

## **E.N.I. N° 9 SARA CH. ECCLESTON**

### **DOCENTES RESPONSABLES**

Benegas, Lorena

Galindez, Camila

Guzmán, Maira

Laprovitola, Elizabeth

Morey Román Roxana

Oro, Betina

**NIVEL: Salas de 5 años**

**TURNO: Mañana y Tarde.**

**GUÍA N° 13**

**TÍTULO: "PLANTA TUS SUEÑOS Y DEJALOS CRECER"**

**DIMENSIÓN: "AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL"**

**ÁMBITO: "AMBIENTE SOCIAL"**

**NÚCLEO:" SERES VIVOS Y SU AMBIENTE "**

**CONTENIDOS: "LAS PLANTAS":\* CARACTERÍSTICAS \*CONOCIMIENTO DE SUS PARTES (RAÍZ, TALLO, HOJAS, FLORES, FRUTOS) \*NECESIDADES Y CUIDADOS NECESARIOS PARA VIVIR.**

**CAPACIDAD GENERAL: TRABAJO CON OTROS.**

**CAPACIDAD ESPECÍFICA: INTERACTUAR DE MANERA COOPERATIVA Y COLABORATIVA RESPETANDO DIFERENTES PUNTOS DE VISTA, EN LA REALIZACIÓN DE DIFERENTES ACTIVIDADES.**

### **ACTIVIDAD N°1**

En Familia, se propone salir a realizar un recorrido en el patio, en la vereda, jardín de casa, o por tu balcón o ventana (si vives en departamento) para poder apreciar: **LAS PLANTAS** y **LOS ÁRBOLES**. En este trayecto didáctico, los niños deberán observarlos, al igual que otras especies vegetales. Describir, con la ayuda de un adulto, las características comunes y diferencias entre ellos, también las distintas partes que presentan. Registrar esas semejanzas y diferencias, a través de un dibujo (realizado en una hoja, con los materiales que cuenten) También pueden hacerlo a partir de la propia escritura, o el dictado a algún integrante del grupo familiar.

**ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA.**

**CONTENIDO:** Juegos individuales con habilidades motoras básicas manipulativas.

Capacidad General: Trabajo con otros.

Capacidad Específica: Compartir actividades y afianzar los vínculos sociales.

Materiales: Pelotas de medias. Un recipiente.



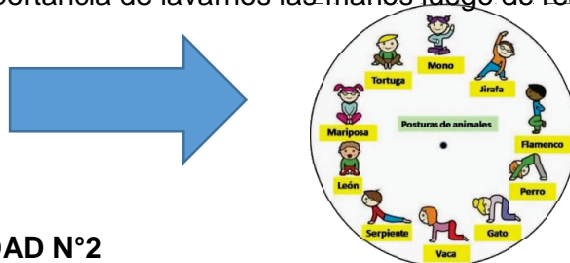
**INICIO:** Deslazamientos en parejas. Tomados de la mano, tomados del hombro, formando un tren uno adelante y el otro atrás tomados de los hombros, cambio de roles, formando un tren pero sin agarrarse.

**DESARROLLO:** Trazar una línea y al final de la misma detenerse y lanzar la pelota para embocar. Caminar por la línea, al final de la misma detenerse y lanzar la pelota para embocar en el recipiente.

Igual al anterior, pero alejando el recipiente.

Realizar el ejercicio variando la altura del recipiente (en el piso, en una silla, sosteniéndolo lo más alto posible).

**RELAJACIÓN:** Del siguiente esquema elegir una postura desde la posición de sentados, otra acostado, y otra parado. Mantener cada posición durante 5 segundos. Conversamos sobre la importancia de lavarnos las manos luego de realizar la actividad física.



## ACTIVIDAD N°2

¿Sabías que las PLANTAS y los ÁRBOLES, aunque no se muevan están vivos? SÍ, SON SERES VIVOS. Porque nacen, crecen, respiran, se reproducen, envejecen y mueren. No tienen pies como nosotros, sino que se sostienen por sus raíces, las que además les sirven para tomar agua. Tampoco tienen manos, pero en su lugar tienen hojas, con las que fabrican su alimento. Crecen muy lentamente y a veces se enferman. Y son nuestros amigos, ¿Sabes por qué?...porque... Ustedes deberán averiguar en el ámbito familiar, cuáles son los beneficios que las plantas y los árboles nos brindan a los seres humanos, y a algunos animales como insectos y aves. También qué aprovechamiento hacemos de ellos. Lo podrán hacer a través de una representación gráfica, o de un audio, que grabarán y enviarán a la Señorita. No olvidar que debemos regarlos todos los días en verano, y cada dos o tres días en invierno. ¿Quieres ayudar en casa a regar las especies que se encuentran en tu hogar?

### ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA

**CONTENIDO:** Ubicación en el espacio, utilización de la línea de horizonte.

La **LÍNEA DE HORIZONTE** es una línea que separa el cielo de la tierra. La misma se encuentra situada en el centro de la imagen, la cual permite ubicar los elementos que se localizan en la tierra y en el cielo.



¡Hola chicos ¡...Vamos a trabajar con la " Línea de Horizonte "

Materiales: Revistas.

- Buscar tres paisajes diferentes. Observar adonde se encuentra la línea de horizonte y qué elementos hay arriba y cuáles, abajo.
- En una hoja trazar la línea de horizonte
- Crear un paisaje con sellitos de rodajas de naranja, manzana, zanahoria, cebolla, etc.)
- Recordar siempre ubicar los elementos en su lugar lo que va en el cielo y lo que va en la tierra.
- Responder las siguientes preguntas. ¿Encontraste la línea de horizonte? ¿Lograste ubicar los elementos en su lugar, respetando los espacios? ¿Cómo te quedó el paisaje?

### **ACTIVIDAD N° 3**

Nuevamente volvemos al patio de casa, y vemos las especies que se encuentra allí ¿Conoces sus nombres? los investigamos en familia. Una vez que los reconozcan, pedir ayuda a mamá, papá u otro familiar para escribir en un CARTELITO el nombre la especie arbórea o planta. Colgarle una cinta y colocarlo en ellos. (La escritura la debe realizar el alumno)

Para saber un poco más sobre LAS PLANTAS, observar el siguiente video: ¿Qué necesitan las plantas para crecer? <https://youtu.be/typKdJBDBW8>

### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL**

Título: "Derechos de los niños"

**CONTENIDOS:** La voz: Interpretaciones de canciones que incorporen juegos corporales y dramáticos o teatrales. Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

*¡Hola chicos! ¡Hola familia! Vamos a prepararnos para cantar.*

➤ Usando los sonidos de animales que ya conocemos, vamos a prepararnos para cantar de forma saludable, imitando los siguientes animales; vaca, caballo y lobo.

➤ Primero imitaremos a la vaca, con una "M" muy larga. Segundo vamos a imitar el andar de un caballo (similar al sonido del reloj) y por último, el sonido del lobo (auuuuuu)

Realizamos los sonidos suavemente, sin forzar.

*\*Vamos a reproducir y repetir cada uno de los sonidos de 5 a 10 veces. Es muy importante realizarlos muchas veces para mejores resultados.*

### **ACTIVIDAD N° 4**

Observar y comentar en familia, este video sobre LAS PARTES DE UNA PLANTA Y SUS NECESIDADES: [https://youtu.be/zlDVM8\\_aLDI](https://youtu.be/zlDVM8_aLDI) Pensamos y respondemos: ¿Cuáles son las partes de una planta? ¿Dónde están ubicadas las raíces? ¿Para qué le sirven? ¿Y el tallo, qué función cumple? ¿Qué sostiene? ¿Y las hojitas, qué fabrican? ¿Qué necesita una planta para vivir? Con ayuda, buscar en el jardín de casa, una plantita pequeña (tipo silvestre, que siempre crecen en las viviendas), arrancarla con cuidado, de manera que se puedan distinguir

sus diferentes partes constitutivas. Debe tener el tamaño aproximado de una hoja de block o similar. Pegarla en ella, y el *niño* deberá escribir sus diferentes PARTES (copiando de un referente escrito por el adulto): HOJAS, TALLO, RAÍZ, Y FLOR; (si la tuviera) Colocarle al trabajo terminado un plástico o folio, para preservarlo mejor.

### **ÁREA CURRICULAR. EDUCACIÓN FÍSICA:**

CONTENIDO: Habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo. Apoyos.

Capacidad General: Resolución de problemas.

Capacidad Específica: Resolver problemas motrices mediante diferentes habilidades.

INICIO: Con una canción elegida por el niño saltar en el lugar mientras suena la música, cuando para la música....estatuas

Igual al anterior, pero con un sólo pie.

Saltar adelante y atrás cuando para la música....estatua en un solo pie.

DESARROLLO:

-Realizar cuadrupedia (cuatro patas) en distintas posiciones, cuidando que apoyen toda la mano con los dedos ligeramente separados.

-Cuadrupedia Baja (apoyando rodillas)

-Cuadrupedia alta (sin apoyar rodillas)

-Cuadrupedia alta piernas juntas.

-Cuadrupedia alta piernas separadas.

-Nos desplazamos manteniendo esas posiciones.

RELAJACIÓN: Realizar del Esquema (anteriormente dado) el gato, el perro y la vaca


Mantener cada posición durante 5 segundos. Conversamos con el niño y realizamos el lavado de manos, cantando dos veces la Canción del cumpleaños feliz, recordando la correcta forma de lavárselas.



### **ACTIVIDAD N°5**

Muchas de LAS PLANTAS existentes, nos proporcionan distintos ALIMENTOS que contribuyen al desarrollo y ayudan a estar sanos: son las VERDURAS, éstas son la base de una alimentación saludable y equilibrada, sobre todo para los niños. Tienen el verde, como color principal, de ahí proviene su nombre. Pero eso, NO siempre es así, ya que la zanahoria es una verdura y es de color naranja. Sean del color que sean, están llenas de vitaminas, una de las principales fuentes de salud para el organismo, también minerales, agua y fibra. Por ello es aconsejable para que los pequeños las consuman en la dieta diaria.

Una buena forma de cuidar nuestra salud es cultivar nuestros propios alimentos. FAMILIA les proponemos realizar entre todos los miembros, alguna de las siguientes experiencias:

 **PREPARAR UN ALMÁCIGO:** Para ello se pueden utilizar distintos recipientes como cubeteras en desuso, envases de yogur, hueveras, tubos de papel higiénico, y las que consideren. Colocarle tierra blanda (si es posible, negra). En cada compartimento sembrar

semillas de diferentes hortalizas (pimiento, tomate, perejil, zapallo, etc.) o si pueden conseguir plantas aromáticas (tomillo, albahaca, orégano, etc.) Escribir CARTELITOS, con el nombre de cada especie, copiándolos con la ayuda de un adulto. No te olvides de regarlas diariamente, con regadera o rociador, mantenerlas en un ambiente no muy frío y al resguardo de fuertes vientos. Cuando los plantines hayan crecido lo suficiente, llevarlos a tierra, para que se puedan desarrollar mejor.

**REPRODUCIENDO VERDURAS:** Cuando ocupen en casa una lechuga o acelga, cortar todas las hojas dejando un tronco de dos dedos aproximadamente, poner en agua dos días y verás cómo desde el tronco comienzan a crecer hojas nuevamente, es tiempo entonces de poner en tierra y esperar a que se forme una nueva planta, de la cual podrás cortar sólo las hojas para una rica comida, quedando el tronco para iniciar nuevamente.

**OTRA EXPERIENCIA:** Si tienen espacio disponible para un árbol, puedes colocar las semillas de naranja, pomelo o mandarina, en una servilleta de papel, doblar la servilleta y humedecer. Guardar este envoltorio en un papel metalizado y dejar reposar 10 días aproximadamente. Luego verificar el estado de las semillas, si ya creció raíz, será tiempo de trasladar las semillas a la tierra y cuidar pacientemente de nuestro árbol frutal.



Y...AHORA...MANOS A LA OBRA....Con posterioridad deberás registrar en una hoja (con los materiales que tengamos en el hogar: crayones, lápices, marcadores, etc.) el proceso de CRECIMIENTO de alguna de éstas experiencias. Y sacar fotos para mostrar a la Señorita.

### ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA:

MATERIALES: Revistas, diarios, plasticola, papeles de colores.

\*En una hoja de diario (a lo largo) trazar la línea de Horizonte con un marcador negro o lápiz.

\*Recortar de revistas figuras.

\*Pegar las figuras teniendo en cuenta que desde la línea para arriba va todo lo que hay en el aire, cielo (nubes, pájaros, avión, etc.)Y de la línea para abajo, va todo lo que hay en la tierra (autos, personas, árboles, flores, etc.) Sacar fotos.

\*Responder las siguientes preguntas: ¿Te gustó la actividad? ¿Cómo te quedó la obra?

**ATENCIÓN: RECUERDA GUARDAR LOS TRABAJITOS PARA LA CARPETA**

### ACTIVIDAD N° 6

Conversamos guiados por un adulto de la familia: -Cuando salieron a realizar el recorrido por el jardín, fondo o patio de casa; ¿Qué pudieron observar también en el paisaje? ¿Qué se puede apreciar en algunos árboles? Entre sus hojitas nuevas ¿qué puede distinguirse?.....Si.... Las FLORES, que son también, una de las partes de algunas plantas. La función de ellas es producir semillas para que se reproduzcan las plantas. Pueden darse distintas variedades de flores, de diferentes formas, colores y tamaños. Y todas son siempre muy bellas. Hay animales como los Picaflores o Colibríes, y las Abejas que se alimentan y utilizan el néctar que ellas poseen. Ver y comentar el siguiente **CUENTO:" UNA FLOR CON SUERTE"** a través del link <https://youtu.be/zQmlugSjAUA>

Buscar en casa distintos materiales: fideos, botones, cintas, lentejas, porotos, tapitas, retazos de tela, distintas clases de papeles (glasé, afiche, de diarios, revistas, etc.) piola, piolín, lanitas de colores, plasticola o pegamento y el que consideren, para realizar dos o tres flores y pegarlas en una hoja de block o similar.



#### **ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN MUSICAL:**

*En esta actividad vamos a recordar nuestra canción favorita.*

➤ Pedimos a mamá, papá o quienes estén cerca que nos ayuden a escuchar atentamente la canción: Link <https://youtu.be/Fo8zHh6iFPY> "Que se vengan los chicos".

- Ahora vamos a cantarla todos juntos en familia agregando nuestros instrumentos fabricados en casa, utilizamos toc toc (palo de escoba) y tambor (balde, fuentón, etc)

- Cuando no estamos cantando hacemos palmas, y cuando cantamos tocamos: con una mano, toc toc sobre la orilla del tacho y con la otra, palma sobre la base del tacho.

➤ Si te gustó puedes escucharla nuevamente y seguir jugando.

¡A divertirnos!

**Directora: Patricia, Hijano.**

**Vicedirectora: Analía, Pérez.**

