

**Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León**

**Docente: Millán María Cristina.**

**Ciclo: Tercero**

**Turno Vespertino.**

**Área: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.**

**Título: Aprendo en casa, en familia.**

### ***CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN***

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y

Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas:** [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

### Actividades

#### Día 1

➤ **Lengua.**

**Contenido: Lectura. Comprensión lectora**

1- Lee el siguiente texto y resuelve las actividades propuestas.

-Un pastor de ovejas se quiso divertir un poco y comenzó a gritar: “El lobo!, ¡El lobo!... ¡Auxilio!, ¡El lobo” ...! Al oír los gritos del joven, los campesinos corrieron a su auxilio, pero para su sorpresa, lo encontraron tranquilamente recostado bajo la sombra de un árbol.

Esto divertía mucho al pastor y por eso lo repetía todos los días.

“¡Socorro! ¡Socorro, que viene el lobo!”, gritaba de nuevo. De nuevo, armados con filosas hachas y gruesos palos, los vecinos iban a su auxilio; pero regresaban disgustados a sus casas al darse cuenta de que todo era una broma, mientras el pastorcito se revolcaba de la risa por lo sucedido.

Pero un día vino de verdad un furioso y hambriento lobo y, aunque el pastor gritaba con todas sus fuerzas pidiendo ayuda, nadie acudió a su rescate.

El lobo se llevó todas sus ovejas y el pastor se quedó muy triste y solo.

Adaptación de una fábula de Esopo.

2-**Indica** con una cruz qué tipo de texto es:

Noticia

Cuento

Fábula

3-**Enumera** las oraciones de la fábula para que queden ordenadas.

- Un día vino de verdad el lobo.
- Los campesinos corrieron en su auxilio.
- El pastor de ovejas quería divertirse y gritaba ¡lobo! ¡lobo!
- El lobo se llevó las ovejas.
- Lo encontraron recostado debajo del árbol muy tranquilo.
- Nadie acudió a su ayuda.

4- **Escribe** la moraleja de la fábula.

➤ **Matemática: Contenido: Situaciones problemáticas**

1. Lee, piensa y resuelve

### Cálculos en el kiosco

1- Luis, el kiosquero de al lado de la escuela, está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

a. Recibió 10 cajas con 5 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?

- b. También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?
- c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿cuántas barritas de cereal recibió?

## Día 2

- **Lengua: Contenido:** Producción escrita

**1-Relee** la fábula y **escribe** otro final. No olvides utilizar las mayúsculas al comienzo de una oración y al finalizar colocar punto.

- **Ciencias Naturales.**

**Contenido:** Los ambientes.

**Piensa:** ¿A qué llamamos ambiente?

**.Lee** el siguiente texto: **Diferentes ambientes terrestres**

Todos los seres vivos, animales y vegetales, vivimos en un **ambiente** particular. ¿Qué es un ambiente? Es un lugar sobre la superficie de nuestro planeta, ya sea la tierra, el aire o el agua. Por ejemplo, los seres humanos vivimos en el ambiente **terrestre**, mientras que los peces viven en ambiente **acuático**, es decir en el agua. ¿y las aves?. Viven en el ambiente terrestre, aunque se desplazan por el aire, por eso se llama ambiente **aeroterrestre**.

Otra característica de los seres vivos es que no vivimos aislados, sino que formamos grupos llamados **poblaciones**. Los seres humanos formamos la población humana y compartimos el ambiente con otras poblaciones de seres vivos, como aves y plantas. Es decir que en un ambiente determinado viven muchas poblaciones. A un grupo de poblaciones de seres vivos que comparten un ambiente se lo conoce como **comunidad**.

Pero, además, los seres vivos que integran las comunidades se relacionan con el ambiente donde viven. Por ejemplo, con el suelo, las temperaturas, las lluvias, la luz.

### ✓ **Responde**

a) ¿Qué es un ambiente?.....

b) **Completa** las oraciones según el texto

- Los seres humanos vivimos en un ambiente.....
- Los peces viven en un ambiente.....
- Los seres vivos formamos grupos llamados.....

- Una .....está formada por varias poblaciones de seres vivos que se relacionan unos con otros.

### Día 3

#### ➤ **Matemática : situaciones problemáticas**

Lee la siguiente situación:

2.- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso Luis, el kiosquero, en muchas bolsas iguales.

| <b>Bolsas</b>                    | 1 | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Conitos de dulce de leche</b> | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |

Usando la información de la tabla, respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso Luis en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas?
- ¿Y en 10 bolsas?
- ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?
- ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?
- ¿Cuántas bolsas necesitaría Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

#### ➤ **Área: Ciencias Sociales.**

#### **Contenido: Relieve de San Juan.**

##### 1. Lee el texto: Las diferentes formas de relieve.

Llamamos **relieve** a la forma que adopta la superficie terrestre.

Existe una diversidad de relieves, entre ellos podemos mencionar:

**Montaña:** elevación del terreno con pendiente escarpada y de gran altura.

**Cerros y sierras:** elevaciones de menor altitud, cuyas cimas ásperas y desiguales dan origen a la precordillera.

**Mesetas:** son planos y elevados. Suelen estar formados por rocas muy antiguas y resistentes.

**Llanuras:** son grandes extensiones planas de baja altura.

**Valles:** llanuras que se ubican entre montañas u otras formaciones de altura.

2. **Escribe** el significado de relieve según el texto.
3. **Pega tres** imágenes de espacios geográficos y **clasifícalas** según el tipo de relieve al que pertenece.
4. **Averigua** que tipo de relieve tiene nuestra provincia, escribe las características principales.

#### Día 4

##### ➤ Lengua

#### .Contenido. Sinónimos y antónimos

1-**Reescribe** la oración y **cambia** la palabra destacada por un sinónimo.

¡**Auxilio**, el lobo! .....

Un **furioso** y hambriento lobo apareció.....

2-**Lee** con atención y **escribe** el antónimo de las palabras subrayadas

.El pastor quedó muy **triste** y solo por ser tan **mentiroso**.

.Encontraron al lobo **debajo** de un árbol muy **tranquilo**.

**RECUERDA:** Los **sinónimos** son palabras que tienen significado igual o semejante entre sí.

Por ejemplo: *lindo / bello*.

Los **antónimos** son palabras que tienen significado opuesto entre sí. Por ejemplo: *lindo / feo*.

##### ➤ Matemática

**Contenido:** Cálculos. Tabla de proporción directa

- **Lee y completa** las tablas indicando el tipo de golosina y la cantidad que pondrá Luis (el kiosquero) en las bolsas.

a.- Luis colocó 2 chokolatines en cada bolsa.

|                     |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |
|---------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
| <b>Bolsas</b>       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Chokolatines</b> | 2 |   |   |   |   | 12 |   |   |   |    |

b.- 4 chupetines por bolsa.

|                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| <b>Bolsas</b>     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>Chupetines</b> |   | 8 |   |   |   |   |   |   |   | 40 |

c.- 8 caramelos de frutilla en cada bolsa.

|                  |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |
|------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|
| <b>Bolsas</b>    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |
| <b>Caramelos</b> | 8 |   |   |   | 40 |   |   |   | 72 |    |

¿Qué operación realizaron para completar cada tabla?

### Día 5

➤ **Área: Ciencias Naturales**

**Contenido: Ambientes....** Recuerdas a qué llamamos AMBIENTE?

- **Lee en familia el siguiente texto: Ambientes de San Juan**

.Un **ecosistema** es el conjunto de factores **bióticos y abióticos** de un ambiente más las relaciones que establecen entre sí. Entre los seres vivos de un ecosistema, podemos mencionar a la **fauna** (los animales) y la **flora** (las plantas).

Dentro de los ambientes aeroterrestres de San Juan, **la flora** se caracteriza de acuerdo a la zona:

**a) Flora Andina:** comprende plantas bajas con pequeñas espinas, tendidas en terrenos rocosos, por ejemplo la chachacoma, ajenjo, tomillos, pastos punzantes, quiscos, cactus y berros.

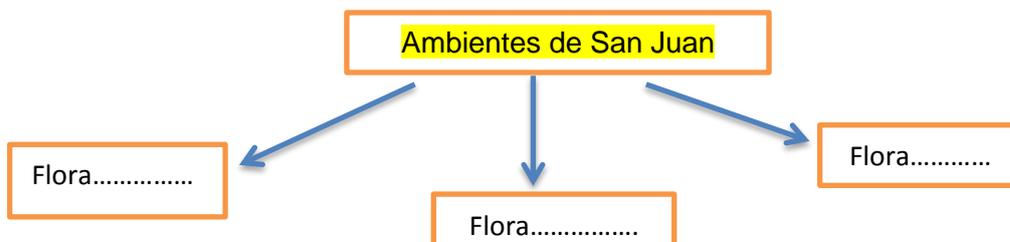


**b) Flora de Monte, Sierras y Bolsones:** las especies más comunes son: la chilca, la jarilla, el jume, el sampa, el chañar y el algarrobo. Al este de la precordillera, el monte adquiere mayor altura. En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con especies no autóctonas como vid, olivo, hortalizas y frutas.

**c) Flora de Montes Llanuras y Mesetas:** a medida que el terreno pierde altura, hacia el este los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar: algarrobo, retamo, garabato, chañares, brea, algunos quebrachos blancos y colorados.



- Investiga que significan las palabras: **BIÓTICO y ABIÓTICO**.
- ¿Conocen algunas de esas plantas? ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- **Completa** el esquema según el texto



.**Escribe** 2 consejos para concientizar el cuidado de la flora.

➤ **Matemática.**

**Contenido:** Situación Problemática. Tabla Pitagórica.

- **Lee**, piensa y pinta la opción correcta.

a) En la fauna de San Juan sobresale el **Cóndor andino**, es un ave enorme que pesa 15 kilos y sus alas llegan a medir 3 metros. ¿Cuánto pesaran 5 cóndores juntos?

a-85 kg

b- 75 kg

c- 15 kg

¿Qué operación hiciste?.....

- **Completa** la tabla pitagórica y coloca **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

-La tabla del 4 es el doble de la tabla del 2.....

-Al sumar un número de la columna del 2 con otro de la columna del 3 obtienes el número que va en la columna del 5.....

-La tabla del 6 es el triple de la tabla del 3.....

-Los resultados de la tabla del 2 son todos números impares.....

-La tabla del 10 es el doble de la tabla del 2.....

-En la tabla del 5 todos los resultados terminan en 0 ó 5.....

| X  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

☺ **Recuerda: que** El doble de un número se calcula multiplicando el número por 2.

Por ejemplo:  $4 \times 2 = 8$ .

$23 \times 2 = 46$

Y El triple de un número se calcula multiplicando el número por 3.

Por ejemplo:  $4 \times 3 = 12$

$15 \times 3 = 45$

**Resuelvan** los siguientes ejercicios

$40 \times \dots = 200$

$125 \times \dots = 750$

$543 \times 8 = \dots$

**Dr: Sr María del Carmen Bustos.**