

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Grupo N° 1

Grado: 5°

Turno: Mañana.

Ciclo/Nivel: Segundo/Primario

Desafío: A partir de lo aprendido en las guías, producir un texto informativo sobre los dinosaurios que habitaron en la República Argentina, incluyendo todas las características e imágenes.

Contenidos propuestos:

Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Matemática y Ciencias Naturales.

- **MATEMÁTICA:** Numeración: Valor posicional. Lectura, escritura, orden y comparación de números. Situaciones problemáticas.
- **LENGUA:** Texto informativo. Lectura comprensiva. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Oración y párrafos. Ideas principales. Puntuación. Uso del diccionario. Sinónimos. Producción de textos.
- **CIENCIAS NATURALES:** Animales de la prehistoria: Dinosaurios; hábitat, alimentación y características.
- **CIENCIAS SOCIALES:** División política de la República Argentina. Ambiente Rural y Urbano.

Indicadores de logros: Busca, localiza y selecciona información en forma sistematizada, acerca de los dinosaurios: su hábitat, alimentación y características. Responde a partir de la información obtenida. Reconoce un problema y busca soluciones. Identifica los sustantivos, adjetivos y verbos. Resuelve situaciones problemáticas con diferentes operaciones. Hace uso de escritura mediante la producción de textos escritos.

Desarrollo de Actividades:

 Piensa, imagina y comenta:

¿Sabes qué son los dinosaurios? Piensa que sonidos emitirían cada uno.

¿Dónde vivían? ¿Cómo te imaginas que era su hábitat?

¿Cómo piensas que se llamaba el lugar donde vivían?

1. Leer el texto. Luego leer a un adulto de tu familia.

TÍTULO.....

Los restos fósiles son muestras del pasado. Se trata de restos de seres que vivieron en otro tiempo. Los paleontólogos son las personas que estudian estos restos para conocer la forma y la apariencia de animales y plantas que vivieron hace miles o millones de años. A veces son huesos, pero también pueden ser huellas, hojas, caparazones, excrementos, cáscaras de huevo o cualquier tipo de resto orgánico. La fosilización puede producirse por diferentes procesos (petrificación, carbonización, ambarización, entre otros) y evita la descomposición natural, convirtiendo los restos en piedra o carbón, conservándolos en ámbar, etcétera.

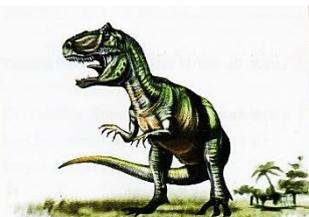


ARGENTINOSAURUS HUINCULENSIS

Medida: entre 30 y 40 m de largo
 Peso: entre 80.000 y 100.000 kg
 Los restos fósiles de este dinosaurio herbívoro fueron descubiertos en 1989 en Plaza Huincul, Neuquén. Caminaba sobre 4 patas, tenía un cuello largo que le permitía alcanzar las hojas más altas de los árboles y divisar a sus predadores desde lejos. Su cola era larga y pesada.

GIGANOTOSAURUS CAROLINI

Medida: 13,5 m de largo
 Peso: aprox. 9.500 kg
 Los restos fósiles de este dinosaurio bípedo (3 dedos en cada pata) fueron descubiertos en 1993 en El Chocón, Neuquén. Es considerado uno de los carnívoros más grandes que haya habitado la Tierra. Su diente más largo medía 21 cm.



Los ejemplos más famosos de restos fósiles son los de los dinosaurios. Los científicos desenterraron una gran cantidad de esqueletos y los examinaron. Por eso, hoy podemos saber mucho sobre estos animales. Así, la reconstrucción de sus mandíbulas y dentaduras permite conocer cómo se alimentaban. Los dinosaurios que comían plantas tenían dientes chiquitos pero no estaban indefensos. En cambio, las especies más grandes crecían rápido y al poco tiempo eran inalcanzables para los carnívoros.

También se conoció el modo en que las especies tenían sus crías: ¿sabías que los dinosaurios nacían de huevos, como los reptiles y las aves? Finalmente, las huellas también permiten conocer su forma de desplazarse: si eran animales bípedos o cuadrúpedos.

En el territorio argentino, se descubrieron muchos restos fósiles en la Patagonia. Algunos de ellos pertenecen a los dinosaurios más grandes conocidos hasta ahora.

La palabra dinosaurio proviene del idioma griego. ¿Sabés qué significa? ¡"Lagarto terrible"!

2. Luego de leer el texto, piensa y responde:

- ¿Qué clase de texto leyeron? ¿En qué tipos de libros lo buscarían?
- ¿Cuál de los dinosaurios te parece el más impactante? ¿Por qué?
- Escribe un título para el texto informativo.

3. Completa con V(verdadero) o F (falso) según corresponda.

- Los paleontólogos son las personas que estudian los restos de animales y de plantas que vivieron hace millones de años.
- En nuestro país nunca habitó ningún dinosaurio.
- Los dinosaurios nacían de huevos.

4. Vuelve a leer y extrae las palabras que no entiendas y busca su significado en el diccionario.

5. Piensa y resuelve. Realiza los cálculos y responde.

✚ ¿Hace cuántos años fueron descubiertos cada dinosaurio que aparece en el texto?

Si estamos en el año 2020 y se descubrieron en 1989 y el otro en 1993. ¿Hace cuántos años pasó esto?

✚ Esta misma forma de resolver nos ayuda para saber cuántos años tenemos nosotros o nuestros padres. Pregunta a tu familia el año de nacimiento y resuelve ¿cuántos años tienen cada uno?

✚ En la biblioteca de la escuela hay 40 libros de historias de dinosaurios, la directora mandó a guardar la misma cantidad de libros en 4 cajas. ¿Cuántos libros entran en cada caja?

✚ Marcelo en la juguetería debe ordenar 55 dinosaurios coleccionables en 5 estantes, de manera que quede la misma cantidad. ¿Cuántas corresponde en cada estante?

✚ Mariano tiene una colección de 54 cartas de dinosaurios que le regalo su abuelo cuando fueron al museo, pero Mariano también las debe repartir con sus 2 hermanos menores. ¿Cuántas cartas tendrán cada uno en total?

6. Lee nuevamente el texto, subraya y extrae solamente del texto de la actividad 1 todas las clases de palabras que encuentres y completa el cuadro.

Recuerda: Los sustantivos propios nombran personas, animales, lugares, plantas, etc.

Los sustantivos comunes se refieren a objetos, animales, plantas, etc.

Verbos: Se expresan acciones. Estas palabras responden a qué hace la persona.

Adjetivos: Acompaña al sustantivo y lo describe. Expresa una cualidad.

Sustantivospropios	Sustantivoscomunes	Adjetivos	Verbos

7. Escribe de todas las palabras del cuadro de la actividad 6, género (masculino o femenino) y número (plural o singular).

8. Escribe sinónimos a cada adjetivo de la actividad 6.

9. Pinta el verbo conjugado y completalas oraciones con adjetivos.

✚ Los dinosaurios carnívoros (tienen/tenían) los dientes..... y..... que les servían/sirven) para comer la carne de otros animales.

✚ (Vivirán/Vivieron) antes de que hubieran personas y se parecen a los reptiles por su cuerpo..... Y.....

✚ Los dinosaurios (habitan/habitaban) la tierra, hace..... de años.

✚ Mientras que los dinosaurios.....sólo (comían/comerán) plantas, estos tenías dientes planos para arrancar y moler las plantas.

10. Ordena las oraciones y escríbelas formando un texto breve. (Este texto te puede ayudar para realizar y agregar en el desafío).

11. Marca en el texto de la actividad 1: las mayúsculas de amarillo, las comas de naranja, los puntos seguidos de verde, los puntos y aparte de azul, el punto final de rojo y las sangrías de morado.

12. Marca todos los números que encuentres en el texto de la actividad 1 y escríbelos ordenando de menor a mayor.

13. Escribe cómo se leen los números encontrados.

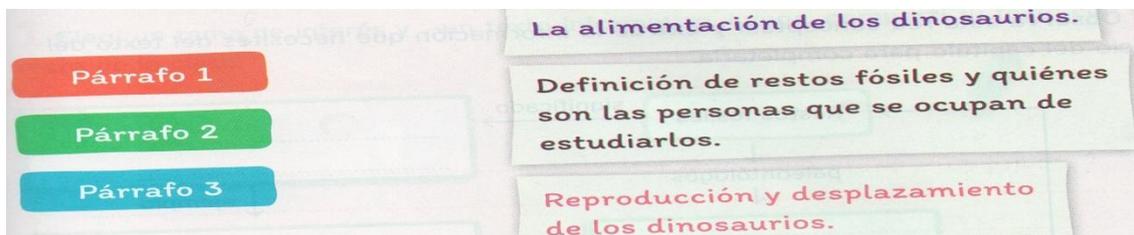
14. Escribe el valor posicional de los números encontrados.

15. Escribe el anterior y posterior de los números.

16. En esta tabla se muestran los pesos de algunos animales que ya se extinguieron. Completa los espacios en vacíos.

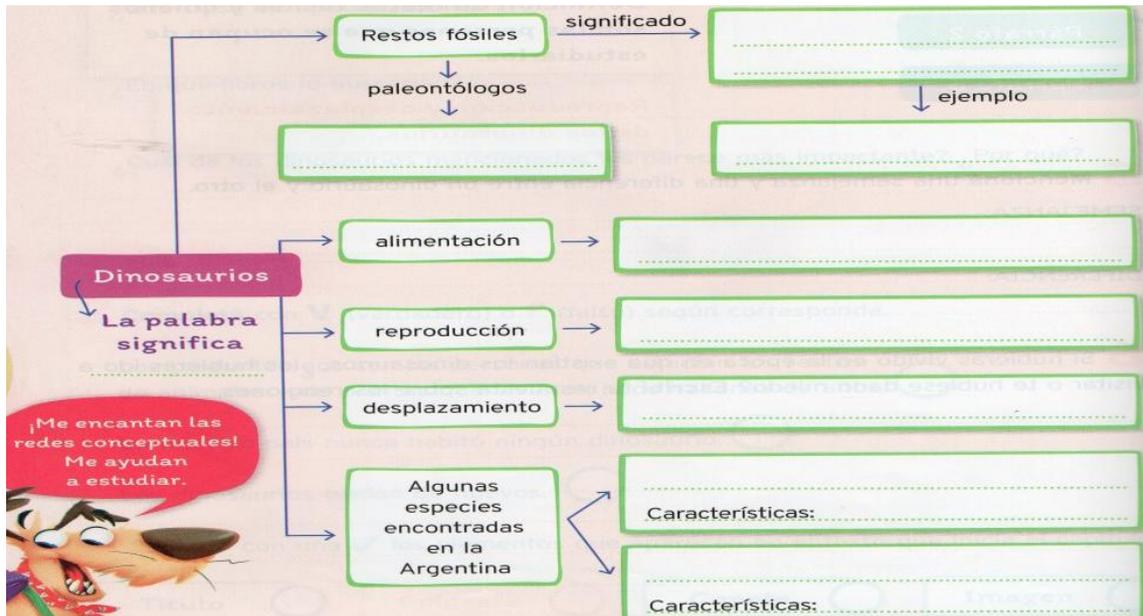
Animal		Kilos de peso		En cifras	
		En números	En letras	Número anterior	Número siguiente
Tiranosaurio Rex			Sesenta mil		
Argentinosaurio		80.000			
Diplodocus		22.000			
Braquisaurio			Veintitrés mil		
Apatosaurio			Treinta y nueve mil		
Supersaurus		40.000			

17. Piensa y responde: ¿Cuál es el animal que pesa más? ¿y el que pesa menos?
 ¿Cuántos ceros les parece que tiene el número veinte mil dos? ¿Cómo escribirían veintitrés mil tres, en cifras? ¿Cuántos ceros tiene el número diez mil uno? ¿Y diez mil diez?
 ¿Cómo saben calcular el número anterior y posterior?
18. Señalen con una X los elementos que aparecen en el texto del punto 1.
 TÍTULO EPÍGRAFE COPETE IMAGEN
19. Marca en el texto con () paréntesis las oraciones y con [] corchetes los párrafos.
RECUERDA: Las oraciones comienzan con mayúscula terminan con un punto. Los párrafos comienzan con sangría, mayúscula y terminan con punto y aparte.
20. Subraya con colores la idea principal de cada párrafo. Escribe de que trata cada uno.
21. Une con flechas según el tema que desarrolla cada párrafo.



22. Menciona una semejanza y una diferencia entre un dinosaurio y el otro.
Semejanza:
Diferencia:
23. Si vivieras en la época en que existían los dinosaurios, ¿hubieras ido a visitarlos o te hubiese dado miedo? ¿Por qué? Escribe tu respuesta en más de 5 renglones.

24. Observa esta red conceptual y extrae la información que necesites del texto de la actividad 1 para completarlo. Copiar en el cuaderno para que este prolijo.



25. Teniendo en cuenta el texto, con ayuda de un adulto busca características como hábitat y alimentación de los siguientes dinosaurios que existieron en Argentina.

HERRERASAURUS ISCHIGUALASTENSIS - PATAGOSAURUS FARIASI - SALTASAURUS LORICATUS – RIOJASAURUS INCERTUS

26. Crea un collage de imágenes de dinosaurios que habitaban en Argentina y coloca sus nombres, puede incluir paisaje del hábitat y alimentación. (Enviar fotos a la seño)

27. Busca un mapa de la República Argentina, pinta en el mapa y escribe cada provincia o país indicada, con rojo la provincia donde fueron encontrados los dinosaurios que se hablaron durante toda la guía. Con verde la provincia que vives actualmente, con amarillo las provincias y país limítrofe, con azul los países limítrofes de la república argentina y con morado la Capital Federal de la República argentina

28. ¿Qué paisaje corresponde a la provincia donde fueron encontrados los restos fósiles de dinosaurios? Márcalos con una x (cruz).



29. Vuelve a analizar las imágenes y responde:

La imagen muestra un ambiente rural porque

La imagen muestra un ambiente urbano porque

30. Completa el cuadro con los elementos que observaste en las imágenes de la actividad anterior.

Elementos naturales	Elementos construidos

31. Escribe que tipo de trabajos imaginas que se llevan a cabo en cada ambiente.

DESAFÍO: ¡Qué lindo es escribir! Con toda la información obtenida sobre los dinosaurios escribe un texto informativo cómo el de la actividad 1. Puedes ayudarte con las guías anteriores y con el siguiente video: <https://youtu.be/QVkXGzigVzE>

Lee el texto que escribiste varias veces y piensa que puedes agregar y cambiar. Recuerda que las palabras que se repiten no pueden ir, para ello busca sinónimos o palabras que puedas reemplazar. Le puedes agregar los dibujos de la actividad 26.

Envía el borrador a tu maestra para que te corrija y puedas pasarlo en limpio.

Una vez bien escrito envía un video leyendo tu texto y mostrando cómo quedo.

Actividades finales de meta cognición:

Para pensar y escribir sobre el desafío final:

- ¿Qué agregarían? ¿Qué cambiarían?
- ¿Es la información correcta y necesaria para EL TEXTO INFORMATIVO producido?
¿Por qué?
- ¿Qué podemos lograr con esta información? ¿Para qué nos sirve?

Responde y escribe sobre todas las actividades de esta guía:

- ¿Qué aprendiste en esta guía? ¿Te gustó lo que hiciste? ¿Porqué?
- ¿Paraqué te sirve las actividades significativas que realizaste?
- ¿Qué fue lo más difícil? Y ¿lo más fácil?
- ¿En qué otro momento o aspectos puedes aplicar o utilizar lo aprendido en esta guía?

DIRECTORA: SANDRA HERRERA