



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía***, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes,

Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Escuela: Juan Pedro Esnaola

Docente: Cortez, Amelia M.

Sala de 5 años

Turno: Mañana

Título de la propuesta: “Aprendo en casa junto a la familia”

Contenidos:

- ✚ Dimensión Formación Personal y Social:
 - Actitud de cuidados de ellos mismos y los demás.
 - Adquisición de hábitos de higiene y cuidado de la salud.
- ✚ Dimensión comunicativa y Artística:
 - Habla y escucha.
 - Narración y re narración.
 - El nombre propio.
- ✚ Dimensión Ambiente Natural y Socio-cultural:
 - El cuerpo humano, características y partes.
 - Higiene personal.
 - Alimentaciónn saludable.
 - Conteo.

Desarrollo de las actividades:

Actividad N°1:

A- Actividad docente:

Con ayuda de la familia cantamos “Mi carita tiene...”, luego con ayuda se miran al espejo y van tocando cada parte de la carita que dice la canción, nombrar cada parte y realizar acciones (cara alegre, triste, enojada, llanto, susto).

A continuación trabajan con la actividad del cuadernillo página 7.

La familia también acompaña a realizar las diferentes caritas frente al espejo.

Les preguntarán a los chicos ¿cómo se sienten? ¿Por qué se sienten así? Dejar que expresen sus sentimientos.

B- Actividad de Artes Visuales- Plástica, Prof. Antonio Contreras

“Mi CARITA PICARONA”

Técnica: mixta, rasgado- collage-foto retrato

Material: Un papel de base sobre el que van a crear su obra de arte, un lápiz negro, lápices de colores, marcadores, fibras, plasticola o engrudo y papeles de colores de todo tipo (revistas, diarios, papeles de colores, papeles con diferentes texturas, etc.).

Procedimiento: primero tendrán que formar un círculo con todos los integrantes de la familia, el papá o mamá tendrá que hacer unos ejercicios de precalentamiento levantando los brazos y moverlos en círculos, y moviendo el cuerpo en sentido contrario. Se recomienda poner música alegre y que le guste al niño, luego bajar lentamente los brazos y con las manos cada persona se tendrá que tocar cada parte de su rostro para irse conociendo y el papá o mamá preguntará ¿qué parte es la que estoy tocando? ¿Para qué sirve? Y ¿para qué lo utilizamos? Luego de enseñarles cada parte que tiene su rostro y empezar a trabajar el fondo de la hoja con puntos grandes y pequeños con diferentes colores, con lápices, pinturas o lo que tengan en casa con color. Luego una vez trabajado el fondo con puntos dibujar con un marcador o lapicera su rostro con todas sus partes: cabeza, pelo, ojos, nariz, orejas, cejas, etc. Luego rasgar papeles con las manos de diferentes colores tamaños y texturas, luego empezar a pegar por dentro del retrato hasta completar todas sus partes luego, enmarcarlo con papelitos chicos. ¿Les gusto su foto retrato? ¿De qué tamaños son los puntos y de que colores son?



Actividad N°2:

A- Actividad de Educación física, Prof. Jorge Suarez

Actividad de motricidad fina y segmentos corporales

El alumno sostiene un vaso de plástico en la mano, luego un integrante de su familia, ubicado a tres metros debe lanzarle tapitas de plástico o pelotitas de papel, de modo que el alumno tenga que guiar su vaso para recibir la tapita de plástico.



Implementar las siguientes variantes: manipular el vaso con la mano izquierda y luego con mano derecha o con las dos manos, pueden ir caminando hacia adelante o hacia atrás, agachados para recibir abajo o con el brazo extendido para recibir arriba.

“Es importante que el chico guie el vaso a la tapita y no al revés.”

B- Jugamos a los trabalenguas

La familia debe leer los trabalenguas del cuadernillo página 18, y le enseñarán el que más le guste a sus hijos, grabar un audio y enviar a la maestra.

Actividad N°3:

A- Actividad Docente:

Buscarán diarios o revistas que ya no ocupen, los alumnos deberán recortar las letras de sus nombres y luego pegar sobre una hoja, contar cuántas letras tiene el nombre y escribir al lado del mismo.

Se realizará masa de sal con: 1 taza de harina, ½ taza de sal y agua cantidad necesaria. El alumno deberá formar su nombre con la masa y deberá realizar la figura humana. Dejar secar y finalmente pintaran con el material que tengan en casa.

B- Actividad de Artes Visuales- Plástica, Prof. Antonio Contreras

“DIBUJANDO MI MASCOTA”

Técnica: FIGURA Y FONDO

Observa las figuras siguientes, son de un artista llamada Tashca Parkinson. Ella dibuja mascotas en diferentes lugares de su hogar, usa colores puros y alegres, llamativos. Utiliza diferentes tipos de líneas y puntos para crear sus dibujos y destacar la figura del fondo.



Procedimiento: busca en tu hogar un lugar que te guste, sobre una hoja blanca o del papel que tengan, intenta dibujar a tu mascota y el lugar donde está sentado o acostado, luego pintar con los colores que tengan.

Materiales a elegir: lápices de colores, crayones, tizas, marcadores, fibras, pedacitos de ladrillo o carbón. Preguntar ¿Qué animal le gusta más? ¿De qué color es? ¿Tiene líneas o puntos, y de qué tamaño y color son?

Actividad N°4: “Alimentación saludable”

Recordamos en familia la importancia de la higiene personal, ¿Qué más se necesita para estar saludable? Una Buena ALIMENTACIÓN nos permite mantenernos sanos. Conversamos ¿cuál es la comida favorita de cada integrante de la familia? Observamos en casa cuales son los alimentos saludables que hay. A partir de las respuestas elegirán una comida saludable para elaborar, siguiendo los pasos de higiene y elementos necesarios a utilizar.

Finalmente enviaran imágenes del proceso a la maestra.

Actividad N°5:

A- Actividad de la docente

Lectura del cuento del cuadernillo pagina 13, indagan ¿qué sucedió en el cuento? ¿Con qué se llenaba la regadera? Comentan a los niños que las plantas también necesitan alimentos como las personas para crecer. Luego contarán los integrantes de la familia, se pararán uno al lado del otro, le piden al alumno que coloque a cada integrante de menor a mayor, luego quién es más grande de edad, quién es el más pequeño, les deberán indicar que alimentarse saludablemente permite a las personas crecer y ser fuertes.

Ver video: Alimentación saludable: La Pirámide Alimentaria. (La docente enviara por whatsapp)

A Actividad de Educación Física, Prof. Jorge Suarez

Actividad de precisión segmentaria

El alumno debe colocar dos tapitas de plástico en el piso, golpeando con su dedo índice la primer tapita, tiene que lograr golpear la segunda tapita para que avance. Realizar esto hasta lograr llevar la tapita unos dos o tres metros por el piso de la casa



Las variantes pueden ser que al final tenga que embocar la tapita en un vaso, usar tres tapitas para golpear primero una y luego la otra o también se pueden poner obstáculos en el piso y tener que guiarlas tapitas por el mismo.

Actividad N°6:

A- Actividad de Música, Prof. Malen Carrizo

Contenido seleccionado: Producción: La voz: -Exploración La voz hablada. Articulación, modulación y expresividad.

-Exploración sonora de Instrumentos musicales

Escucha y aprende la canción Juana la liebre

(Será enviado un video con la canción a través de WhatsApp)

¿Te animas a memorizar la canción y acompañarla con un instrumento hecho por nuestras manos?

MANOS A LA OBRA

Construiremos una Sonaja de Pezuñas. ¿Qué es esto?

Es un instrumento como pulsera o manojito que tiene cocida una serie de pezuñas de cabra, llama o alpaca. Se coloca en la muñeca, tobillo o simplemente lo sostengo con las manos. Tiene un sonido parecido al de la lluvia **¿Cómo construirlo?**

-Necesitamos Fideos secos Mostachones, Hilo Pincel y tempera

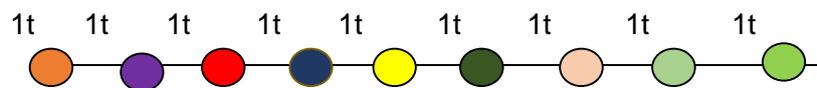
-Con ayuda de un mayor realizo con un punzón un orificio pequeño en cada fideo.

-Pintar los fideos como más les guste

-Enhebrar los fideos por separado

- Armar los manojos.

Acompañamos la canción. En cada círculo hacemos sonar nuestra sonaja.



Para lograr un mejor sonido y evitar que los fideos se quiebren, debe tomar con una mano el manojito y apoyar el instrumento sobre la otra mano ahuecada. La mano que sostiene el manojito realiza un movimiento hacia arriba o abajo siguiendo el tiempo de la música.

● Imita la voz hablada, y marca con Color Azul los que suenan Agudos (finitos) y con color Verde los que suenan Graves (gruesos)

¡SONAMOS!

¡CORRE CHURI. CORRE!

¡PASA JUANA PASA!

ACHOLADO QUEDO EL PERRO

Directora: Emilia Chiaramonte.

Vice directora: Ana Sanchez.