

GUÍA N° 1 DE DESARROLLO

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “A JUGAR”

DESAFÍO: Diseñar un juego matemático con instructivo, donde intervengan multiplicaciones

CONTENIDOS:

MATEMÁTICA

Funciones y usos del número en la vida cotidiana (contar, cardinalizar, ordenar, etc.)

Multiplicación y división de números naturales: significado de las operaciones asociados a proporcionalidad, partir y repartir, mitad y doble de un número) Tabla de multiplicación (tabla pitagórica). Regularidades de la tabla.

LENGUA:

Instructivo. Partes. Lectura y escritura de textos instructivos.

Verbo en infinitivo. Conjugación pasado, presente y futuro

CIENCIAS NATURALES:

El cuerpo humano. Localización y funciones de los principales órganos de los sistemas de sostén, digestivo, circulatorio, respiratorio, excretor y nervioso.

TECNOLOGÍA -Elaboración de productos seleccionando los materiales y las técnicas más apropiadas. INGLÉS: Números y Colores ARTES VISUALES: Formas regulares e irregulares. Natural, geométrica. EDUCACIÓN FÍSICA: Saltabilidad EDUCACIÓN MUSICAL: Los elementos del lenguaje: Atributos del sonido: Duración

PROPÓSITOS:

Favorecer la producción de textos con destinatarios posibles o reales para la construcción de juegos

Propiciar la descripción, comparación y análisis mediante distintas habilidades y destrezas y así facilitar la comprensión de la información (literal e inferencial) para diseñar juego

CRITERIOS:

Escribir instructivos identificando sus partes.

Diferenciar verbos en infinitivo de verbos conjugados.

Interpretar problemas que impliquen completar tablas de proporcionalidad.

Aplicar relaciones de doble y mitad de un número respecto de otro

Favorecer situaciones de enseñanza centrada en la observación, el registro de diferentes formatos

Reconocer las distintas funciones de los órganos como un sistema

Distinguir atributos del sonido

Desarrollar la capacidad de salto y coordinación Reconocer y representar las formas.

Construir la figura humana.

Identifica ingredientes y técnicas de elaboración para la producción de un producto

Nombrar los números y los colores aprendidos en inglés

INDICADORES:

Establece relaciones entre operaciones para la resolución de problemas

Interpreta y usa operaciones matemáticas en la resolución de situaciones problemáticas.

Escribe instructivos distinguiendo sus partes

Identifica verbos en infinitivo

Reconoce las distintas funciones de los órganos como un sistema

Coordina el salto con el elemento

Reconoce y distingue atributos del sonido: Duración

Elige figuras y compone adecuadamente la figura humana.

Establece relación entre cantidades para modificar un producto

Reconoce los números y los colores en inglés

ACTIVIDADES

DÍA1: MATEMÁTICA

1- JUGAMOS A LA OCA.

Materiales: tablero (adjunto en **anexo**), 1 dado, fichas para jugadores

Instrucciones

TIRAR por turnos el dado y contar tantas casillas como el número que nos sale en el dado.

SUMAR al número del dado el número que sale en la casilla donde se llegó.

Reglas

Si se cae en las casillas: **2** el número del dado se divide por dos en cantidades iguales. Si no se puede, se pierde turno.

Si cae en las casillas **x 2** el número del dado se multiplica por dos.

Si se cae en las casillas con  se pierde turno

Los cuadros en blanco no suman nada al dado

¡¡¡Gana el que llega primero a la meta!!!!

Responde con ejemplos del juego

¿Cuándo multiplicábamos un número por dos qué número obteníamos? ¿Mayor o menor?

¿Es lo mismo sumar dos veces un número que multiplicar por dos ese número?

Compruébalo con un ejemplo

¿Qué es dividir un número por dos? Escribe un ejemplo.

3-Observamos el video: <https://www.youtube.com/watch?v=XLF6nN-11cA>

Lee y pega en el cuaderno la copia del **anexo** "PARA RECORDAR"

DÍA 2: LENGUA

1. Lee el texto del juego de la OCA.
2. Charla en familia

¿Tiene el mismo formato que una fábula?

¿Tiene párrafos?

¿Se parece a los textos trabajados anteriormente?

3. Marca las partes del instructivo, teniendo en cuenta esta información (**Anexo** "El Instructivo")

PARA RECORDAR: LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS NOS INDICAN COMO REALIZAR UNA TAREA. LAS RECETAS DE COCINA, LOS REGLAMENTOS, LAS GUÍAS DE INSTALACIÓN, LAS RECETAS DE UN MÉDICO.

4. Pinta la opción correcta
 - El texto trabajado es: cuento instructivo fábula
 - La intención es: divertir informar explicar
 - El texto presenta: una explicación una conversación una narración

DÍA 3: CIENCIAS NATURALES

1) Coloca en el siguiente cuadro en qué se parecen y en qué se diferencian las siguientes personas:



¿En qué se parecen?	¿En qué se diferencian?

Los seres humanos nos diferenciamos por nuestro color de ojos, de piel o cabello, por el aspecto de la nariz y de la boca. Sin embargo, nuestro organismo está preparado para cumplir las mismas funciones.

2-Observamos los distintos sistemas: <https://youtu.be/S3jJ68dBxw>

El cuerpo humano se conforma en tres partes: **cabeza**, **tronco** y **extremidades**. El cuello sirve de unión entre la cabeza y el tronco.

Algunos sistemas del cuerpo humano son:

Sistema digestivo. Es el conjunto de órganos encargado del proceso de la digestión, está formado por el **esófago**, **estómago**, **intestino delgado** e **intestino grueso**.

Sistema nervioso. Especializado en la transmisión y procesamiento de señales nerviosas. Incluye el **sistema nervioso central** formado por el cerebro.

Sistema respiratorio. El aparato respiratorio permite el intercambio de gases con el medio ambiente, el órgano principal que lo forma es el **pulmón**.

Aparato circulatorio. Está constituido por un fluido que se llama **sangre**, un conjunto de conductos (**arterias**, **venas**, capilares) y una bomba impulsora que es el **corazón**.

3- Realizamos el siguiente experimento (tener en cuenta el texto instructivo) **(Anexo)**

Respondemos:

- a) ¿Qué ocurre con el globito que está dentro de la botella?
- b) ¿Por qué creen que se infla?
- c) ¿Con qué parte de nuestro cuerpo lo relacionamos?
- d) ¿Cuándo respiramos, que ingresa a nuestros pulmones? ¿Y cuándo exhalamos?

DÍA 4: MATEMÁTICA

1- Lee la siguiente información



LA TABLA DE PITÁGORAS

PITÁGORAS DE SOMOS PERTENECIÓ A LA GRECIA ANTIGUA Y FUE UN IMPORTANTE MATEMÁTICO QUE ELABORÓ UNA TABLA SENCILLA PARA APRENDER A MULTIPLICAR. EN ESTA TABLA SE ESCRIBEN LOS RESULTADOS DE TODAS LAS MULTIPLICACIONES HASTA 10.



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

COLUMNA IZQUIERDA

FILA SUPERIOR

Para encontrar el resultado de dos números que quieras multiplicar, ubicas a un número en la fila superior y al otro en la columna de la izquierda, donde ambas se encuentran obtienes el resultado

2- Completa los siguientes productos observando la tabla

$3 \times 6 = 2 \times$

$4 \times 9 = 6 \times$

$8 \times 3 = 4 \times$

$2 \times 8 =$ $\times 4$

$10 \times 3 = 5 \times$

$7 \times 9 = 9 \times$

3- Observa esta tabla Pitagórica y luego completa

(adjunto en anexo)

- La columna del 2
- Matías dice que los resultados de la columna del 4 son el DOBLE que los de la columna del 2. ¿Será correcto lo que piensa? Si es correcto, complétala
- Con las flechas del doble, la columna del 8 ¿Desde dónde se puede completar?
- Completa la tabla del 3 y descubre que tabla puedes seguir llenando con las flechas del doble
- Completa la columna de la tabla del 5 ¿Qué puedes decir de todos sus resultados?
- Con ayuda de qué tabla puedes completar la columna del 10. ¿Qué puedes decir de todos esos resultados?

DÍA 5: LENGUA

1. Lee nuevamente las instrucciones del juego de la OCA.
2. Charla en familia

¿Las palabras que están en negrita que indican? ¿Qué son las acciones? ¿Las acciones las realizamos ahora? Vemos el siguiente video: <https://youtu.be/F31XS-rjABA>

3. Escribe acciones en el cuaderno y coloca cuándo ocurren
4. Arma una tabla y coloca los verbos donde corresponda

VERBO	INFINITIVO
-------	------------

RECORDAMOS: Todas las acciones que realizamos o realizan los animales son
VERBOS. Los verbos en infinitivo son las acciones terminadas en ar, er, ir.

5-Lee las oraciones y juntos las analizamos.

El zapatero **corta** el cuero.

Verbo en singular

El zapatero y su mujer **espían** desde el rincón.

Verbo en plural

6-Subraya los verbos con azul. Rodea con rojo quién o quiénes realizan las acciones.

Dos señoras charlan en la calle. Los chicos juegan a la pelota. Marisa lee un libro.
El gato gris trepa un árbol. Doña Mariana y don Alberto miran una vidriera.
Marisa lee un libro. El zapatero abre el negocio.

TECNOLOGÍA

Recordando la relación que existe, entre materias primas y materiales, te propongo que realices en casa, galletas de avena. Posteriormente juegues a ser el chef, repartiéndoselas a los integrantes de tu familia.

En tu cuaderno escribe la lista de ingredientes, los pasos de la preparación y pega fotos del proceso de elaboración y el producto final (las galletas terminadas).

ARTES VISUALES

¡Hola pequeños! Vamos a trabajar con las formas: hay formas naturales; son las que provienen de la propia naturaleza, artificiales: son las que han sido creadas por el ser humano y las geométricas: son las que se organizan a partir de un orden matemático, como las que conocemos triángulos, círculos, cuadrados y rectángulos. Te propongo ahora recortar figuras geométricas en papelitos de colores y con ellas formar la figura humana, por ejemplo, para la cabeza puedes usar un círculo, rectángulos para las piernas y brazos... ¡manos a la obra!

INGLÉS

LET'S CREATE A CROSSWORD!

Utilizando el vocabulario aprendido en nuestras clases de inglés, armamos un crucigrama para reforzar vocabulario. Este crucigrama debe resolverse con números y nombres de colores.

Por definición, un crucigrama es un *“Pasatiempo que consiste en rellenar con letras las casillas en blanco de una grilla para que leídas horizontal y verticalmente formen palabras; para ello solo se ofrecen sus definiciones o pistas.”*

EDUCACIÓN FÍSICA

1-Saltamos la soga con 2 pies, diciendo las tablas del 2 y 3. Si me equivoco vuelvo al inicio. ¡A jugar! 2-Ahora, vamos a saltar diciendo las tablas del 4 y 5. ¡A saltar!

EDUCACIÓN MUSICAL

_Escuchamos y miramos el video de la pieza “Reloj sincopado” <https://www.youtube.com/watch?v=sba8hbxhN1g>. Comentamos el contenido haciendo énfasis en los sonidos escuchados.

_Juego de sonido y silencio Jugamos a caminar y a ir de puntitas (dentro de sus posibilidades) según escuchemos el instrumento melódico (no el reloj). Nos desplazamos con pasos muy largos(redondas), medianos(blancas) y cortos(corcheas) para que puedan vivenciar la duración de los sonidos según sean largos o cortos.

_Nos desplazamos al ritmo de la canción “Lento muy lento” de <https://www.youtube.com/watch?v=3VMv9Y5VCB0>.

DIRECTORA: SRA. ADRIANA MAZZA

VICE: SRA. MYRIAM TERAM.