuja tres señales de tránsito y escribe que informa cada una.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

ACTIVIDAD 3: Explorar la sonoridad de objetos cotidianos, por ejemplo: vasos, platos, llaves, sonajas, mesitas, etc. Elegir una canción del gusto del alumno/a y seguir el ritmo de

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

la canción tratando de copiar su sonoridad. Luego, seguir la melodía de la canción con los objetos/instrumentos y la voz.

DÍA 4: ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

ACTIVIDAD 1: Con ayuda de un adulto, copia en tu cuaderno.

“Cuidado de la Salud”

“Respetar las normas de tránsito previene accidentes y, por ese motivo, protege nuestra salud. Además, existen otras medidas que podemos tomar para cuidarnos”.

ACTIVIDAD 2: Observa las fotos y comenta con un adulto: ¿Qué tienen en común las personas de esta foto? Señala en las fotos los elementos de protección que estas personas usan para evitar lastimarse. Conversa para que sirve cada uno y que tipos de accidentes previene su uso. Elabora una lista en tu cuaderno con el nombre de otros elementos de protección que conozcas.



ÁREA: TEATRO.

ACTIVIDAD 3: Te invito a jugar con tu familia al juego: **ADIVINA MI ACCIÓN**



Recorta las imágenes ponlas en una mesa boca abajo. Cada participante saca una y debe hacer la acción para que los demás adivinen. Que te diviertas!

DÍA 5: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

ACTIVIDAD 1: Con ayuda de un adulto, escribe tres normas para prevenir accidentes y cuidar la salud: Por ejemplo: Usar casco para andar en moto o bicicleta. Seguidamente

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

recorta imágenes de diarios o revistas donde las personas estén respetando y violando las normas de tránsito.

ÁREA: ED. FÍSICA.

ACTIVIDAD 2: Entrada en calor: Caminata libre por 5 minutos. Caminata esquivando obstáculos durante 10 minutos. Torneo de balitas con la modalidad de juego:

Se uno contra otro o en parejas, armar un círculo (trolla) del tamaño de plato, a tres metros del círculo marcar una línea. Cada jugador dejara (una, dos o tres) balita en el círculo. Detrás del círculo lanzar la balita a la línea, el que quede más cerca de la misma iniciara el juego, lanzando detrás de la línea a la Troya o círculo tratando de sacar la mayor cantidad de balitas. Cada jugador posee un lanzamiento salvo que saque una balita de círculo, por lo cual seguirá tirando, si su balita queda dentro del círculo pierde. Gana el que saca más balitas.

ÁREA: LENGUA.

ACTIVIDAD 3: Escribe el nombre del o los adultos que te ayudaron a realizar la actividad uno y luego sepáralo en sílabas.

DÍA 6: ÁREA: LENGUA.

ACTIVIDAD 1: Separa en sílabas las siguientes palabras en tu cuaderno.

Semáforo- normas- seguridad- accidentes- tránsito- peatón- conductor

ACTIVIDAD 2: Clasifica las palabras del punto anterior según el número de sílabas. (RECUERDA: MONOSÍLABAS, BÌSILABAS, TRÌSILABAS, POLISÌLABAS).

ÁREA: ARTES VISUALES.

ACTIVIDAD 3: Creamos con texturas: Con ayuda de un adulto cortamos un cartón en forma de marco. Luego lo pintamos de un color. Seguidamente lo decoramos con fideos o tapitas, telas, plásticos. Luego, en otra hoja creamos un paisaje con hojas de plantas, pétalos y al finalizar lo unimos al marco para formar un cuadro.

DÍA 7: ÁREA MATEMÁTICA.

ACTIVIDAD 1: Ordena los siguientes números de menor a mayor: 6.789- 6.538 – 6.038- 5.999- 6.060

ACTIVIDAD 2: Escribe como se leen estos números: 6.011- 6.329- 6.701

ÁREA: TECNOLOGÍA.

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

ACTIVIDAD 3: Buscamos en casa los siguientes materiales como: Una caja mediana, 4 tubos de rollos de servilleta o papel higiénico, cartulinas de colores la que tengas, palitos o palillos, plasticola, tijera, cinta adhesiva. En primer lugar, recorta la parte de arriba de la caja con la forma de los castillos. Pega en cada uno de las cuatros puntas un tubo de cartón. Dibuja en cartulinas o en papel las ventanas, la puerta, los árboles, las banderitas y pégalas en el castillo.

DÍA 8: ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

ACTIVIDAD 1: Busca información sobre las señales de tránsito y pégalas en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 2: Con ayuda de un adulto, copia el siguiente texto en tu cuaderno y complétalo con las palabras que faltan. (palabras para completarlo: tránsito, publica, personas, señales, información, prohibición, precaución).

“Las señales de _____, son importantes para mantener el orden en la vía _____ y cuidar a las _____. Tenemos diferentes tipos de _____. Las de color azul muestran _____, las de color rojo indican _____ y las de color amarillo indican _____.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL.

ACTIVIDAD 3: Elegir una canción que al alumno/a le guste, de cualquier estilo y realizar los mismos ejercicios que con TENGO UNA CASITA. Cantar la canción acompañando la misma con palmas. Seguidamente, cantar la canción acompañando con las palmas en las piernas. Finalmente, alternar las dos acciones anteriores, ósea acompañar con palmas en las piernas y aplausos, uno y uno.

DÍA 9: ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

ACTIVIDAD 1: Para seguir cuidando nuestra salud te propongo que con ayuda de un adulto busques información sobre la importancia de usar un barbijo en este momento de pandemia que estamos transitando a nivel mundial. Pega la información en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 2: Escribe 5 beneficios que nos aporta el uso de barbijos en la actualidad.

ÁREA: TEATRO.

ACTIVIDAD 3: En el piso hacer una línea de aproximadamente tres metros. Puedo hacerlo con cinta papel, dibujarla con una tiza o poner una piola. Luego pasar de un lado a otro de la línea imaginando que es una soga de equilibrista que está en el aire. Probar diferentes velocidades: rápido, lento a velocidad normal. Probar quedarme en un lugar y

E.E.E. Martina Chapanay-2ª Alfabetización “B”- Áreas Integradas.

hacer equilibrios. Finalmente, con un palo de escoba o escobillón usarlo entre los brazos para ayudarme.

DIA 10: ÁREA: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

ACTIVIDAD 1: Pídele a un adulto que copie el siguiente acróstico en tu cuaderno.

ACTIVIDAD 2: Luego complétalo teniendo en cuenta las normas que aprendimos a lo largo de esta guía y las cuales nos enseñan a respetar.

__ R __ _ _ _ _ _ _ _ _
__ E __ _ _ _ _ _ _ _ _
__ _ S __ _ _ _
P _ _ _ _ _ _ _ _ _
__ E __ _ _ _
__ _ T __ _ _ _ _ _
__ O __ _ _ _ _ _ _ _ _

REFERENCIAS:

1. El respeto a las normas de.... nos ayudan a prevenir accidentes.
2. Cumplir con las... de tránsito expresa que soy un buen conductor o peatón.
3. Debemos colocarnos el... antes de subir a la moto.
4. Nombre que se le da a la persona que circula caminando.
5. La... peatonal indica que debemos cruzar la calle por este camino.
6. El uso del.... de seguridad protege de que nuestro cuerpo sea expulsado del auto en un accidente.
7. Nombre que se le da a la persona que conduce un auto.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD 3: Torneo de figuritas con la modalidad de juego: Se juega uno contra otro o en parejas. Elementos: Cartas o naipes.

Se reparte la misma cantidad de cartas a cada jugador. Ambos se ubican a 3 metros de distancia de una pared. Un jugador lanza una carta a la pared, luego el otro jugador, la carta que queda más cerca de la pared gana, el jugador que gana recoge ambas cartas. El juego finaliza hasta que un jugador gana todas las cartas.

Directivo: Lic. Mariela García.