

Escuela: E.N.I: N° 37

Docentes: Andrea Heredia, Silvia Manrique, Carlos Palacios, Lidia Tejada

Docentes de Especialidades: Marisel Aballay – Nora Balmaceda – Varinia Pérez – Paula García.

Sección: 4 Años

Turno: Mañana y Tarde

Dimensión: Formación Personal y social

Ámbito: Autonomía

Contenido: Respeto y aceptación de las diferencias personales y puntos de vistas de otros. Derechos que tienen los niños.

Título: “Soy un niño y tengo derechos”

ACTIVIDADES

DIA 1

-Conversamos acerca de cómo somos, si somos todos iguales, en que nos parecemos y en que nos diferenciamos, que cosas podemos hacer, etc.

-Presentamos una lámina. Observamos y describimos lo que vemos en ella. Respondemos ¿Todos estos nenes son iguales? ¿En qué se parecen? ¿Son iguales a nosotros? ¿Qué vemos de diferente en ellos?

Dejamos en claro que todos estos nenes al igual que nosotros nos parecemos entre sí,

pero a la vez somos diferentes. Analizamos porque somos diferentes.

-Observamos el siguiente video sobre los derechos de los niños:

<https://youtu.be/Oyr1HKdl8sM> . Comentamos lo observado en el mismo.

- 📌 **Artes Visuales:** “Jugamos a descubrir las diferentes texturas” **Mi familia:** En una caja recolectamos materiales con diferentes texturas ejemplo (un puñado de arroz, lentejas, un trozo de lija, cartón corrugado, algodón, lanas, hojas, piedritas, goma Eva, etc.).



A continuación iniciamos el juego: Cerramos los ojos, introducimos la mano en la caja y tomamos cualquier material al azar. Manipulamos uno a la vez para sentir a través del tacto las diferentes texturas y descubrimos cada una de ellas. (áspero-suave y lisas-rugosas.)

DIA 2

-Presentamos el video "Somos Uno" (Axel) <https://youtu.be/eNFRDs5kqvo> comentamos el contenido del video. Conversamos sobre los derechos de cada uno.

-Arribamos a la conclusión de que todos somos seres humanos y tenemos derechos y los niños también los tienen y que a pesar de nuestras diferencias físicas todos somos iguales.

-Hacemos un collage buscando de revistas diferentes imágenes de personas con distintas características.

🕒 **Educación Física:** Empezamos con un trote liviano y continuamos por todo el espacio, caminamos sobre líneas rectas dibujadas sobre el suelo, por curvas combinando dirección y variando la velocidad, de distintas formas (lateral, en punta de pie, etc.). Caminamos con una bolsita de arena sobre la cabeza, sobre una soga, sobre una tabla, en plano inclinado, caminamos sobre dos líneas y entre dos líneas, sobre cubiertas (plano horizontal), caminamos, subimos y bajamos de mesas y sillas, lo hacemos en cuadrupedia (cuatro patas)

-**¡¡¡Alto ahí!!!:** Nos colocamos en un círculo, sin tomarnos de las manos a una distancia de dos metros. Uno de los integrantes con una pelota mediana o chica en las manos en el centro del círculo. Cada jugador será identificado con su propio nombre. El que tiene la pelota deberá tirarla lo más alto posible, mientras grita el nombre de alguno de los jugadores. El jugador cuyo nombre ha gritado tiene que conseguir la pelota mientras el resto corre para alejarse de él. Una vez que toma la pelota grita ¡¡¡ ALTO AHÍ!!! Todos paran. El jugador con la pelota puede dar tres pasos o saltos de tal manera que se pueda acercar lo más posible al jugador. Intenta pegarle con la pelota (no en la cabeza ni en partes vitales) al que le tiran puede agacharse y esquivar, pero no mover los pies del suelo. Si el jugador es alcanzado debe ir por la pelota mientras el reto vuelve al círculo. Se le da un punto. Si el que tiraba falla debe buscar la pelota y se le suma el punto a él. Nuevamente la pelota vuelve al círculo y el juego comienza. El jugador con menos puntos al finalizar, gana.

DIA 3

"Tengo derecho a tener una identidad"

- Conversamos sobre nuestros nombres, recordamos lo trabajado en la guía 3. Jugamos con nuestros nombres y con los nombres de los integrantes de la familia. Mamá escribe

los en diferentes papeles (Imprenta mayúscula: Ej.: CARLOS). Los escondemos en diferentes lugares de la casa y tratamos de encontrarlos e identificarlos.

- Inventamos rimas con nuestros nombres.

-Reconocemos la importancia de tener un nombre. Recordamos el video “Derecho a un nombre y a una nacionalidad”. <https://youtu.be/z9vyYuKEtaQ>

-Observamos nuestro documento de identidad, que es el que todos tenemos y nos sirve para que los demás sepan que nos llamamos así.

-Conversamos sobre las huellas digitales, que las mismas son diferentes en cada persona. Por eso se registran, para poder identificarnos. Lo que sucede con las huellas de las manos también sucede con las de los pies.

-Cada uno escribirá su nombre solito, y luego se dibujará.

🎵 **Música:** en familia compartimos la letra de la siguiente canción: Los derechos de los niños.

-Dialogamos sobre la canción. La repetimos con ayuda de nuestra familia.

DIA 4

“Tengo derecho a ser respetado”

-Recordamos la lámina del primer día.

-Conversamos acerca de que todos somos iguales pero diferentes y tenemos que respetar esas diferencias.

-Observamos el video del cuento “El Patito Feo”. <https://youtu.be/2bpbhsrID3E>

-Comentamos el contenido del mismo. Respondemos: ¿Cómo era el patito? ¿Sus amigos se burlaban de él? ¿Está bien que nos burlemos? ¿Qué paso luego?

-Sacamos conclusiones y reconocemos lo que significa el respeto. Dejar en claro lo siguiente: “El respeto es algo muy importante para relacionarnos con los demás, pero no siempre nos respetamos unos a otros. Cuando nos tratamos unos a otros con respeto mejoramos nuestras relaciones, nos entendemos mejor y nos sentimos mejor.

-Dibujamos lo que entendimos del cuento.

-Proponemos escribir una lista con lo que se debe hacer para tratar a la gente con respeto, y lo que no se debe hacer. Mamá escribe en una hoja.

🎭 **Teatro:** “Pelota mágica”: Jugamos a transformar la pelota en diferentes objetos:

Azul, verde o rojo
No importa el color
Ni el idioma raza o
religión.
Da igual de dónde vienes,
da igual a dónde vas.
Si vives en el campo
O en la gran ciudad.
Nacemos libres
Nacemos iguales,
Tenemos derechos
Universales
Nacemos libres,
Nacemos iguales,
Los mismos derechos
Somos responsables
Derecho a la escuela
A la educación
Derecho a la salud
A la protección.

Derecho a opinar
Ya participar.
Unos y otros
Con libertad.
Nacemos libres
Nacemos iguales,
Tenemos derechos
Universales
Nacemos libres,
Nacemos iguales,
Los mismos derechos
Somos responsables
Libreeeeeeeeess
Igualreeeeeeeeess
Derechooooo Universales
Libreeeeeeeeess
Igualreeeeeeeeess
LIBREEEEEEESS

ABRACADABRA, la pelota se transforma en un sombrero. * Se transforma en un telescopio. *Se transforma en un micrófono. *Se transforma en un caballo.

DIA 5

“Tengo derecho a recibir Educación”

-Conversamos sobre la necesidad de asistir a la escuela. Se plantean preguntas disparadoras para debatir sobre el tema: ¿Por qué debemos estudiar? ¿Es necesario ir a la escuela? ¿Cómo sería un lugar sin escuelas?

-Observamos el video de María Elena Walsh: “La Vaca Estudiosa” https://youtu.be/a55_Knm_ctc . Comentamos el contenido de la canción.

-Destacamos la importancia de recibir educación en este año tan particular donde no podemos asistir a la escuela, pero seguimos recibéndola en casa con la ayuda de la familia.

-Dibujo en una hoja y con los materiales que disponemos en casa, a mi escuela, seño y compañeros.

🕒 **Educación Física:** ¡Soplidos! Para divertirnos y mejorar la capacidad pulmonar.

Materiales: 2 sábanas o toallones envueltos como chorizos, 1 pelotita de papel (hacer pelotitas de papel), 1 tiza o cinta de papel.

Se colocan los (chorizos) sobre los costados de la mesa, los mismos servirán de contención, con la tiza o cinta de papel se marca una línea a 10cm del fin de la mesa. Un participante de cada extremo de la mesa deberá soplar con mucha fuerza la pelota. El que logre soplar la pelota más allá de la marca del contrincante en el menor tiempo, suma 10 puntos. Y de esta forma hasta llegar a 50 puntos.

Una vez finalizadas las actividades lavarnos bien las manos con agua y jabón.

DIA 6

“Tengo derecho a tener una familia, a ser protegido”

-Conversamos sobre cómo está conformada nuestra familia, sobre el derecho que tienen los niños a crecer rodeado del amor de una familia, que lo proteja. Nombramos a cada uno de los integrantes de la familia.

-Presentamos imágenes de distintas acciones que realizan los niños. Determinamos lo que es correcto y lo que no y como contribuye cada familia para el cuidado y protección de cada de uno.



-Dibujamos la familia de cada uno en una hoja, la pinto y luego la recorto y pego en una hoja de papel de diario o papel de regalo.

🎵 **Música:** Disfrutamos y reflexionamos en familia sobre la importancia de los derechos de los niños. Trabajamos con la siguiente canción: “Que canten los niños” canción infantil.
-Escuchamos en familia la canción presentada y confeccionamos un dibujo que nos transmita la misma.

DIA 7

“Tengo derecho a jugar y divertirme”

-Conversamos acerca de los juegos que más nos agradan. Recordamos lo trabajado con los abuelos en la guía 9.

-Nombramos juegos conocidos.

-Conversamos sobre los juegos que podemos hacer recordando los cuidados que debemos tener debido a la pandemia “Covid 19”. Hacemos un listado de esos cuidados.

-Elegimos un juego para jugar siempre recordando los cuidados que debemos tener.

🎭 **Teatro:** “Las niñas y los niños tienen derecho a jugar” Por eso hoy vamos a jugar con una pelota a realizar diferentes DESAFIOS. Por ejemplo:

*Te desafío a caminar con la pelota en la cabeza haciendo equilibrio. *Te desafío a picar la pelota en el piso 3 veces. *Te desafío a lanzar la pelota muy alta hacia arriba y agarrarla cuando caiga. Con la familia inventamos más desafíos y nos animamos a jugar.

DIA 8

“Tengo derecho a desarrollarme íntegramente en un mundo solidario”

-Conversamos acerca de la importancia del cuidado del cuerpo, y sobre lo que necesitamos para un crecimiento saludable. Recordamos lo trabajado en las guía 4, 5 y 6

-Proponemos a los chicos una lluvia de ideas acerca de las cosas que producen tristeza y las que nos dan alegría.

-Escuchamos un cuento: “Piqui el pollito pedigüeño”.

-Comentamos el contenido del mismo y respondemos: ¿Qué hizo Piqui? ¿Está bien lo que hizo? ¿Está bien que nosotros ayudemos a la gente que más lo necesita? ¿Saben lo que es la solidaridad? Ejemplificamos situaciones donde debemos ser solidarios.

-Proponemos ser como “Piqui”, que seamos solidarios, que trabajemos en familia para ayudar a los demás.

-Buscamos juguetes en casa que estén en buenas condiciones y que ya no utilicemos para regalar a un vecino o un amigo que no tenga.

“Piqui el pollito pedigüeño”

Había una vez un pollito llamado Piqui, aquella mañana el pollito tomo su desayuno de trigo y se fue a visitar a Botín, el gato, - ¿Me prestas tu estufa? -dijo Piqui. Y enseguida se la llevo sin esperar respuesta.

Se fue luego a visitar a Tony, el perro, se acercó a su casilla y le pregunto - ¿Me prestas tu bufanda? Y sin permiso, echó a correr con ella.

No, todavía no descanso el pollito: porque ahora se dirigió a lo de Samy que era un potrillito y sin pensarlo dos veces, le pidió la bolsa de agua caliente.

Cuando Samy apenas dijo “si”, ya Piqui la había tomado y estaba listo para irse.

Pero los animalitos, reunidos en el jardín, también pensaron, y lo que pensaron fue que Piqui era un pedigüeño, y que eso de andar de aquí para allá buscando cosas de la gente, no estaba bien.

- ¿Y si fuéramos a espiar lo que hace Piqui? -propuso Tony.

Despacito se acercaron a él asa de Piqui... Y vieron que no estaba solo. Conversaba con una vieja señora que parecía muy pobre.

- Mi buena amiga, ya no tendrás más frío este invierno -decía Piqui.

- gracias, muchas gracias, querido Piqui -respondía la señora. ¡Y le daba dos besos en la mejilla llena de plumitas!

- Nosotros también te ayudaremos. Y par Piqui por ser tan bueno, le regalaremos esto -dijo Samy, muy emocionado, secándose una lagrimita. Y ahí mismo le entregó un helado de alpiste, que son los preferidos de los pollitos.

 **Artes Visuales: “Mis sueños”**



Título: Sueño Autor: Mateo Arguello Pitt

Técnica: Mixta sobre madera. -- Año: 2012

El artista pinta mundos, pasajes, paisajes surrealistas y abstractos. Propone en el juego de la imaginación una niñez connotada a través de una técnica gráfica. Este universo de trazos vibra en un lienzo, que simulando un pizarrón, nos

invita a recordar nuestros propios universos infantiles, donde lo lúdico hace posible la vinculación y dialogo de los elementos propuestos.

Con ayuda de mi familia realizamos la siguiente lectura de imagen: ¿Qué ven en la imagen?

- ¿Cómo piensa que habrá realizado esta obra el artista? - ¿Es una pintura o un dibujo?
¿Qué actividades están realizando los distintos personajes en la obra? ¿Qué materiales creen que utilizo el artista? ¿Por qué crees que el artista eligió el nombre sueño para su obra? ¿Soñaste alguna vez con algunas de las cosas o situaciones que represento aquí el artista?

- Recordamos un sueño que hayamos tenido en este último tiempo que nos gustaría dibujar. A continuación, sobre una hoja (de lija si tiene) haciendo uso de crayones o tizas de diferentes colores representamos el sueño.

Directora: María Isabel Silva

Vice Directora: Andrea del Carmen Heredia