

Título: En familia y con libertad.

Desafío: Con ayuda de la familia, realizar abanicos de papel en blanco y celeste, que serán utilizados en una fecha de suma importancia (9 de julio).



Propósitos:

- ✓ Utilizar la lectura con distintos propósitos de textos narrativos, descriptivos, expositivos e instruccionales en distintos soportes, empleando las estrategias de lectura incorporadas
- ✓ Fomentar la identificación de distintos actores intervinientes, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. La comprensión de distintas problemáticas socio-históricas, la identificación de causas múltiples, motivaciones, intencionalidades.

MATEMÁTICA	LA	L	EPPA
Criterio: Clasificación de ángulos según su medida. Indicador: Mide ángulos y los clasifica. Usa el transportador correctamente.			
LENGUA			
Criterio: Reconocer verbos y su uso. Indicador: Extrae verbos de un grupo de palabras.			
CIENCIAS NATURALES			
Criterio: identificar las adaptaciones de plantas según el ambiente en el que se desarrollan (agua). Indicadores: Diferencia tipos de plantas acuáticas.			
CIENCIAS SOCIALES			
Criterio: Identificar el impacto de la guerra de la independencia sobre la vida cotidiana de los diferentes grupos sociales. Indicador: Diferencia los cambios producidos en época colonial y actual.			
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA			
Criterio: Identificar costumbres de la sociedad. Indicador: Reconoce costumbres en el entorno familiar.			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: LENGUA

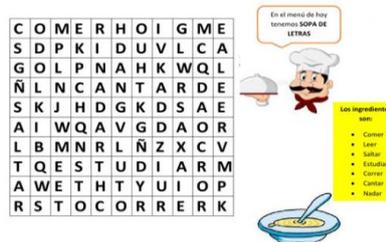
Escuela Capital Federal. Quinto grado. Turnos M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

En familia juega al “Dígalo con Mímicas”, en donde habrá tarjetas con palabras (escribir, tomar, saltar, beber, comer, salir) las cuales deberán ser representadas y las demás personas descubrir de qué acción se trata.

Recordamos: Los **verbos**, son aquellas palabras que sirven para expresar lo que hacemos, es decir las **acciones**. La forma de nombrar un verbo es en **infinitivo** (terminación **ar – er – ir**)

Ejemplo: cantar, correr, subir.

Busca y marca los verbos en la sopa de letras.



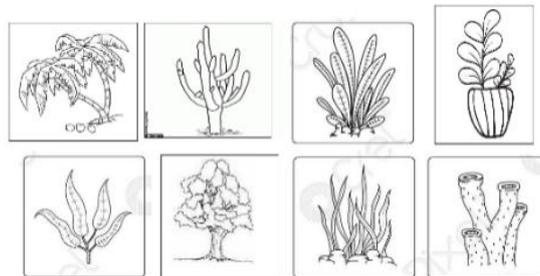
CIENCIAS NATURALES

Observa las dos clases de plantas de la imagen, escribe lo que observas de la que se encuentra en el agua.



¿SABIAS QUÉ? Las **plantas acuáticas** son en su mayoría de color verde. Como cualquier otra se componen de raíces, tallos, hojas y flores, pero éstos cumplen funciones diferentes a las del resto de las plantas. Los **tallos sumergidos** no presentan tejidos de sostén, no los necesitan. **Sus hojas, flores y frutos son sostenidos por el agua.**

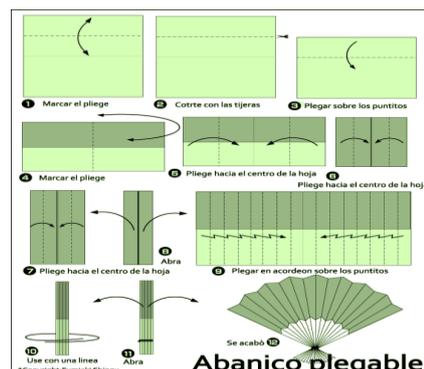
Colorea las plantas que sean acuáticas.



DÍA 2: MATEMÁTICA

Realiza el plegado en papel de color celeste y blanco con ayuda del instructivo.

Luego observa el video que la seño te proporciona y completa el cuadro.



tipos de ángulo	medida	Dibujo (con regla)

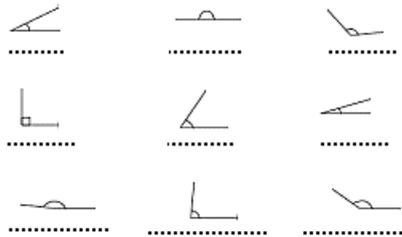
<https://www.youtube.com/watch?v=4pGy>

Clasificación de ángulos según su medida.

ángulo agudo $- 90^\circ$
 ángulo obtuso $+ 90^\circ$
 ángulo recto 90°
 ángulo llano 180°

Para no olvidar:

Indica qué tipo de ángulos son.



Día 3 MATEMÁTICA

Escribe y dibuja 3 objetos en dónde podemos encontrar formados ángulos. (ventana, puerta, etc).

Para saber

el transportador de ángulos.

Para medir ángulos utilizamos el transportador o semicírculo graduado. Es una herramienta de dibujo que nos permite medir y construir ángulos.

Consiste en un semicírculo graduado con el que podemos medir ángulos

Fíjate en la figura

Para medir un ángulo en grados, hacemos coincidir el vértice del ángulo con el centro del transportador y alineamos el lado inicial del ángulo con el cero (0°) del transportador. La medida se determina en sentido contrario al de las manecillas del reloj como se indica en la figura.

Dibujar un ángulo con el transportador es muy fácil.

Une cada ángulo con su nombre.

ángulo llano
 ángulo recto
 ángulo obtuso
 ángulo agudo

Mide y clasifica los siguientes ángulos.

CIENCIAS SOCIALES.

Jugamos al famoso juego “Preguntados” donde los alumnos deberán elegir una tarjeta y responder la pregunta que está escrita, por cada pregunta bien respondida se llevarán un personaje, **ganará** quien más personaje logre recolectar al finalizar el juego. Anota las diferencias entre las respuestas de la época colonial y actual.



¿Recuerdas que para el año 1.810 luego de tantas idas y venidas, pudimos dejar de depender políticamente de los españoles? Bueno, luego de unos años con otros cambios, más precisamente en el año 1.816 en el mes de julio fue ahí cuando se produjo la gran conocida "INDEPENDENCIA". Pero esto a medida que pasó el tiempo trajo cambios... muchos cambios. La gente de esos años (época colonial), no se vestían igual, no vivían en casas como las modernas de ahora, tampoco tenían los mismos juegos, sus trabajos eran totalmente diferentes, incluso sus derechos no eran los mismo. Es decir, era otro tipo de vida. Conozcamos un poco más de esa época.



Las clases sociales en la época colonial

En la época colonial las clases o grupos sociales estaban muy divididos, lamentablemente no se respetaban los derechos de las clases bajas, estaban

Los **esclavos (negros)** no tenían derechos, trabajaban en el campo o en tareas domésticas, no gozaban de ningún tipo de libertad.

Los **indios**, realizaban tareas en minas de oro y plata, cultivaban la tierra y criaban ganados, tampoco gozaban de derechos, pero no eran esclavos.



Los **criollos o españoles americanos**, que habían nacido en América, eran hijos de españoles, pero no tenían los mismos derechos que los españoles de la península, muy pocos criollos llegaron a ocupar cargos políticos. Algunos eran grandes comerciantes o profesionales. Vivían en casas amplias o quintas, también había algunos que vivían en la pobreza y subsistían de sus trabajos o pequeñas industrias caseras.

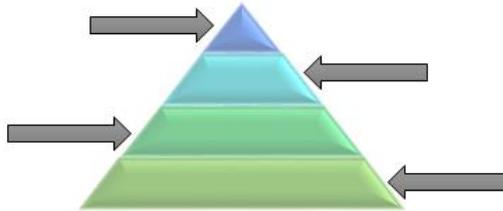
Los **españoles** dedicaban a la política, otros al comercio y al monopolio. Eran de la clase social alta, tenían todos los derechos, podían estudiar libremente y aprendían latín y francés. Vivían en amplias y cómodas casas.

Los grupos sociales de a poco se fueron mezclando, naciendo así

1. **Mulato:** La unión entre un blanco y un negro
2. **Mestizo:** La unión de un blanco y un indio
3. **Zambo:** La unión de un negro y un indio



Con lo leído anteriormente, ordena y pega las sociedades en la pirámide según su nivel de importancia. Coloca sus nombres dentro de las flechas.



Día 4 CIENCIAS SOCIALES.

Con información que nos proporcionan desde casa, realizamos una lista con juegos de la época colonial y actual.

	Época colonial	Actual
Juegos		

¿A QUÉ SE JUGABA ?

¿Sabías qué?

LA GENTE SE REÚNIA EN LA PLAZA MAYOR, FRENTE AL CABILDO. ÉSE ERA BUEN LUGAR PARA DECIDIR, RECLAMAR, FESTEJAR Y JUGAR. UNA DE LAS DIVERSIONES DE LA ÉPOCA ERAN LOS "PALOS EXLABONADOS" QUE EN LA PUNTA TENÍAN PREMIOS COMO CHALES, BOLSAS CON MONEDAS, GALERAS O SOMBREROS. LOS JÓVENES QUE SE ARRIESGABAN A SUBIR OBTENÍAN UNO DE LOS PREMIOS SI LOGRABAN LLEGAR A LA PUNTA DEL PALO, TREPANDO CON MUCHO ESFUERZO, PORQUE EL JABÓN LOS HACÍA RESBALAR. LOS NIÑOS MÁS AUDACES JUGABAN AL "ROMPECABEZAS", UN JUEGO DE EQUILIBRIO. POR LA NOCHE SE ESCUCHABA MÚSICA, SE BAILABA, SE DISFRUTABA DE LOS FUEGOS ARTIFICIALES Y EN LAS AFUERAS DE LA CIUDAD LOS GAUCHOS CORRÍAN CARRERAS DE SORTIJAS CON SUS CABALLOS.



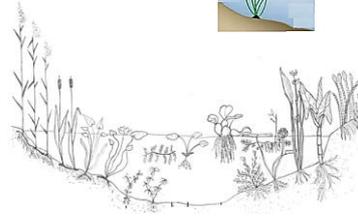
Recorta y pega en donde corresponda cada juguete.

CIENCIAS NATURALES

✚ **¿SABIAS QUÉ?** Las plantas acuáticas también necesitan de la luz, agua y oxígeno para vivir, se adaptan muy bien al agua para crecer, existen diferentes tipos:



Pinta de verde las plantas flotantes, de rojo las litorales y de azul las sumergidas.



DÍA 5 FORMACIÓN ÉTICA

Lee la siguiente poesía y subraya aquellas cosas que realizamos o comemos de manera muy seguida.

Costumbres argentinas

Costumbres bien argentinas, tradiciones nuestras: tomar mates espumosos, recostarse a dormir la siesta.

Tirar papeles en la cancha para recibir a nuestro equipo: reunir amigos y familiares a comer un asadito.

Después del postrero o la fruta, fútbol, "un picadito", también un partido de truco o escuchando algún tanguito.

Protestar o festejar en la calle con cantos y bochinazos: domar un caballo arisco o atraparlo con un lazo.

Dar "la vuelta a la manzana" si es linda la tardocita y si el día está lluvioso amasar las tortas fritas.

Costumbres bien argentinas, tradiciones nuestras: sigamos practicándolas para que no se pierdan.

Nilda Zamataro

Recuerda



Completa el siguiente cuadro.

COSTUMBRES	nuestro país o provincia	tu familia
COMIDAS		
JUEGOS		
VESTIMENTA		
BAILES-FESTEJOS		

LENGUA

Relee la poesía "Costumbres argentinas", y escribe qué observas (tipo de letra, forma en que está escrito, etc.)

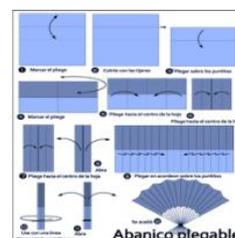
✚ **¡Para no olvidar!:** El tipo de texto leído anteriormente, se lo llama **poesía**, donde el autor (quien lo escribe), comunica sensaciones, sentimientos y emociones al lector (quien lo lee). Se escriben en **verso (línea)**, un grupo de versos forman una **estrofa**.

Costumbres bien argentinas, → verso
 tradiciones nuestras, → verso
 tomar mates espumosos, → verso
 recostarse a dormir la siesta. → verso

Rodea cuál texto es una poesía.



"DENTRO DE UNA PERA"
 Dentro de una pera
 vivía un guano,
 se tenía Acumbra
 se decía un fucudo
 Tanto, tanto tanto
 se mandaba que,
 que al calor de un tiempo
 con una guano.



Escuela Capital Federal. Quinto grado. Turnos M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

MÚSICA

Título: *SONORIZADOS*

Desafío: Realizar una muestra con instrumentos cotidiáfonos que posean diferentes cualidades del sonido.

Propósito: Estimular el desarrollo de la capacidad perceptiva relacionada a los sonidos del entorno. Propiciar la participación, tanto de manera individual como grupal, en muestras.

Actividades de desarrollo

1. Observa el video que te envía el Profesor con mucha atención: <https://youtube/1xz4Suzg>
2. Escribe en el cuaderno las **cualidades del sonido**.
3. Escucharemos otros sonidos y deberemos clasificarlos según su **ALTURA (GRAVES O AGUDOS)**: <https://youtu.be/nED4bgAlksY>
4. Escribe el nombre de los instrumentos.

EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Experimentar actividades motoras que ayuden al desarrollo de la velocidad.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades condicionantes.

Contenido: Ejercitación de prácticas corporales que impliquen el desarrollo de la velocidad.

Criterios de evaluación: Valorar y disfrutar de actividades que le permitan desarrollar la velocidad.

Indicadores de logro: Ejecuta actividades que propician el desarrollo de la velocidad.

Actividades de Desarrollo: (1er semana)

Entrada en calor 5 minutos: trotar libremente en distintas direcciones y sentidos, trotar variando velocidades, de lento a rápido, y nuevamente a lento. Trotar hacia adelante elevando rodillas, talones a los glúteos, desplazamiento lateral.

Realizar 3 carreras en velocidad en forma recta entre 5 y 15 metros aprox.

Realizar 3 carreras en velocidad en forma recta entre 10 y 20 metros aprox.

Para hacerlo más entretenido jugar carreras con alguien más.

[Enviar foto de actividades a especialidadescapitalfederal@hotmail.com](mailto:Enviar_foto_de_actividades_a_especialidadescapitalfederal@hotmail.com)

PLÁSTICA

TÍTULO : Colores Nuevos

DESAFÍO: Conozca, descubra y utilice los colores secundarios. Reinterpretar la obra abstracta de PIET MONDRIAN

PROPÓSITO :Usar colores primarios y secundarios puros. Realizar construcciones bi y tridimensionales.

CRITERIO :Reconoce los colores primarios: rojo, amarillo, azul y los colores secundarios (cálidos y fríos)verde, violeta y naranja. INDICADORES: Reconozca colores secundarios cálidos y fríos. Lograr construir las propuestas bi y tridimensionales

Escuela Capital Federal. Quinto grado. Turnos M y T. Nivel Primario. Áreas Integradas

Actividades de Desarrollo

Observar la obra abstracta de PIET MONDRIAN y basándose en ella pero utilizando colores primarios y



secundarios, realizar una trama con tiras de cartulina, Recortar tiras de distintos colores de 2cm de ancho y del largo de la cartulina. Pegar a lo largo de la hoja los extremos de las tiritas (en los 2 extremos, una al lado de la otra), aproximadamente serían 10 tiritas, dejar secar.

Área: Tecnología.

Título: ¡Molinitos Patrios!

Desafío: Armar molinitos de vientos celestes y blancos con la técnica del plegado.

Propósitos: Aplicar la técnica del plegado usando distintos materiales y herramientas.

Criterios e indicadores de evaluación:

Explorar la técnica que ejerce en transformaciones en los materiales.

Aplica la técnica del plegado usando distintos materiales y herramientas.

Actividades desarrollo:

1- Lee y recuerda.

Las técnicas son tareas que se realizan paso a paso (mezclar, cortar, amasar, recortar, pintar, batir, aserrar, exprimir, peinar, moler, etc.). Al llevar a cabo las técnicas efectuamos transformaciones en los materiales.



2- Indica qué técnica se utiliza para transformar los siguientes materiales.

Materiales.	Técnica.	Productos que se obtienen.
Clara de huevo y azúcar.	Merengue.
Madera	Aserrín.
Naranja	Jugo de fruta.
Despeinado.	Peinado.
Maiz	Polenta.

Equipo de conducción: Juana Montaña, Zulma Orellano.