

**CENS TOMAS ALVA EDISON 2° AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

TURNO: NOCHE DOCENTES: CHIRINO TERESA – RIVEROS MARIANA

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por ***“Infinito por Descubrir”***, lo ***“Nuevo de San Juan y Yo”***, ***“Matemática para Primaria”***, ***“Fundación Bataller”*** con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**CENS TOMAS ALVA EDISON 2º AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

TÍTULO: Lo más claro posible

CONTENIDO: PROPIEDADES DEL TEXTO, LA COHESIÓN

NOTA: ESTIMADO ESTUDIANTE RECUERDA TENER EN CUENTA LAS RECOMENDACIONES DADAS EN LA GUÍA ANTERIOR, AL MOMENTO DE REALIZAR LAS TAREAS DE ESTA GUÍA.

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!! 

DESARROLLO DE ACTIVIDADES 

1-Leer con atención el texto siguiente, los carteles y subrayados que hay en él servirán para trabajarlo posteriormente.

La luna

La Luna es el satélite de la Tierra, es decir gira en torno a la misma. Carece de luz propia. La vemos iluminada por reflejar la luz solar.

Su volumen es 50 veces menor que el de nuestro planeta. El radio tiene 1737 km. Es el astro más próximo a la Tierra, lo separa una distancia de 384.000km. Carece de atmósfera. Por esta causa, los rayos solares inciden directamente sobre la superficie lunar, registrándose temperaturas superiores a 100 grados durante el día lunar y de 150 bajo cero durante las noches. No tiene agua.

Otra consecuencia de la ausencia de atmósfera es que no se produzcan vientos, nubes, precipitaciones, factores todos que contribuyen a transformar el relieve.

Por eso, el satélite no presenta las alteraciones propias de la Tierra.

Su superficie está formada por una base sólida grisácea y algo arenosa. Cubierta de cráteres de variado tamaño, desde muy pequeños hasta algunos que llegan a 200km.

CENS TOMAS ALVA EDISON 2º AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA



2-Vamos a analizar las diferentes marcas que se encuentran en el texto

Teoría



La referencia:

Las palabras que quedaron encerradas en los rectángulos no tienen significado propio, se refieren a otras palabras o frases que han aparecido en el texto. Vamos a descubrir cuáles son.



Tarea:

A-En el cuadro siguiente, transcribir las frases o palabras señaladas en el texto y colocar el referente que corresponde, el primero va de ejemplo

Elementos de la referencia	Referente
a la misma	la Tierra

B-Responder:

- Si tuvieras que explicar a qué nos referimos cuando hablamos de referencia, ¿cómo lo harías de acuerdo a lo completado?
- ¿Para qué te parece que se emplea este recurso en el texto?

C-Escribir una conclusión explicando a qué se refiere el recurso de la referencia en un texto.

Para tener en cuenta:

Las palabras que funcionan como elementos de referencia son los pronombres.

El pronombre es una palabra que siempre requiere que busquemos la información a la que hace referencia en otra parte del texto o fuera del mismo.

Algunos ejemplos de pronombres son: yo, tú, él, nosotros, ese, este, aquel, sus, mis, las, los.



3-Ejercicio para descubrir otro recurso del texto:

¿Qué otras palabras se utilizaron para nombrar a la Tierra y a la Luna? Una ayuda: están subrayadas

La Luna  La Tierra 

Teoría:



Sustitución: acá se **sustituyó** una palabra por otra diferente (o por una construcción) pero que se refiere al mismo objeto.

La Sustitución Léxica es el procedimiento que se utiliza para mantener fluido un texto o conversación sin repetir las mismas

La Sustitución Léxica se consigue mediante el uso de:

Sinónimos: son palabras que se escriben diferente y tienen el mismo significado. Se utilizan para evitar la repetición y adornar o embellecer un texto. Un escrito donde se repite la misma palabra una y otra vez, puede perder su belleza. Ejemplo: cabello - pelo

Hiperónimos: Palabra cuyo significado engloba el de otras más específicas. Es una manera más general de referirse a algo. Ejemplo: mueble (hace referencia a: mesa, silla, modular, etc.)

Hipónimos: Palabra cuyo significado es más específico que el de otra en la que está englobada. Es una manera más específica de referirse a algo. Ejemplo: lunes, martes, miércoles, jueves, serían hipónimos de la palabra día.

Ejemplos de Sustitución léxica:

Tomé un automóvil para ir al aeropuerto. Era un coche negro.

Me como dos manzanas al día. Es bueno comer fruta regularmente.



4-**Ejercicio para encontrar otro recurso del texto**

a)-Volver al texto y colorear las frases que se encuentran en un óvalo

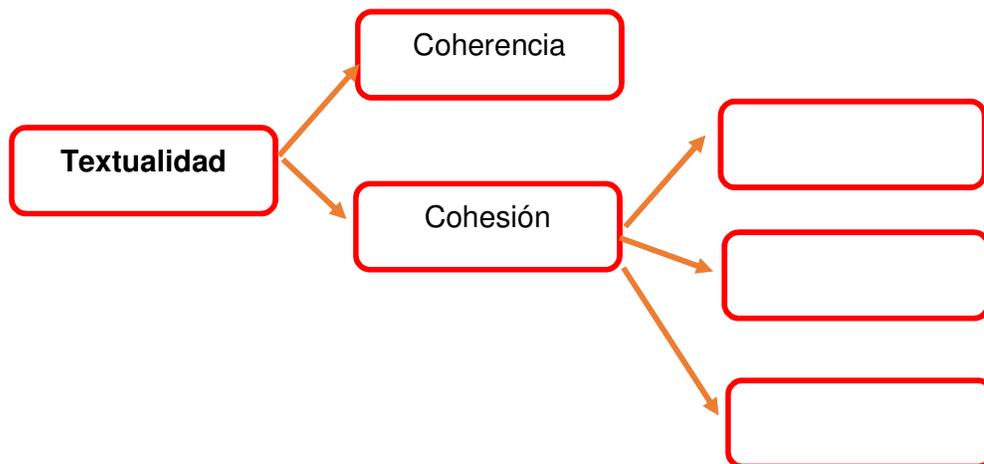
**CENS TOMAS ALVA EDISON 2º AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

b)-Leer la oración previa a esta y la oración que lo contiene, explicar con tus palabras que función cumple, en el texto, la frase encerrada en el óvalo. Escribir esa explicación



Los elementos destacados en un óvalo nos indican que el contenido de esa oración se conecta con la anterior y reciben el nombre de **conectores**.

5-Teniendo en cuenta lo trabajado hasta el momento completa el esquema siguiente sobre los recursos del texto



Actividades para aplicar lo trabajado



1- Utilizar conectores para unir cada par de oraciones de manera tal que quede una sola idea, coherente. Por cada par de oraciones proponer dos opciones

- Su familia estaba preocupada. Ella no salga de su habitación.
- Mientras dure la cuarentena. Es importante que todos seamos responsables.
- La solidaridad y el trabajo duro son necesarios. Una vez que pase el estado de cuarentena.

2-Cambiar el orden de cada par de oraciones anteriores y escribir una idea coherente

3-Convertir todas las siguientes secuencias en un texto cohesionado (hacer todas las transformaciones que consideres necesarias)

CENS TOMAS ALVA EDISON 2º AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA

Para esto debes seguir el procedimiento siguiente.

- a) -Leer todas las oraciones
- b) -Formar una idea central en la cabeza
- c) -Escribir un primer borrador
- d) -Releer como quedó el texto
- e) -Corregir lo necesario para que esté coherente
- f) -Rvisar la ortografía y la puntuación
- g) -Compartirlo con otra persona, que lo escuche o lo lea y te de su opinión
- h) -Si es necesario después de esto, corregirlo.
- i) -Escribir el trabajo final

¡¡¡Manos a la obra!!!



Las turistas estaban preocupadas

Las turistas iban en coche

El coche tenía poca gasolina

La gasolina no parecía suficiente

Las turistas miraban el mapa

Las turistas no encontraban en el mapa ninguna indicación

Las turistas no tenían suficiente luz para ver bien el mapa

Era invierno

Hacía mucho frío

Las turistas hablaban entre ellas y se reían

Las turistas estaban preocupadas

Apareció un policía

Las turistas se asustaron mucho

Las turistas dieron un grito

Las turistas se fueron sintiendo cada vez mejor

Una de las turistas preguntó al policía

El policía no contestó

El policía las miró

El policía les pidió los pasaportes.

**CENS TOMAS ALVA EDISON 2º AÑO NIVEL SECUNDARIO DE ADULTOS
ÁREA CURRICULAR: LENGUA**

El policía les contestó.

La gasolinera estaba a un par de millas al otro lado de la frontera

Las turistas necesitaban dinero del país para comprarlas

Las turistas le preguntaron al policía qué podían hacer

El policía se encogió de hombros

Director: Rolando Carrión