Escuela: Marcos Sastre.

Docente: Lucero Gomez Cristian Alan.

Grado: Quinto. **Ciclo:** Segundo. **Nivel:** Primario. **Turno:** Mañana.

Áreas curriculares: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: Aprendiendo en casa 2021.

Propósitos: Matemática: Fomentar la resolución de situaciones problemáticas aplicando la multiplicación y división por unidad seguida de cero. **Lengua:** Propiciar el interés por la reflexión sobre el vocabulario sinónimos y antónimos. **Ciencias Sociales:** Incentivar la comprensión de la crisis del orden colonial y la Revolución de Mayo. **Ciencias Naturales:** Valorar la importancia de los microorganismos en los ambientes acuáticos. **Formación Ética y Ciudadana:** Fomentar la comprensión de los deberes y derechos que tienen los alumnos en situaciones escolares y extraescolares.

Capacidades.

Comunicación: Buscar, localizar, seleccionar y resumir información.

Resolución de problemas: Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.

Contenidos: Matemática: Multiplicación de un número por 10, por 100, por 1000, etc. Divisiones por 10, por 100, por 1000. **Lengua:** Relaciones de significado: sinónimos, antónimos. **Ciencias Sociales:** La crisis del orden colonial y la Revolución de Mayo y los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial. **Ciencias Naturales:** Microorganismos. **Formación Ética y Ciudadana:** Deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Criterios de evaluación:

Matemática: Compara, analiza y resuelve problemas aplicando multiplicación y división por unidad seguida de cero. **Lengua:** Busca, localiza y selecciona información sobre los sinónimos y antónimos. **Ciencias Sociales:** Selecciona y analiza información sobre la crisis del orden colonial y la Revolución de Mayo. **Ciencias Naturales:** Utiliza conceptos y teorías para explicar a los distintos microorganismos acuáticos. **Formación Ética y Ciudadana:** Reconoce los deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Indicadores de evaluación: Matemática: Resuelve situaciones problemáticas con multiplicaciones y divisiones por unidad seguida de cero. **Lengua:** Reconoce y comprende las relaciones de significado entre las palabras. **Ciencias Sociales:** Explica y resume información acerca de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial. **Ciencias Naturales:** Aplica las teorías y conceptos para identificar y reconocer microorganismos acuáticos. **Formación Ética y Ciudadana:** Comprende la importancia de los deberes, derechos, valores, sentimientos en situaciones escolares y extraescolares.

Escuela: Marcos Sastre

Guía pedagógica Nº 1 **Grado: Quinto** **Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana**

Actividades de desarrollo:

Actividades de Matemática.

Desafío: Realizar un juego para aprender con toda la familia.

Explicación del desafío: Se realizará un juego juntando vasos de plástico colocando en cada uno carteles de 1, 10, 100, 1000 para jugar se necesita una pelotita (puede ser de papel) y establecer un número de tiros por cada jugador.

1) Observa atentamente la siguiente tabla.

Kg de papa	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Precio $	50	100	150	200	250	300	350	400	450

2) Responde:

- ¿Cuánto costarán 10 kg de papa?
- ¿Y 100?
- ¿Y 1000?

3) Lee y escribe la siguiente información.

50. 10 = 500

Concluye que:

Para multiplicar un número por 10, 100, 1000 se agregan tantos ceros como ceros tiene el 10, 100, 1000, etc.

➢ Observa las siguientes divisiones

150 :10 = 15 **4500 :100 = 45** **10000 :1000 = 10**

Determina que:

Para dividir un número por 10, 100, 1000, etc. Se quitan al número tantos ceros como ceros tiene el 10, 100, 1000, etc.

Actividades de Lengua.

Desafío: Realizar una nube de palabras.

Explicación del desafío: Los alumnos deberán escribir diferentes sinónimos y antónimos formando una nube de palabras

1) Escribe en tu cuaderno las palabras que encuentres. Ojo sin repetir.

2) Responde:

- ¿Hay palabras que se escriben distinto pero su significado es similar?
- ¿Hay palabras que sean contrarias?

3) Lee la siguiente información.

Los sinónimos son palabras que tiene significado parecido entre si, por ejemplo: anteojos y lentes.

Los antónimos son las palabras que tienen el significado contrario, por ejemplo: rápido y lento.

4) Encuentra los sinónimos para las siguientes palabras.

Casa – Lindo – Maestro – Lucha – Flaco

5) Encuentra los antónimos para las siguientes palabras.

Frio – Luz – Día – Rápido – Ganar

Actividades de Ciencias Sociales.

Desafío: Ilustrar en su cuaderno la semana de mayo

Explicación del desafío: Piensa en la Semana de Mayo y realiza una ilustración para recordar uno de los acontecimientos históricos más importantes para nuestro país.

1) Lee el siguiente texto:

La crisis del orden social y político

Una revolución por la libertad y la independencia:

Entre 1810 y 1816, profundos cambios ocurrieron en el Río de la Plata: la Revolución de Mayo y la Declaración de la Independencia en Tucumán pusieron fin a la época de la dominación colonial española en la Región.

No fueron tiempos fáciles. Hubo dudas, discusiones, enfrentamientos y guerras. Muchos hombres y mujeres trabajaron para que triunfara la Revolución, para tener un gobierno propio, y para ser protagonistas de su presente y responsables de su futuro.

Se viene la Revolución.

A principio del siglo XIX, el Virreinato del Río de la Plata era una región rica y pujante. Pero si bien el comercio había hecho crecer la economía de la zona, también aumentaron los conflictos entre españoles y criollos. Los primeros ocupaban los principales cargos de gobierno y continuaban beneficiándose del comercio de monopolio. Los criollos, en cambio, solo podían acceder al Cabildo y participar en la producción de cuero y sebo para la exportación.

Los criollos toleraban cada vez menos las imposiciones del gobierno colonial español. Por eso, comenzaron a pensar en la posibilidad de tomar decisiones sobre su futuro.

Algunos hechos provocaron que los criollos se sintieran cada vez más capaces de dirigir su propio destino. Por ejemplo, durante las **Invasiones Inglesas** de 1806 y1807, fueron ellos quienes tomaron a su cargo la defensa de la ciudad. Esto demostró la debilidad del virrey para hacer frente a la amenaza de otro país y la capacidad de los criollos para defenderse ellos mismos.

Actividades de Ciencias Naturales.

Desafío: Realizar un microorganismo acuático a gran escala.

Explicación del desafío: Con elementos que tengas en casa (recortes de papel, cartón, cartulina) confecciona un microorganismo acuático, utiliza tu creatividad para decorarlo y ponerle color, puedes usar elementos como yerba, azúcar, café, recortes de telas, papelitos de colores, etc.

1) Lee el siguiente texto

Los microorganismos.

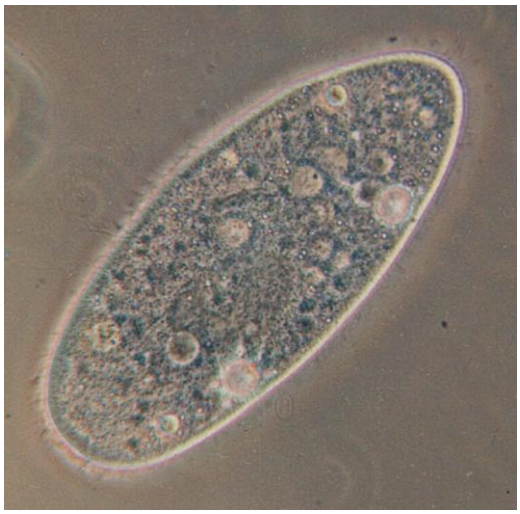
¿Existen seres vivos microscópicos acuáticos? Hasta ahora todos los seres vivos relacionados con el agua que fuimos nombrando en las clases presenciales son posibles de observar a simple vista. ¿Qué queremos decir con eso?

Que no necesitas un instrumento óptico especial, como una lupa o un microscopio para verlos. Sin embargo, existen otros organismos que solamente pueden observarse con el microscopio, por eso se los denomina **microorganismos.**

Si tomamos una pequeña cantidad de agua de un determinado ambiente y la analizamos con el microscopio, con mucha paciencia, podemos encontrar microorganismos. Muchos viven en ambientes amplios, como un río, una laguna o el océano, pero otros pueden desarrollarse en espacios muy pequeños, ¡Hasta el agua de un florero! Pero ¿Cómo llegan hasta ahí? Los microorganismos no se generan de forma espontánea, sino que se reproducen a partir de organismos anteriores que viven en este u otros ambientes.

Los microorganismos no son todos iguales. Al igual que el resto de los seres vivos, tienen muchas diferencias entre sí. Por ejemplo, su forma se relaciona con la manera en que se desplazan. Algunos son redondos, y flotan; otros poseen "colas" llamadas **flagelos**, o "pelos", las **cilias**, que utilizan para nadar.

Euglena



Paramecio

<u>Actividades de Formación Ética y Ciudadana.</u>

<u>Desafío</u>: Realizar fichas ilustrativas sobre los deberes y derechos que tienen los niños.

<u>Explicación del desafío</u>: Realiza ilustraciones en diferentes hojas o afiches sobre los deberes y derechos que tiene los niños tanto en la escuela como fuera de ella.

1) Observa la siguiente imagen.

2) Lee la siguiente información.

Todas las personas, independientemente de la edad, el origen, la cultura y de cualquier otra circunstancia, **tenemos unos derechos que se deben respetar**. Igualmente, todos, del más pequeño al más mayor, **tenemos también unos deberes que cumplir**. Tanto los derechos como los deberes son necesarios para vivir en sociedad y para convivir bien con los demás.

Los derechos son todas aquellas normas que protegen a los niños y niñas, los cuales son irrenunciables, por lo tanto, ninguna persona puede vulnerarlos. Y Los deberes se relacionan con determinadas actitudes independientemente del origen, etnia, edad o condiciones de vida de cada persona, y que todos los seres humanos debemos cumplir.

3) Lee el acuerdo de convivencia.

4) Analiza la convivencia en la escuela y en tu familia, como guía utiliza el siguiente cuestionario:

- ¿Qué cosas se pueden hacer? ¿Qué cosas están prohibidas? ¿Por qué? ¿Qué cosas se deben hacer? ¿Por qué? ¿Estas cosas son las mismas para todos? ¿Cómo se sienten ustedes cuando cumplen con las normas de convivencia? ¿Reciben alguna recompensa? ¿Y cuando no las cumplen?

Directora: Caliva, María Belén.

GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TECNOLOGÍA: Título: Materiales

Propósitos: - Lograr que los alumnos reconozcan diversos materiales que se utilizan y reciclan. - Generar situaciones de aprendizaje. - Promover la elaboración de un producto artesanal. - Desarrollar en los alumnos el respeto por el trabajo propio y ajeno. **Criterios e Indicadores de evaluación: -** Capacidad de realizar tareas prácticas. - Empleo de diversos recursos, materiales, herramientas y utensilios. - Manipula diversos materiales reutilizables

Actividades de desarrollo:

1- Observo el video ¿Cuáles son las propiedades de los materiales? V (360 P)

2- Busco en el diccionario los siguientes significados: **Material, Materia y Propiedades,**

3- Pienso y respondo: - ¿Qué materiales conoces? - ¿Conoces materiales más duros que otros? - ¿Conoces materiales blandos? - ¿Qué materiales crees que se pueden quemar o romper con facilidad?

4- Pienso y Completo: Materiales de origen: Termina en tu cuaderno de realizar la tabla.

Animal	Vegetal	Mineral

EDUCACIÓN AGROPECUARIA: Título: Abejas Trabajadoras

Propósito: - Que El Alumno Distinga Los Principales Tipos De Abejas. - Reconozca Herramientas Del Apicultor. - Identifique Productos derivados. **Criterios e Indicadores De Evaluación: -** Menciona los principales tipos de abejas.

- Explica concepto básico de apicultura.

Actividades de desarrollo:

1- Lee y marca las palabras desconocidas, busca su significado.

La **apicultura** es la actividad dedicada a la crianza de las abejas, con el objetivo de obtener los productos que son capaces de elaborar y recolectar dichos insectos para el consumo humano. El apicultor es la persona que practica la apicultura. Los elementos necesarios para la práctica de la apicultura son: Ahumador, pinza o palanca para el manejo de cuadros, cepillo para desabejar, traje de apicultura, elementos para la extracción de la miel, otros. El principal producto que se obtiene de esta actividad es la miel, aunque son varios más como la cera, propóleos, que son utilizados, entre otros, en champú, acondicionador, cremas, remedios etc.

Las abejas son insectos que viven agrupados en una colmena donde hay tres tipos de abejas: abeja reina, abeja obrera y zángano.

La abeja reina tiene como función poner huevos de los que sale el resto de los habitantes de la colmena, es de tamaño más grande que la abeja obrera, abdomen más alargado y con alas más cortas.

Las abejas obreras son las abejas hembras infértiles, es decir que no ponen huevos, poseen al aguijón que utilizan como aparato defensivo. Son las encargadas de recolectar el polen y el néctar que se encuentran en las flores, también construyen panales de cera.

Los zánganos son las abejas machos de una colmena, podemos reconocerlos por su vuelo ruidoso. Se encargan de fecundar a la Reina

Cada tipo de abeja cumple su función dentro de la colmena, están organizadas en sus trabajos. Por medio del apicultor podemos consumir los diferentes productos que elaboran.

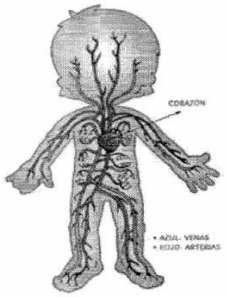
EDUCACIÓN FÍSICA: **Título**: Mi cuerpo **Propósito**: Identificar y diferenciar el aparato circulatorio y locomotor del cuerpo. **Criterio de evaluación: -** Conocer el aparato circulatorio y

locomotor del cuerpo humano. **Indicadores de evaluación**: - Reconoce y distingue el aparato circulatorio y locomotor que forman parte del cuerpo.

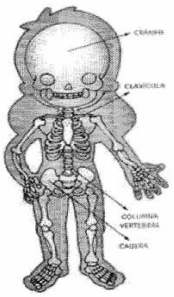
Actividades de desarrollo:

1- Fíjate las siguientes partes del cuerpo:

aparato circulatorio



aparato locomotor



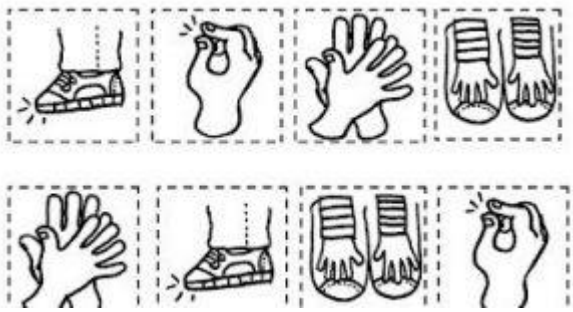
2- Ahora, busca en la sopa de letras, el nombre de:

CORAZÓN-VENAS-ARTERIAS
CRÁNEO-CLAVÍCULA-COLUMNA-CADERA

C	O	R	A	Z	O	N	W	S
R	L	A	V	P	S	C	O	N
A	R	T	E	R	I	A	S	A
N	A	O	N	R	D	D	U	N
E	O	N	A	I	P	E	Z	M
O	F	V	S	G	H	R	F	U
L	C	O	C	H	E	A	R	L
W	A	S	E	N	Ñ	X	Q	O
A	L	U	C	I	V	A	L	C

MÚSICA: Título: Sonidos del cuerpo. **Propósitos:** Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices. **Criterios de evaluación:** - Utilizan el propio cuerpo como fuente sonora para sus producciones musicales con mayor grado de destreza. **Indicadores de evaluación**: Reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales.

Actividades de desarrollo: - Observa con atención las siguientes imágenes.



-Ahora descubre que sonidos puedes realizar con estas partes del cuerpo.

-¿Qué otras partes puedes utilizar para producir sonidos? Escribe en tu cuaderno las distintas formas de producir sonidos con el cuerpo.

Directora: Caliva, María Belén.