

ESCUELA: “NOCTURNA JUAN DE DIOS JOFRÉ”

DOCENTE: Almazán José Luis

CICLO: 4° NIVEL: Primario MODALIDAD: Educación Permanente para Jóvenes y Adultos

TURNO: VESPERTINO

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Formación Ética

Título: “**MI BANDERA**”

Desafío: **CONFECCIÓN DE LA BANDERA ARGENTINA**

Propósitos:

- Propiciar el interés por producir textos orales y escritos en los que se ponga en juego su creatividad
- Generar la confianza en sus posibilidades

Capacidades:

- **Resolución de problemas:** Argumentar de manera oral y escrita, opiniones o plantearse interrogantes sobre lo manifestado en diversas situaciones o texto.
- **Comunicación:** Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad

Contenidos.

- **Lengua:** Escucha de textos informativos, texto de expresión oral, descripciones. Textos expositivos. Sustantivos clasificación semántica y morfológica, oraciones bimembres y unimembres.
- **Matemática:** Elementos de los cuadriláteros, multiplicación por dos cifras.
- **Ciencias Naturales:** Problemáticas ambientales. Identificación de causas de deterioro del agua, del aire y suelo.
- **Ciencias Sociales:** Efemérides, día de la bandera, fundación de San Juan.
- **Formación Ética: Respeto por los símbolos patrios**

Criterios de Evaluación.

Produce textos en variadas situaciones de lectura y escritura y respeta las normas propias de la lengua oral y escrita.

Reconoce las características propias del sistema de numeración decimal y operaciones multiplicativas.

Posee ubicación temporal histórica y reconoce los hechos históricos trascendentales.

Tiene conciencia del daño ambiental y sus consecuencias.

Reflexiona acerca del respeto por los símbolos patrios.

GUÍA N° 1 Clases presenciales cuidadas y voluntarias

ACTIVIDADES DE DESARROLLO.

Docente: José Luis Almazán 1

➤ **DÍA N°1: LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.**

1. Presentación del desafío.

El 20 de junio celebramos el día de la Bandera en homenaje a su creador, Manuel Belgrano, quien falleció esa misma fecha de 1820.

1. Lean el siguiente texto.



El 27 de febrero de 1812 se izó por primera vez la bandera nacional a orillas del río Paraná. Según se cree, la bandera tenía dos franjas horizontales blancas en los extremos y una franja celeste en el medio.

- ¿Cómo era la bandera según lo que leyeron?
 - ¿En qué se diferencia de la bandera actual?
 - Con el tiempo, nuestra bandera fue cambiando. ¿Cómo es la bandera actual?
2. Muchas veces vemos flamear la bandera argentina en algunas plazas. ¿En qué otros lugares podemos verla? ¿En qué momentos izamos nuestra bandera?
3. Lean la lista de palabras y copien en el cuaderno aquellas que los hagan pensar en la bandera nacional. Luego, cuenten por qué las eligieron.

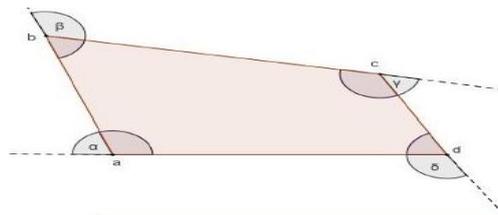
| | |
|------------|-------------|
| IGUALDAD | ORGULLO |
| RESPECTO | IDENTIDAD |
| DESINTERÉS | DESIGUALDAD |
| COLONIA | |

- Piensa y responde ¿Qué clases de palabras son las mencionadas en el punto anterior? Clasifícalas.
- Recuerda. Los sustantivos se dividen en dos grupos principales: **sustantivos** comunes y propios. A su vez, los comunes se dividen en concretos y abstractos. Y al mismo tiempo, los concretos se dividen en colectivos e individuales
- Escribe un ejemplo para cada una de los sustantivos mencionados.

MATEMÁTICA.

- ¿Qué son los cuadriláteros? Escribimos las rtas. En el pizarrón y armamos un concepto.
- Conocemos los elementos de los cuadriláteros.

Elementos de los cuadriláteros



Vértices: a, b, c, d
 Lados: $\overline{ab}, \overline{bc}, \overline{cd}, \overline{da}$
 Ángulos interiores: $\hat{a}, \hat{b}, \hat{c}, \hat{d}$
 Ángulos exteriores: $\hat{\alpha}, \hat{\beta}, \hat{\gamma}, \hat{\delta}$

Propiedad 1: La suma de las amplitudes de los ángulos interiores es 360° .
Propiedad 2: La suma de las amplitudes de los ángulos exteriores es 360°

3. Dibuja un cuadrilátero y nombra sus elementos.

➤ **DÍA N°2: LENGUA Y MATEMÁTICA.**

1. Observa las siguientes palabras y clasifícalas.
2. Escribe oraciones con las palabras del punto anterior.

timidez, guardia, bondad,
 amistad, esperanza,
 camisa, simpatía, azúcar,
 médico, envidia, ciervo,
 cenicero.

Aprendemos. ¿Qué son las oraciones bimembres?

Desde la perspectiva de la **sintaxis** oracional, las oraciones bimembres son aquellas que expresan un sentido completo, a lo largo de una estructura oracional divisible en dos sintagmas o apartados: el **sujeto** (quien realiza la acción) y el **predicado** (la acción realizada). De allí su nombre de *bimembres*, pues poseen dos miembros identificables.

El sujeto, el predicado o sus núcleos (**sustantivo** y **verbo**) pueden estar ausentes en la oración. Existen casos de sujeto tácito y verbo elidido, en el que dicha información no está explícita en la **oración**, pero se la puede inferir a partir de la manera en que está construida.

A diferencia de las oraciones bimembres, las oraciones unimembres no poseen dicha estructura interna. En algunos textos y tradiciones se distingue entre oraciones bimembres (llamadas propiamente oraciones) y oraciones unimembres, consideradas estas últimas como “frases”.

Ver también: **Oraciones compuestas**

Estructura de la oración bimembre

Las oraciones bimembres poseen una estructura reconocible, que divide en dos su contenido:

Sujeto: Está compuesto usualmente por un sintagma nominal o pronominal.

Predicado: Está compuesto por sintagmas verbales y sus complementos.

Cada uno posee un núcleo, una palabra que funciona como eje del sintagma: en el caso del sujeto suele ser un sustantivo, pronombre o palabra sustantivada. En el caso del predicado siempre es el verbo principal de la oración, el cual estará conjugado de acuerdo al sujeto, estableciendo así una relación de concordancia.

Por ejemplo: en la oración “Mi pobre padre se levanta cada mañana de madrugada”, tenemos dos miembros claramente distinguibles: “Mi pobre padre”, el sujeto de la oración, cuyo núcleo es “padre”, y el predicado “se levanta cada mañana de madrugada”, cuyo núcleo es “se levanta” (levantarse), y posee además un sintagma nominal (“cada mañana de madrugada”) que cumple el rol de complemento circunstancial.

Ejemplos de oraciones bimembres

A continuación, veremos otros ejemplos y los analizaremos sintácticamente de la misma manera:

Oración: “Mi perro jamás se cansa de correr”

Sujeto: *Mi perro*

Núcleo del sujeto: *perro*

Complementos del sujeto: *Mi*

Predicado: *jamás se cansa de correr*

Núcleo del predicado: *se cansa* (cansarse)

Complementos del verbo: *jamás, de correr*

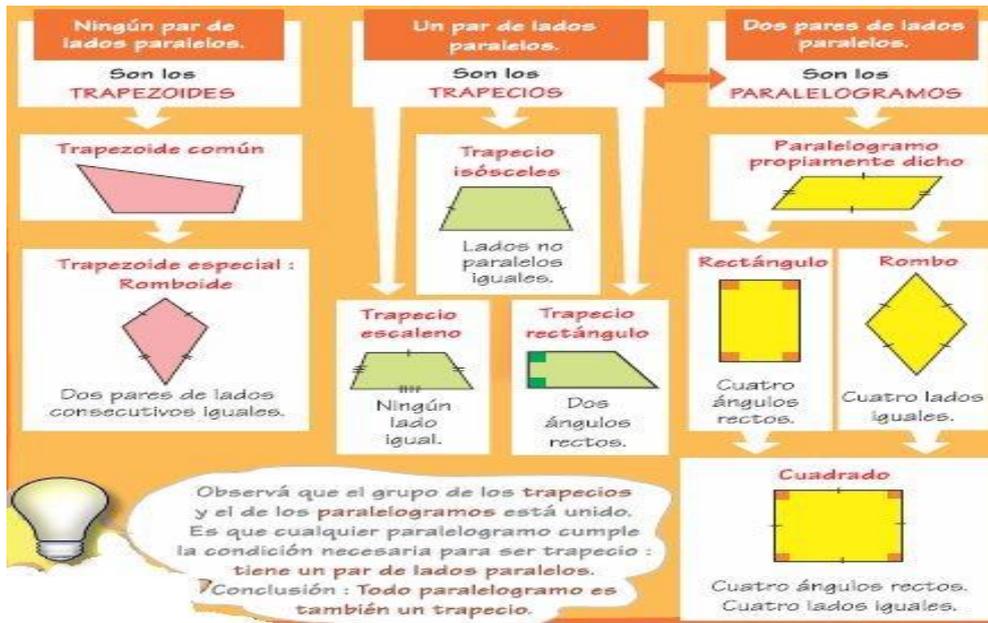
Oraciones unimembres

Al contrario de las oraciones bimembres, existen oraciones unimembres (de un solo miembro) que carecen de sujeto y predicado reconocibles. A menudo consisten en frases, interjecciones o palabras que expresan un significado parcial, incompleto, pero comprensible contextualmente. Por ejemplo: “¡Epa!”, “¡Qué calor hace!” o “¿Por qué a mí?”.

3. Analiza de manera sintáctica las oraciones que produjiste.

➤ **MATEMÁTICA.**

4. Para tener en cuenta. Clasificamos cuadriláteros teniendo en cuenta el paralelismo de sus lados.



5. Dibuja un cuadrilátero Paralelogramo

➤ **DÍA N°3 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES.**

1. Lee con atención.

La fundación: Estatua de Juan Jufre.

El 13 de junio de 1562 se produjo el acto formal de fundación de San Juan. La ceremonia tuvo pocos testigos: el reducido grupo de españoles que acompañaban a Jufre y algunos indios. Se leyó un acta, que fue firmada por algunos de los expedicionarios presentes. El lugar supuesto de este acto está marcado por el monumento al fundador erigido en la Plaza Juan Jufre, en el pueblo viejo o Concepción. El acta de fundación de la ciudad la bautizó San Juan de la Frontera en honor del santo patrono San Juan Bautista y por llegar su territorio hasta la frontera con el Tucumán. El mismo día Jufre instituyó el primer Cabildo, nombró Teniente Corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1.500 indios en encomiendas.

El régimen de Encomiendas era un sistema por el cual el Encomendero se hacía cargo de un grupo de indígenas, brindándoles alimentos, protección y educación religiosa a cambio de trabajo. ¿Qué eran las encomiendas?

El régimen de Encomiendas era un sistema por el cual el Encomendero, que era un ciudadano español, se hacía cargo de un grupo de indígenas. Les brindaba alimentos, protección y educación religiosa a cambio de trabajo. Las condiciones de trabajo de las encomiendas fueron duras y, en muchos casos, terminaban con la vida de los indígenas.

1. Responde. ¿Cuándo se fundó San Juan? ¿Cómo se llamó nuestra provincia en su fundación? ¿Quién lo fundó?
2. Extrae tres oraciones del texto y analízalas de manera sintáctica.
3. Extrae los sustantivos del texto y clasifícalos de manera semántica y morfológica.
4. Recuerda: **CLASIFICACIÓN MORFOLÓGICA**. El **sustantivo** es una palabra variable porque varía en género (femenino, masculino o neutro) y número (singular o plural) **CLASIFICACIÓN SINTÁCTICA**. El **sustantivo** cumple la función de ser núcleo de una oración o construcción sustantiva.

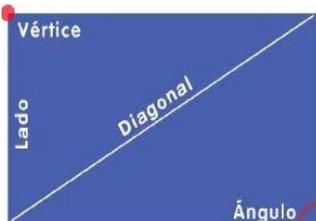
➤ **DÍA N°4 LENGUA Y CIENCIAS NATURALES.**

1. Lee con atención.

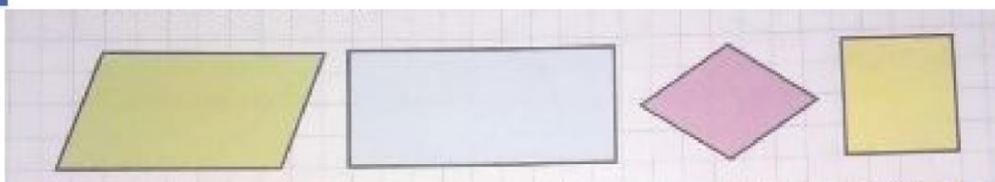
5 de junio se celebrará el **Día Mundial del Medio Ambiente**. La Asamblea General de las Naciones Unidas fue la encargada de establecer esta fecha en el año 1972 con el fin de concientizar a la población mundial sobre la importancia de los recursos naturales y su preservación.

- Realiza una lista de acciones que podrían cambiar en su día a día para ayudar a conservar el medio ambiente.
- Reflexiona y realiza una pequeña producción sobre el nexo entre el medio ambiente y las enfermedades de la sociedad.

MATEMÁTICA. Las diagonales de los cuadriláteros



Completá el cuadro escribiendo sí o no. Podés ayudarte con los cuadraditos de la hoja en cada uno de estos paralelogramos.

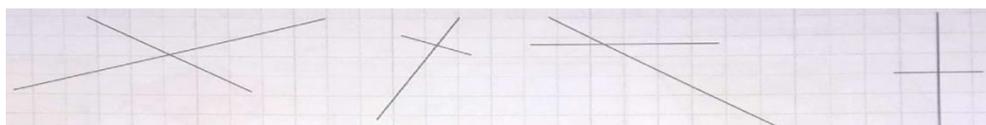


| Las diagonales siempre | Paralelogramo común | Rectángulo | Rombo | Cuadrado |
|------------------------|---------------------|------------|-------|----------|
| se cortan por la mitad | | | | |
| son iguales | | | | |
| son perpendiculares | | | | |

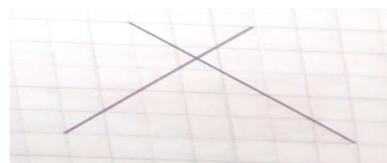
- Ale dice que las diagonales del romboide son perpendiculares y que ninguna corta la otra por la mitad. ¿En qué se equivoca?

➤ **DÍA N°5 LENGUA Y MATEMÁTICA.**

- Piensa y escribe oraciones UNIMEMBRES.
- Pasa las oraciones del punto anterior a Bimembres.
- Estas son las diagonales de algunos cuadriláteros. Sin dibujar sus lados, descubrí de cuál se trata.



- Juani va a dibujar un cuadrilátero. Observa las diagonales que trazó. ¿Qué clase de cuadrilátero es? ¿Cómo son sus diagonales? (A cuánto se cortan)



ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN.

➤ **DÍA N°1 LENGUA CIENCIAS NATURALES.**

1. Con lo aprendido en la clase anterior y teniendo en cuenta lo que sabes realiza un tríptico para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.
2. Transforma los sustantivos en femenino plural. Rey, conde, vaca.

MATEMÁTICA.

3. Analiza y responde ¿Es posible, en cada caso, dibujar dos paralelogramos distintos con estos datos? Las diagonales son iguales y miden 4 cm. Las diagonales son perpendiculares Las diagonales miden 2 cm y 4 cm En los casos que tengas más de una posibilidad, agrega algún dato para que se pueda construir un único paralelogramo.

➤ **DÍA N°2 CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA, FORMACIÓN ÉTICA.**

1. Escribe con tus palabras ¿Qué importancia tiene para ti los símbolos patrios?
2. Comenta ¿Dónde se encuentra ubicado el monumento a la bandera?

MATEMÁTICA

1. Realiza la siguiente operación $2.345 \times 15 =$
2. Resolvemos la multiplicación en el pizarrón y aprendemos su procedimiento.
3. Resuelve. $1.234 \times 21 =$ $3.412 \times 45 =$ $4.398 \times 54 =$

➤ **DÍA N°3 LENGUA, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICA.**

1. Busca información sobre Manuel Belgrano y realiza una pequeña producción a partir de esta.
2. Piensa y resuelve.

En un supermercado hay una oferta de gaseosas por cajón a solo \$1.342 .Si para una fiesta se deben comprar 47 cajones. ¿Cuál será el costo?

➤ **DÍA N°4 LENGUA**

1. Realiza las siguientes actividades.

Une con flechas los sustantivos individuales con sus correspondientes sustantivos colectivos:

| | |
|----------|----------|
| ABEJA | BANCO |
| OVEJA | BOSQUE |
| ÁRBOL | PIARA |
| ELEFANTE | EJÉRCITO |
| PÁJARO | ENJAMBRE |
| CERDO | JAURÍA |
| PEZ | BANDADA |
| SOLDADO | REBAÑO |
| LOBO | MANADA |



Escribe si los siguientes sustantivos son concretos o abstractos:

FELICIDAD

PARED

PACIENCIA

GENEROSIDAD

CABEZA

OCÉANO

ALEGRÍA

BOLÍGRAFO

AMOR



MATEMÁTICA.

1. Resuelve.

$$\begin{array}{r} 356 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 447 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ \times 98 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

➤ **DÍA N°5**

RESOLUCIÓN DE DESAFÍO.

Confecciona una Bandera Argentina.

- Debes tener en cuenta los materiales que utilizaras.
- Su manejabilidad y duración.
- Si son amigables con el medio ambiente, reciclables, desechables, de larga o corta durabilidad.
- Escribe una frase o reflexión a partir del trabajo realizado pensando en los ideales de Manuel Belgrano.

ACTIVIDADES DE COMUNICACIÓN



1. Responde las preguntas de metacognición.
2. Piensa y responde: Contame ¿Cómo te resultó el trabajo?
 - ❖ ¿Qué aprendí con este trabajo?
 - ❖ ¿Qué fue lo que más me gustó?
 - ❖ ¿Qué fue lo que más me costó?
 - ❖ ¿Qué me falta aprender?

Maestra a cargo de dirección: Analía Reinoso