

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Los Manantiales.

CUE: 700089000

Docente: Leiva, Vilma.

Grado: Tercero – Nivel Primario.

Turno: Mañana.

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Educación Física.

Título de la propuesta: “Intentar ir un paso más allá para demostrar lo aprendido en el camino”.



Área	Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación.
Lengua	Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos	De comunicación. <ul style="list-style-type: none"> Comprender relatos y cuentos. Leer y producir textos cortos. 	Reconocimiento de sustantivos, adjetivos y signos de puntuación. La escritura asidua de diversos textos en forma autónoma o en colaboración con un adulto.	Lectura Comprensiva. Reconocimiento de sustantivos, adjetivos y signos de puntuación. Producción de textos en situaciones de escritura con destinatarios reales.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica sustantivos. Identifica los signos de puntuación. Establece la concordancia entre sustantivo y adjetivo. Escribe diversos textos que puedan ser comprendidos por ellos y por otros.
Matemática	Resolver situaciones que implican datos, preguntas y soluciones de problemas.	Resolución de problemas. <ul style="list-style-type: none"> Diseñar diferentes 	Serie numérica .Relaciones de mayor, menor .Estrategias de	Construcción y uso de y uso de la sucesión de números naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Lee y escribe números. Compara y ordena números naturales. Usa tablas de doble entrada

		<i>alternativas de solución problemas</i>	<i>cálculo.</i>		<i>de suma y resta.</i>
Ciencias Naturales	<i>Búsqueda de información en distintas fuentes.</i>	<i>Resolución de problemas.</i> • Usar conceptos y teorías para explicar algún aspecto de la realidad.	<i>Diversidad Vegetal: Partes de la planta. Requerimientos básicos para su desarrollo.</i>	<i>Reconocimiento de plantas, sus partes, funciones y requerimientos básicos para su desarrollo.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifica las partes de las plantas.</i> • <i>Diferencia las partes de las plantas y sus funciones.</i> • <i>Distingue los requerimientos básicos para su desarrollo.</i> • <i>Establece concejos para cuidar a las plantas.</i> • <i>Nombra plantas autóctonas de San Juan.</i>
Educación Física	<i>-Ofrecer oportunidades para que el niño desarrolle la imaginación, la creatividad y la expresión en actividades motoras.</i>	<i>Resolución de problemas</i>	<i>Ajuste de las trayectorias de sí mismo y de los objetos en el espacio y tiempo, para la resolución de situaciones problemáticas.</i>	<i>Que el alumno por medio de la interpretación de consignas, pueda reproducir movimientos corporales segmentarios y globales.</i>	<i>Conducción del elemento. Saltos y ubicación de los pies. Lanzamiento sobre hombro.</i>

DESAFÍO: ENCONTRAR SOLUCIONES Y RESPUESTAS CREATIVAS A LOS PROBLEMAS A TRAVÉS DEL USO DE LA LECTURA Y ESCRITURA COMO CAMINO.

Área: Lengua.

Actividades.

1. **Lee** el texto y pinta de **azul** los puntos seguidos y de **amarillo** los puntos y aparte.
2. **¿Cuántas oraciones tiene el texto?**.....

Patricio vivía en Neuquén con toda su familia, pero hace una semana tuvieron que mudarse a Capital Federal.
 Hoy es su primer día de clases, al llegar a la escuela se asombró de lo inmensa y bonita que era. Conoció a su maestra que era muy amable y simpática. Ella lo presentó con sus compañeros que son un poco revoltosos y traviosos.
 Al finalizar la jornada Patricio, se sentía feliz por su nueva escuela y porque ya tenía nuevos amigos.

3. **Extrae** del texto dos sustantivos comunes y dos propios.
 - **Sustantivos comunes:**
 - **Sustantivos propios:**
4. **Coloca** los adjetivos del texto a estos sustantivos:

Escuela	Maestra	Compañeros
.....
.....

5. **Une** con flechas

Compañeros		Singular
Escuela		
Clases		Plural
Día		

6. **Ordena** alfabéticamente estas palabras.
CLASES FAMILIAS AMABLE SIMPÁTICA BONITA

7. Piensa y escribe algo divertido que hayan hecho ese primer día de clase luego ilustra.

Patricio y sus compañeros traviosos y revoltosos.....

Área: Matemática.

Actividades.

1. **Observo** detenidamente el cuadro.
- a. **Leo** cada uno de números.
2. **Ordenamos** los números de mayor a menor.
3. **Escribimos** el nombre de los dos últimos números del cuadro.
4. **Completamos** con los datos que faltan la siguiente tabla.

2.002	5.783	3.040
5.000	4.086	5.603
25	4.350	4.900
4.090	1.120	3.004

Una semana tiene 7 días **¿Cuántos días tendrán dos y tres semanas?**

Cuentas:

CANTIDAD DE DÍAS	CANTIDAD DE SEMANAS.
7 DÍAS	1 SEMANA
DÍAS	2 SEMANAS
DÍAS	3 SEMANAS

5. En la Escuela los Manantiales hay la siguiente cantidad de alumnos:

Cantidad de	Cantidad de
Primero	15
Segundo	18
Tercero	23

6. **Resuelvo** y **marco** con una X la opción correcta.
- a. Si en primer grado hay 15 alumnos.

¿Cuántos me faltan para completar una matrícula de 32 alumnos?



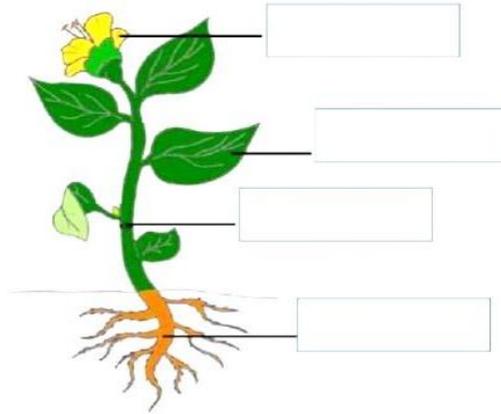
- b. En segundo se produjo un error en el conteo de alumnos **¿Si se les extraviaron 6 alumnos cuántos quedaron?**



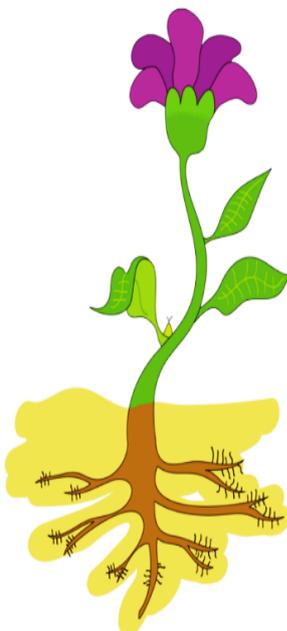
Área: Ciencias Naturales.

Actividades.

1. **Colocamos** el nombre a cada una de las partes de la plantas.



2. **Unimos** con flechas las partes de las plantas con la función que cumple.

RAÍZ		Fabrica el alimento de la planta.
TALLO		Se encarga de la reproducción de la planta.
HOJA		Absorbe agua y otros materiales del suelo.
FLOR		Sostiene a las hojas y mantiene erguida a la planta.

3. **Respondemos y completamos:**

- **¿Qué elementos naturales utilizan las plantas del ambiente para poder sobrevivir?**

- **¿Qué sucede si una planta la privamos de luz solar?**

- **Escribimos** tres consejos para cuidar las plantas:

- a.
- b.
- c.

4-Anoto el nombre de cinco plantas autóctonas de San Juan.

Área: Educación Física.**Actividades.**

1-En el suelo deberán dibujar un circuito que consta de un laberinto, espacios de lanzamientos, líneas de salto, y espacio de puntería con lanzamiento.



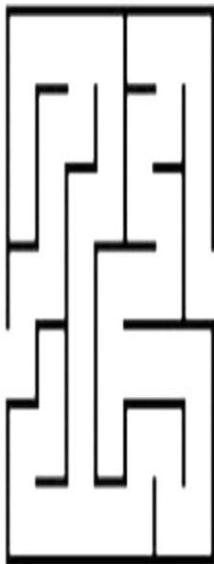
2-Cada alumno deberá realizar el recorrido

colocando una pelota en el suelo para avanzar sobre el laberinto, sin que la pelota ni los pies toquen las líneas. Al salir, lanzar la pelota con las manos hacia arriba, girar y volver a tomarla sin que toque el suelo.

3- Luego realizarán tres pasos en velocidad para saltar sobre un pie y caer con dos en las líneas de salto, teniendo en cuenta que mientras más líneas supero, mayor es la distancia de salto.

4- Por último, me coloco detrás de la línea final y realizo un lanzamiento de puntería tratando de obtener el mayor puntaje.

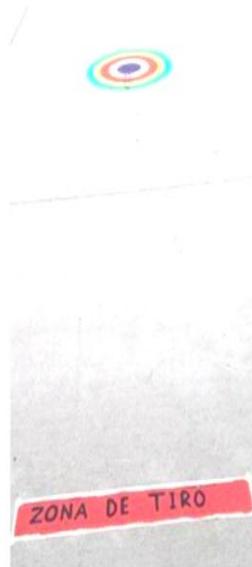
FIGURAS DE EJEMPLO



LABERINTO



TABLA DE SALTO



LANZAMIENTO



Directora: Alicia Flores.