

Escuela San Juan de la Frontera_ Secuencia Didáctica Simplificada N° 1_ Sexto Grado _
Áreas Integradas: Matemática_ Ciencias Naturales_ Ed. Física_ Tecnología
TÍTULO: “Un mundo de combinaciones organizadas”.

Duración: 7 días- 1º Semana de Trabajo

Desafío: *Organizar un crucigrama con las palabras propuestas por la docente que involucran conceptos de Matemática y de Ciencias Naturales trabajados en la presente secuencia.*

Propósitos:

- Interpretar la información cuantitativa recibida, resolver problemas y desarrollar habilidades de cálculo.
- Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la organización de los seres vivos.

Criterios:

- Resolver situaciones problemáticas que involucren distintas operaciones.
- Analizar el orden en que deben resolverse las operaciones cuando aparecen como partes de un mismo cálculo (con y sin uso de paréntesis en el mismo) y resolverlos.
- Identificar los niveles de organización en la naturaleza (celular, tisular, de órganos, de sistemas, de individuo, de población, de comunidad, de ecosistemas y biósfera).

Indicadores para la evaluación.

Lista de cotejo: Esta es tu lista de cotejo, la cual deberás completar al finalizar cada secuencia.

Área	INDICADORES	Lo logra con facilidad	Lo logra con dificultad	Necesita ayuda
Matemática	Interpreta consignas			
	Resuelve situaciones problemáticas que involucren distintas operaciones.			
	Analiza el orden en que deben resolverse las operaciones como parte de un mismo cálculo combinado.			
Ciencias Naturales	Identifica y relaciona los niveles de organización en la naturaleza			
	Realiza las actividades aplicando la teoría			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1

MATEMÁTICA

¡Para comenzar con la tarea vas a preparar tus neuronas jugando con cálculos!

¿Qué vas a hacer?. .. Vas a completar las cuentas y los resultados vacíos. Ten en cuenta que completar un número te ayudará a completar el siguiente.

3	X		=	24	4				
	+			22		+			
	1				23	+		=	38
	=					=			
		X	3	=					
						-			
						+	7	=	
						=			+
10	-		=	5					=
X									
					9	X		=	36
						+			
20		15	+		=	45			
						=			
					39	+		=	81
									-
									9
									=
					8	X		=	



DIVIÉRTETE EN CASA



DÍA 2

¡Ahora sí! a comenzar.....

1- Lee las situación y resuélvela.



☺ Martín cumple años y quiere llevar al trabajo 3 docenas de facturas para celebrar con sus compañeros. Observa cuanto cuesta la docena. Si Martín tiene \$500 ¿le sobra o le falta dinero? ¿Cuánto?

2- ¿Recuerdas como se resuelven los cálculos combinados?... Te ayudo a recordar en 3 pasos.

1º Realizar las operaciones que estén dentro de los paréntesis.

$$(150 + 18) - 2 \times 3 + 18 =$$

$$168 - 2 \times 3 + 18 =$$

2º Realizar las multiplicaciones y divisiones que aparezcan.

$$168 - 2 \times 3 + 18 =$$

$$168 - 6 + 18 =$$

3º Realizar las sumas y las restas que aparezcan.

$$168 - 6 + 18 = 180$$



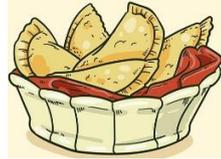
3- Observa este problema y responde las opciones *prestando atención a cada detalle.*

☺ Como la seño Lila se jubila, todo el personal de la escuela le organizó una despedida. Prepararon el patio, lo ornamentaron y compraron **100** sandwiches, **3 docenas** de empanadas, **4 bandejas** de maicinitas y **6** gaseosas. Para aprovechar la oferta en **3 cuotas** sin interés, la directora pagó con su tarjeta de crédito.



50 sandwiches surtidos

\$ 1.200



\$300

la **docena**



\$180

por bandeja

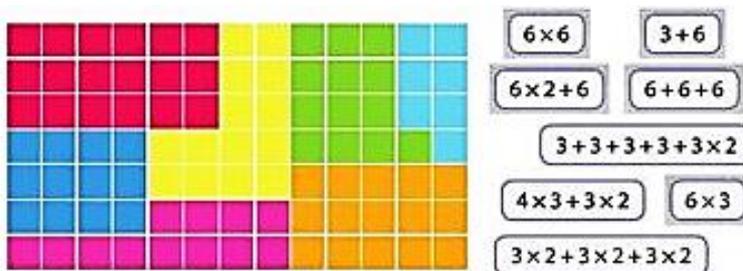


\$ 80 c/u

- a) ¿Qué operaciones deberás hacer para cada producto? Tene en cuenta la cantidad que se compró en cada caso y los precios con las cantidades dadas. ¡Ahh y la cantidad de cuotas!
- b) ¿Cuál o cuáles de éstos cálculos permiten averiguar el valor de cada cuota? **Rodealo/s.**
- ❖ $(1.200 + 300 + 180 + 80) : 3$
 - ❖ $(1.200 \times 2 + 3 \times 300 + 4 \times 180 + 6 \times 80) : 3$
 - ❖ $(100 \times 1.200 + 3 \times 300 + 4 \times 180 + 6 \times 80) : 3$
 - ❖ $1.200 \times 2 + 3 \times 300 + 4 \times 180 + 6 \times 80 : 3$
- c) ¿Cúanto va a pagar la directora en cada cuota? -----

Día 3

4- Los chicos encontraron en una pared de la escuela esta decoración.



- a) Pinta las cuentas que permiten calcular la cantidad de azulejos rojos.
- b) Escribe como lo decidiste sin hacer las cuentas.

• *Si tienes dudas como realizarlos te voy a ayudar un poco con los azulejos celestes.*

Estos son los azulejos celestes que están en el dibujo. ¿Cómo hice para calcularlos?.. Presta atención.

Tengo 2 azulejos horizontales X

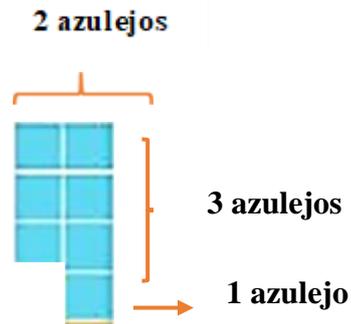
3 azulejos verticales +

1 azulejo solito debajo

Es decir que quedaría $2 \times 3 + 1 =$

$$6 + 1 = 7$$

Por lo tanto tengo 9 azulejos celestes.



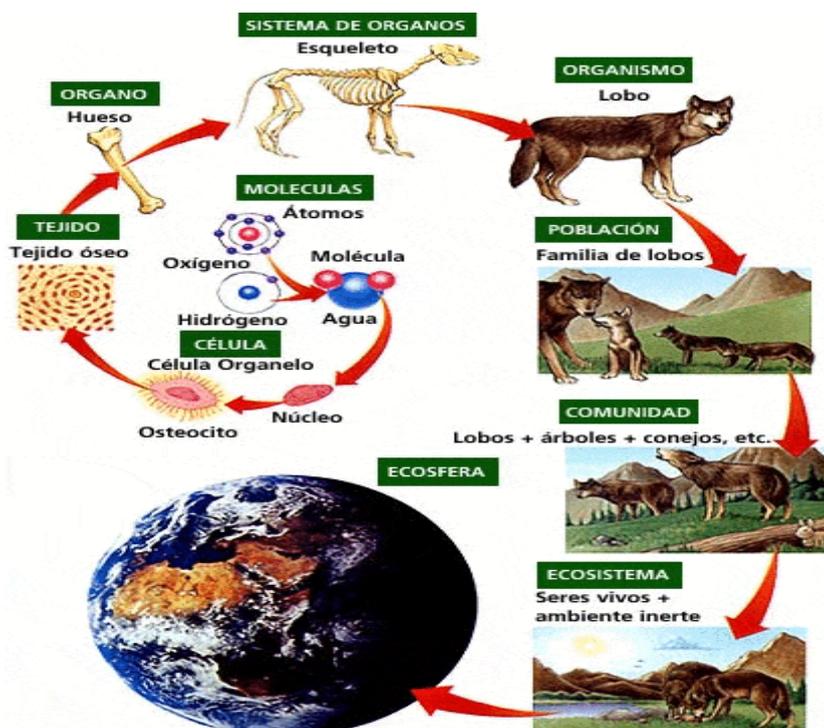
c) Elabora cálculos que permitan encontrar la cantidad de azulejos, fucsia, amarillos, verdes y azules.

CIENCIAS NATURALES

1- Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=6yQHINrPJgI>

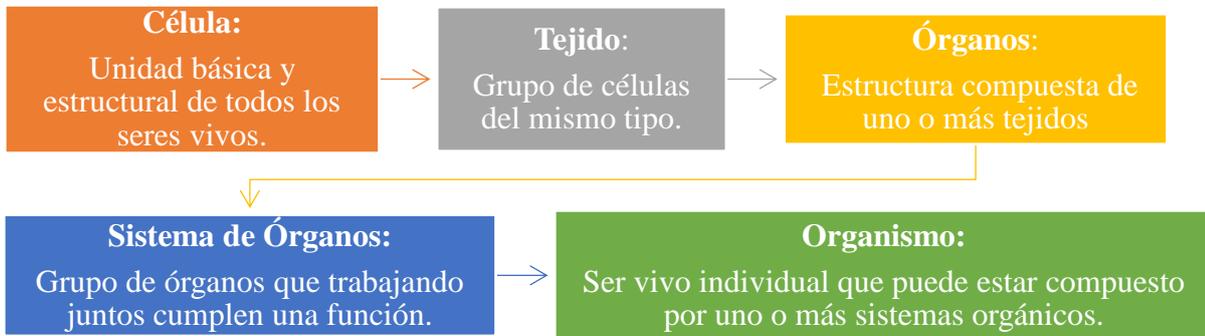
2- En esta imagen aparecen los diferentes niveles de organización de los seres vivos que viste en el video. Repasa conceptos.

Los seres vivos están organizados y estructurados, a través de una jerarquía que puede ser analizada en una escala desde el más pequeño al más grande.



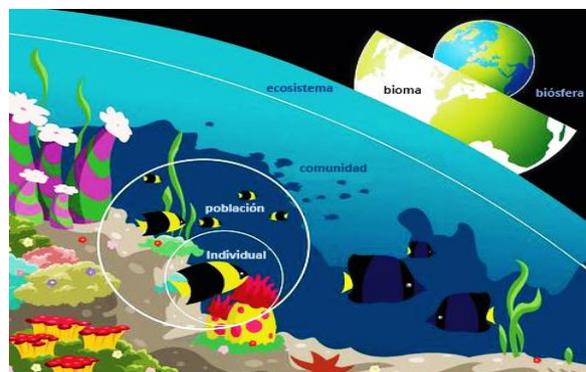
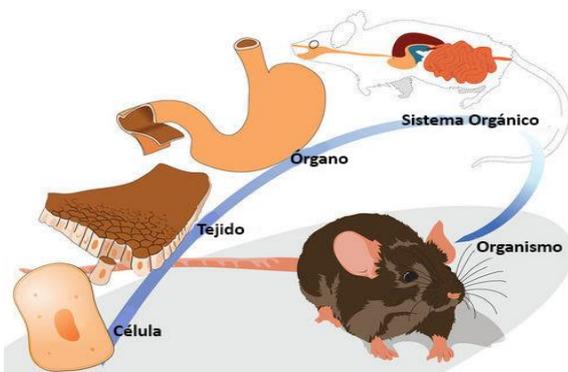
Para comprender mejor, se enumeran diez niveles. Primero cinco niveles y después otros cinco niveles de organización biológica en los organismos.

Todo comienza con la célula. Las células se juntan, forman tejidos; estos tejidos forman órganos, órganos que forman sistemas orgánicos y sistemas orgánicos se combinan para formar un organismo.



DÍA 4

1- También hay niveles de organización más allá del organismo solo.



2- Observa ambos los niveles de organización de forma gráfica.

3- Vuelve a ver el video y escribe en tu cuaderno que dice acerca del átomo, la molécula y las organelas celulares.

EDUCACIÓN FÍSICA

Qué hacer “ANTES” y “DURANTE” un sismo: Plan de Acción Familiar.

Indicador: Reconoce las acciones correctas ante situaciones de riesgo sísmico.

- **Actividades de Prevención Sísmica en casa:** Charla en familia.

Practicar la posición de seguridad (contar hasta 60) en el lugar más seguro de la casa.



- **Botiquín de primeros auxilios:** confeccionar una lista con al menos 8 elementos básicos.
<https://www.argentina.gob.ar/salud/primerosauxilios/botiquin>
- Entre todos armar el **Plan de Acción Familiar:** leer el capítulo III y IV del “Manual de Prevención Sísmica” para ampliar la información.
<http://contenidos.inpres.gov.ar/docs/Manual de Prevencion Sismica.pdf>



DÍA 5

TECNOLOGÍA

PROPÓSITOS:

- Reconocer las diferentes tipos de energía y su uso en la vida diaria
- Identifique las transformaciones de las energías.

CRITERIOS E INDICADORES:

- Compara las diferentes transformaciones de energía.

- Analiza las diferentes energías que utilizan en sus casas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1- Transcribe al cuaderno y dibuja.



EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito:

- Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices que, en un grado de creciente complejidad, se encuentren disponibles, para que el proceso de autogestión y/o cogestión en la construcción del hecho musical, sea posible.

Actividad:

- 1- Mira el video enviado por WhatsApp (hecho por el profesor) y realiza la actividad con ritmo de chacarera. Sigue los pasos, graba un video corto o si quieres graba en un audio de WhatsApp que se escuche claro, el ritmo pedido.

Directora: Rosana Oche

Vice- directora: Mariela Serrate