

Secuencia Simplificada N°3

Título: "Nuestro país: un lugar de inmigrantes"

Propósitos: *Estimular el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de textos narrativos no literarios, tales como las historias de vida.



*Proponer actividades tendientes a que utilicen situaciones relacionadas con numeración hasta 2000 y en operaciones matemáticas de suma y resta con dificultad.

*Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con los cambios que se producen en la vida de las personas en los procesos económicos, políticos y sociales durante la inmigración.

* Ayudar a la comprensión de la información relacionada con los materiales y sus cambios.

* Promover la valoración y el respeto por las distintas formas de vidas y sus costumbres.

-Actividades de Desarrollo.

Lengua-Cs Sociales (21/06)

-Observa las imágenes del texto:

¿Cómo es el título de la historia? ¿Cómo se llama el niño? ¿Conoces a alguien con ese nombre?

-Ahora lee el texto.

"Pícolo"

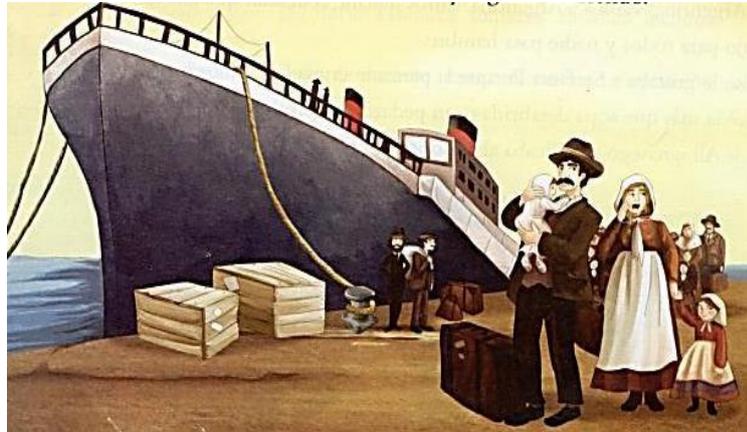


No y no. Stefano no quería irse de Albignasego, el pueblo del norte de Italia donde había nacido. No porque le gustara su casa, ¡Qué va! Si de puro vieja, se caía a pedazos y en invierno entraba chiflando el viento por todos lados. Si en la pequeña huerta ya no crecían ni papas ni nabos ni cebollas. Si la guerra estaba demasiado cerca y el aire a veces olía a pólvora y a miedo. Si sus amigos habían partido a ese sitio que nombraba su mamá con los ojos iluminados por algo que parecían lágrimas, aunque era alegría.

Argentina. Vamos a Argentina. Otros italianos cuentan que allá hay trabajo para todos y nadie pasa hambre.

Sociales-Cs Naturales-F E Y C.

Eso le gustaba a Stefano porque la panza le crujía, cuando sobre la mesa no había más que sopa desabrida o un pedazo de pan duro. Sin embargo, irse de Albigñasego significaba abandonar a Pícolo, su gatito.



No podemos llevarlo- había dicho su papá. Pero se las va a arreglar solo. A Pícolo no le iba faltar comida, como a ellos porque era buen cazador. Stefano lo sabía porque lo había criado desde chiquito. Por eso no quería dejarlo. Porque Pícolo dormía hecho un ovillo de pelos a su lado y le daba calorcito. Y le ronroneaba su cariño tan fuerte que Stefano dejaba de oír los ruidos de su panza. Y lo hacía reír cuando jugaba con el hilo de su trompo. Igual tuvo que entregarle a su tía que prometió cuidarlo. Lloró mucho cuando escuchó los maullidos desesperados del gatito que trataba de escaparse y seguirlo.

Stefano y su familia partieron una mañana vestidos con la ropa de domingo, la de ir a la iglesia, después de empacar lo poco que les quedaba. Al llegar a las afueras del pueblo, Stefano gritó: -Me olvidé el trompo en casa- y regresó corriendo.

Al volver se lo notaba raro. Aferraba fuerte su atado de ropa mientras se dirigían al puerto de Génova. Y lo aferraba más fuerte cuando embarcaron en el Valdivia, un buque enorme. Y no lo soltó ni una vez durante la larga travesía por ese mar que parecía interminable.

En Buenos Aires, sus padres pronto encontraron una habitación en un conventillo, empleo, compatriotas, esperanzas. Pero Stefano era el que más sonreía. Una tarde apareció con un gato chiquito, flacucho que dormía hecho un ovillo de pelos a su lado y le daba calorcito, le ronroneaba su cariño y lo hacía reír cuando jugaba con el hilo del trompo. Un gato muy parecido a Pícolo. Claro que no podía ser Pícolo. Stefano no habría podido esconder a su gato en su atado de ropa y cruzar con él el infinito mar... ¿O sí?

-Ahora responde y trabaja.

*¿Por qué estarán vestidas así las personas? ¿De qué habla el teto?

*¿De dónde piensas que vienen? ¿En qué medios de transporte llegaron?

-Escribe si conoces a alguien que haya pasado por la misma situación.

Sociales-Cs Naturales-F E Y C.

-Ciencias Sociales:**-Tema:** Migraciones Argentinas.

*Recordamos: ¿de qué país viene Píccolo y su familia?
 -Observamos en un mapa planisferio dónde queda ese país y lo marcamos.

-Matemática (22/06)**Tema:** Numeración hasta el 2000**-Observa** con atención.**“Los números antiguos”**

-Lee y ordena los siguientes inventos según su fecha en la línea de tiempo.

-Comentamos entre todos y trabajamos.**-Escribimos** los números y sus nombres ordenándolos de mayor a menor.

-Investigamos en qué años aproximadamente llegaron Píccolo y su familia y los ubicamos también en la línea de tiempo. (entre 1840 y 1914)

-Realiza una línea de tiempo actual y ubica tu año de nacimiento**Lengua- Ciencias Sociales.****-Escribe** lo que significan las palabras subrayadas del texto y si tienes dudas ayúdate con el diccionario.**-Lee** nuevamente el texto “Píccolo” y responde:

¿En qué época habrá transcurrido esta historia?
 ¿De dónde sale y a dónde llega la familia de Stefano?
 ¿Por qué hicieron ese viaje?

¿Por qué no quería dejar a Píccolo? ¿Qué decisión tomó?

-Escribe y explica qué tipo de palabras son las subrayadas en el texto.

-Ciencias Sociales

1) **Lee y observá.**

Muchas personas que han nacido en otros países deciden, por diversas causas, instalarse en nuestro país. A esas personas se las llama inmigrantes porque han "migrado" de su país de origen. En la actualidad, la Argentina recibe personas de países como Paraguay, Venezuela, Bolivia, Chile, entre otros. También eligen nuestro país familias provenientes de China y Japón.

2) **Escribí** con tus palabras qué significa ser inmigrante.
 Ser inmigrante es _____

3) **Respondé:**
 ¿Por qué te parece que las personas eligen nuestro país para venir a vivir?

IMPRESA.

Alrededor del año 1890, los textos se escribían a máquina y se fotografiaban.

Hacia el año 1100, el papel llegó a Europa.

En 1450, Gutenberg inventó la imprenta con tipos móviles de metal.

En el año 105, los chinos inventaron el papel. Durante 700 años mantuvieron su invención en secreto.

En la actualidad, todo el proceso, desde la escritura hasta la impresión, se hace con computadoras.

¿Qué tuvieron en cuenta en la línea de tiempo para ubicar la fecha de hoy? ¿Y la fecha en que el papel llegó de Europa?

1) **Observá** los dibujos y responde.

En la Argentina hubo importantes corrientes migratorias en diferentes momentos. Hace algunos años, personas y familias de Europa viajaban hacia nuestro país. Los viajes eran en barco y generalmente pasaban por muchas dificultades. La población que llegaba se asentó preferentemente en la zona del litoral y en las grandes ciudades. Solo pequeños grupos se trasladaron al centro y al oeste del país.

2) **Luego de observar y de leer, respondé** con oraciones completas.
 ¿Cómo habrá sido dejar su país y venir a la Argentina?

¿Por qué te parece que se instalaban en las grandes ciudades o en aquellas que tenían puerto?

Sociales-Cs Naturales-F E Y C.

-Observa las imágenes y comentamos entre todos.

-Trabajamos las actividades y luego exponemos lo escrito.

-Investiga: Pregunta a tu familia si son descendientes de inmigrantes y escríbelo.

Matemática (23/06)

¡¡A ordenar números!!

-Estos son algunos sucesos más importantes de la historia argentina y en el mundo.

*1914: Censo de inmigrantes en la Argentina

*1920: Creación de la radio

*1912: Llegada de los inmigrantes a nuestro país.

*1950: se crea la televisión

-Pensamos entre todos:

-¿En qué se fijaron para saber cuál era el primer suceso?

-¿Cuántos pasaron entre cada uno de los sucesos que aparecen?

-Completamos el castillo numérico hasta el 2000.(se entregará en copias)

Lengua-Ciencias Sociales-Formación Ética y Ciudadana

-Lee el siguiente texto

Hace mucho tiempo, nuestro país recibió muchas personas que venían desde Francia, Rusia, Alemania, España o Italia, como la familia de Stefano. Llegaron en barcos hasta Buenos Aires y en tren hasta los pueblos del interior. En nuestra provincia, San Juan, eligieron las zonas rurales donde realizaban tareas agrícolas. A estas personas que llegaron y llegan de otro país se les llama inmigrantes.

-¿Qué significa inmigrantes? Marca la opción correcta.

Personas de otro lugar que vienen por unos días.

Personas que vienen de otro lugar para quedarse a vivir. 4-Conversa con tu familia sobre lo que habrán sentido estas personas al dejar su país. La próxima clase seguiremos hablando del tema.

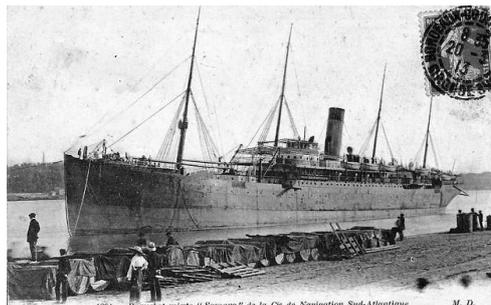
a-¿Crees que les habrá sido fácil vivir en otro país que no tiene sus mismas costumbres?

b- ¿Te parece que se deben respetar las costumbres de Stefano en nuestro país?

-Ciencias Naturales (24/06)

Tema: Los materiales y sus cambios: materiales transformados por la corrosión.

-Observa en las imágenes del texto de Píccolo en qué medio de transporte llegaron y compara con estas otras imágenes



Sociales-Cs Naturales-F E Y C.

- ¿Cómo se ven ambas embarcaciones?
- ¿Qué es lo que tiene el barco de la imagen de la izquierda?
- Comentamos y trabajamos
- Escribimos los cambios de los dos barcos.

*Para tener en cuenta: "Las manchas amarronadas sobre las partes metálicas que tiene el barco son provocadas por la **corrosión**, que es un cambio químico que se produce en los metales cuando reaccionan con los agentes ambientales como el aire y el agua."

-**Responde:** ¿Qué puede suceder si un caño de agua posee mucha corrosión?

-Matemática: Situaciones problemáticas.

-¡¡A pensar y trabajar!!

- Pícolo y sus amigos quieren jugar a inventar situaciones problemáticas divertidas sobre sumas y restas con dificultad sobre la cantidad de personas que iban en el barco, (niños, jóvenes, adultos, etc.) ¿Lo podemos ayudar? Las escribimos y resolvemos.

-Lengua: Mapas Conceptuales (25/06)

-Miramos el siguiente video: <https://youtu.be/Zin73Zx0BNl>

-Comentamos y respondemos: ¿qué es entonces un mapa conceptual? ¿Cómo se realiza? ¿Qué características tiene?

-Elegimos un tema y tratamos de realizar un mapa conceptual.

-En casa buscamos imágenes del tema sobre la familia y armamos con mamá un mapa sencillo.

-Matemática

-Lee con atención la siguiente situación y resuélvela.

*La abuela de Luciano compró camisetas de hockey para el torneo del Sur. Gastó \$165 y pagó con dos billetes de \$100

*¿Qué número agregó la cajera a \$165 para llegar a \$200?

*¿Cuánto le tiene que dar de vuelto la cajera?

-Comentamos qué procedimiento utilizamos para resolver la situación.

Escribe una estrategia para resolver estos otros cálculos

* $600-518=$ * $299 + 390=$

* Ahora con todo lo aprendido armamos un pequeño y sencillo plan para organizar nuestro desafío.

-***Desafío:** "Elaborar un afiche explicando mediante la utilización de un mapa conceptual sobre los inmigrantes llegaron a nuestro país."

-Realizamos una autoevaluación, respondiendo las preguntas.



*Directora de la Institución: Cabrera, Claudia

GUIA N°3 DE DESARROLLO

Título de la Propuesta: Trabajando cada área aprendo más

Área: EDUCACIÓN AGROPECUARIA

Propósito: Desarrollar en el alumno la importancia de la elaboración del dulce de membrillo.

Actividades: Observa el siguiente video y con ayuda de la familia escriben una receta y los pasos de dulce de membrillo en pan. <https://www.youtube.com/watch?v=9-GE0ZT3Ze4>

Área: ARTES VISUALES

Propósito: Incorporar relaciones entre figura - fondo y formas abiertas-cerradas.

Actividades: Doblar la hoja de la carpeta en 6 partes, una vez doblada recortar pequeñas formas. Volver a abrir y observar las formas que quedaron. Guardar para la próxima actividad.

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito: Ofrecer situaciones ludomotrices que posibiliten elaborar múltiples posibilidades de acción, para la resolución de problemas con/sin elementos en forma individual.

Actividades: Mira el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=mxxrbGrwI9M> . Realizar los ejercicios 1 a 15.

Área: EDUCACIÓN MUSICAL

Propósito: Conocer el significado de la Marcha Mi Bandera.

Actividades: Escucha el siguiente audio: <https://www.youtube.com/watch?v=wNfAaArqKMo>. Copia la letra (sino la tienes en el cuaderno) y subraya las palabras desconocidas. Busca el significado en el diccionario y escribe en el cuaderno.

Área: TECNOLOGÍA

Propósito: Propiciar el análisis de herramientas, con los modos de uso y la posibilidad de modificar alguna parte para adaptarla a nuevas tareas.

Actividades: Dibuja un escardillo e indica sus partes, e investiga para que se usa.

Directora de la Institución: Lic. Cabrera, Claudia