

E.E.E. Múltiple de Iglesia.
Nivel: Educación Especial.
Sección: Atención a Primera Infancia.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL MÚLTIPLE DE IGLESIA.

DOCENTES: DEL CASTILLO, Lucia Daniela.

PROFESOR DE ESPECIALIDAD: FIGUEROA, Javier.

GRADO, AÑO, CICLO Y/O NIVEL: Atención a la Primera Infancia.

TURNO: Tarde.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Nos reencontramos.

CONTENIDO SELECCIONADO: Juego Libre. Rutinas. Juegos sensoriales.

“Estimado papá, mamá y/o tutor: se recomienda que las actividades propuestas en casa se realice siempre en una misma franja horaria, esto permite organizar rutinas. Las rutinas para nuestros pequeños son muy importantes porque los organizan.

Realice pausas respetando el ritmo de aprendizaje y la capacidad de atención de su hijo.

Las rutinas escolares deben sostenerse en lo posible todos los días –menos los fines de semana-. Es preferible fraccionar las actividades y realizar una por día que realizarlas todas juntas.

El trabajar diariamente le servirá para sostener una rutina escolar que luego le servirá para cuando nos encontremos en el aula.

Finalmente es importante papá, mamá y/o tutor que sepa que el proceso de aprender tiene sus tiempos, hay que respetar el de cada estudiante.

Yo estoy para acompañarlo.

Cariños, Señó Lucia”

Actividades:

Proponemos una actividad muy interesante. Ya que es aconsejable que se trabajen de forma diaria los diferentes hábitos: higiene, alimentación, vestimenta y ocio, realizándolo a través de anticipadores.

Una buena forma de anticipar y organizar las actividades que forman parte de la rutina diaria de nuestros hijos/as es a través de un reloj.

El siguiente modelo es a modo de ejemplo



Ahora a confeccionar el reloj, de la manera que más nos guste. Algunas sugerencias:

- ☉ El reloj se ajusta a las actividades que involucren al niño/a, comida, baño, sueño, juego, etc.
- ☉ Pueden dibujar cada actividad en una hoja blanca, pintarla, recortarla y pegarla arriba del horario en que ella se realiza.
- ☉ El reloj debe estar siempre a la vista del niño/a, ahora viene un momento muy importante-LA ANTICIPACIÓN-minutos antes de la actividad se debe conversar sobre ella, contar lo que se realizará, lo que se comerá, a donde se irán, etc.
- ☉ ES MUY IMPORTANTE QUE EL USO DEL RELOJ SE HAGA DIARIAMENTE.

JUEGO LIBRE:

En estos momentos de pandemia que nos toca vivir, y aprender a distancia, queremos rescatar y reforzar los beneficios que tiene el crear condiciones en el hogar paera que el niño/a genere y desarrolle juego libre. Esto es tan sencillo que, dentro de las posibilidades de cada hogar, seleccionar un lugarcito donde colocar una manta en el piso, colocar a su alrededor los materiales que abajo se muestran en la imagen.

E.E.E. Múltiple de Iglesia.
Nivel: Educación Especial.
Sección: Atención a Primera Infancia.



Sugerencias:

- ⊗ No incluir objetos de pequeño tamaño.
- ⊗ Preferentemente objetos que no puedan desarmarse.
- ⊗ Incluir variedad de colores y texturas.

- ⊗ Si el niño/a realiza alguna construcción, dejarla hasta intacta hasta que él solo la desarme.

Jugar a seguir al líder:

En este juego no necesitarás ningún material especial para poder jugar. Los niños deben turnarse para ser el líder, dirigiendo a los demás para que imiten cada uno de sus movimientos. Anímalos a que se activen saltando, gateando, tocándose la nariz, arrastrando los pies o utilizando su imaginación de formas creativas, con Ivo ayudar a la realización de los movimientos, al igual cuando sea su turno de líder. Es un juego excelente también para trabajar la motricidad gruesa. El líder debe decir: Ivo manda que...saltemos.... Ámbar manda a que...ladremos como un perro. Giovanna manda que....nos toquemos la cabeza.

Mis queridos animales:

Otro juego ideal para favorecer el movimiento y trabajar la motricidad es el de convertirse en animales y procurar imitar los ruidos que hacen sus movimientos... ¡Los peques se lo

E.E.E. Múltiple de Iglesia.
Nivel: Educación Especial.
Sección: Atención a Primera Infancia.

pasarán en grande! Imita a los osos caminando o corre rápido como un guepardo; camina como un pingüino o nada a través del océano como un delfín.



Juegos sensoriales:

Nuestros pequeños pueden estar limitados en su movilidad y destreza, pero no en su habilidad de interactuar con el mundo. Disfrutan un baño tibio, les encanta el movimiento del viento cuando salen a pasear, y responden a los sonidos de la música. Con el pasar del tiempo, querrán incrementar sus experiencias sensoriales, lo que puede ser fácilmente estimulado a través del juego sensorial.

Crear juegos sensoriales no tiene porqué ser un gasto. Estoy segura que en casa tienes muchísimos de artículos que son seguros para dejar que tus niños los exploren. Al momento de crear experiencias sensoriales, piensa en colores, texturas, sonidos. A continuación, presentaremos juegos **auditivos**.

1. Sonajeras caseras:

Llena algunos envases que tengas en casa con distintos artículos, arroz, lentejas, fideos, cuentas. Verás que cada uno de ellos emite un sonido diferente. Tapa bien los recipientes. ¡Y a jugar!!!



E.E.E. Múltiple de Iglesia.
Nivel: Educación Especial.
Sección: Atención a Primera Infancia.

AREA: PSICOMOTRICIDAD

ACTIVIDAD:

- Movilidad de CADERA-RODILLA-TOBILLO:

4 SERIES DE 5 REPETICIONES CON CADA MIEMBRO

Realizar los trabajos acostados. Después de cada serie de flexión de cadera, hacer que se siente 3 veces, sin ayuda en lo posible, al igual que luego de cada serie de abducción de cadera (abrir la pierna). Después de cada serie de flexo-extensión de rodilla y tobillo (doblar la rodilla y estirla), hacer que se pare 3 veces con ayuda si es necesario.

- ❖ Mantener al chico/a parado/a durante 10", 5 veces. En lo posible afirmado en algún objeto (mesa, silla, banco, etc.)
- ❖ Que pase de estar sentado a pararse con la ayuda de los padres y en lo posible con ayuda de cualquier objeto (silla, banco, mesa, sillón, etc.) siempre que le brinde seguridad al chico/a.
- ❖ Mantenerse sentado/a en alguna superficie a 45 grados para trabajar la fuerza de piernas no más de 10" (en los casos que sea posible) y luego pequeñas caminatas.
- ❖ Mantenerse sentado/a en abiertos de piernas a una altura que pueda apoyar ambos pies para lograr estabilidad durante 20" o 30" y luego pequeñas caminatas.

Directora: LOYOLA, Mónica.