

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación

GRUPO 1

Escuela: Hipólito Vieytes

CUE: 700039600

Docentes: Daniel Luna- Mariana Valles

Grado: 5° A y B

Ciclo/Nivel: 2° Ciclo- Primario Turno: Tarde

Áreas curriculares: Matemática – Lengua- Ciencias Naturales – Computación.

Título de la Propuesta: “Jugamos en familia y aprendemos”

Contenidos Curriculares:

**Matemática:** El número natural (por lo menos a 1.000.000), uso de la sucesión de números naturales de forma oral y escrita. Valor posicional. Múltiplos y divisores (criterios de divisibilidad). **Lengua:** Clasificación semántica y morfológicamente sustantivos, adjetivos y algunos aspectos de su morfología flexiva de verbos, tales como género, número, persona, tiempo (presente, pasado y futuro). Reglas ortográficas de acentuación (tildación y uso de letras.) **Ciencias Naturales:** Las funciones de nutrición en el hombre (digestión, respiración, circulación y excreción), sus principales estructuras y relaciones. Ambientes acuáticos y de transición. **Computación:** Pensamiento Computacional \*Patrones.

Indicadores de Evaluación:

<b>MATEMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce y ordena números naturales hasta el millón.</li><li>• Lee y escribe números naturales hasta el millón.</li><li>• Descompone números en las tres formas enseñadas.</li><li>• Reconoce múltiplos y divisores de un número.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas con múltiplos y divisores.</li><li>• Comprende e identifica los criterios de divisibilidad.</li><li>• Lee, reconoce e interpreta fracciones menores, iguales o mayores que un entero.</li><li>• Resuelve situaciones problemáticas usando fracciones a través de gráficos y otros.</li><li>• Reconoce triángulos y cuadriláteros.</li><li>• Identifica características de los triángulos y cuadriláteros, de acuerdo a su clasificación</li><li>• Construye figuras geométricas sencillas</li></ul>
-------------------	--

<b>LENGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos en textos ficcionales.</li> <li>• Identifica la clasificación morfológica y semántica de sustantivos y adjetivos.</li> <li>• Identifica la clasificación morfológica de los verbos en sus diferentes tiempos.</li> <li>• Separa en sílabas e Identifica la sílaba tónica de diferentes palabras.</li> <li>• Clasifica las palabras según el lugar de la sílaba tónica</li> </ul>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y conoce los principales sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• Reconoce cada sistema, sus características y funciones.</li> <li>• Reconoce características principales de ambientes acuáticos y de transición.</li> <li>• Identifica los principales seres vivos de los ambientes acuáticos y de transición.</li> </ul>
<b>COMPUTACION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examina uno a uno los elementos del problema para crear reglas para clasificarlo.</li> <li>• Aplica la creatividad para la resolución de problemas.</li> </ul>

**DESAFÍO:** Diseñar juegos didácticos de mesa eligiendo algún contenido de las áreas trabajadas.

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES**

**Área: Matemática**

1- De acuerdo a los siguientes números:

345.456	920.478	543.456	850.123	680.684
680.325	805.132	345.564	987.002	800.789

2- Ordénalos de menor a mayor

3- Escribe cómo se lee el primer y el segundo número

5- Escribe los 10 primeros múltiplos de 4, 6, y 9

6- Escribe los divisores de 24, 15 y 54

7- Piensa y resuelve

- a) Se necesitan repartir 48 chupetines en bolsas de diferente cantidad sin que sobre nada. ¿De cuántas maneras se podrán repartir?
- b) Dos colectivos salen al mismo tiempo de la terminal. Uno sale cada 6 horas y el otro cada 4 horas. ¿Cada cuántas horas volverán a coincidir en la terminal?

8- Aplica los criterios de divisibilidad y encierra los números que cumplan con cada condición:

Múltiplos de 3 = 423 729 2.506 3.112 111

Múltiplos de 6 = 212 492 123 2.802 888

Múltiplos de 4 = 143 320 900 7026 436

9- Encierra con color verde las fracciones menores que un entero y con rojo las que son mayores que un entero.

$\frac{3}{5}$  ,  $\frac{4}{7}$  ,  $\frac{9}{5}$  ,  $\frac{6}{6}$  ,  $\frac{7}{8}$  ,  $\frac{5}{2}$  ,  $\frac{10}{7}$  ,  $\frac{8}{12}$  ,  $\frac{9}{9}$

10- Elige cuatro fracciones del punto anterior y escribe cómo se leen

11- Lee y resuelve

**a) Laura pagó con \$1.000 y le dieron de vuelto \$200 ¿Qué parte (fracción) representa la compra?**

**b) Nicolás gastó la tercera parte de su dinero y aún le quedan \$400. ¿Cuánto dinero tenía?**

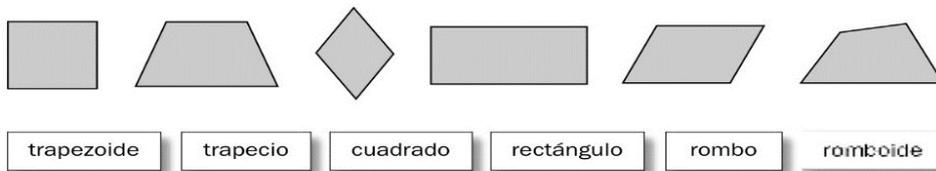
12- Completa cada concepto:

- ❖ Los triángulos q tienen sus tres lados iguales se llaman .....
- ❖ Si tienen sus tres lados diferentes se llaman .....
- ❖ Si estos poseen dos lados iguales los llamamos .....

13- Mide los lados de cada triángulo y escribe debajo el nombre del triángulo



14- Relaciona cada figura con su nombre



**Área: Lengua**

15- Clasifica cada sustantivo semántica y morfológicamente: playa – amores - alameda – edificio - rencor

Ejemplo: mesa: Sust. común, individual, concreto, singular y femenino

16- Relaciona cada adjetivo con su sustantivo

- |         |        |
|---------|--------|
| Primer  | helado |
| Aquel   | premio |
| Sabroso | día    |
| Fría    | meses  |
| Doce    | mañana |

17- Completa el cuadro escribiendo cada verbo en cada uno de los tiempos verbales:

caminar – construir - aparecer - ofender - comprar

VERBO	PASADO	PRESENTE	FUTURO
caminar			
.....			
.....			

18- Separa en sílabas las palabras anteriores

19- Ordena las sílabas, forma las palabras y rodea la sílaba tónica

- |                     |                    |                     |
|---------------------|--------------------|---------------------|
| qui – ma – lla – je | gra – bo – fo – lí | ta – ción – ve – ge |
| .....               | .....              | .....               |
| ro – ma – fe – mí   | dor – ta – flo     | le – ma – ro – te   |
| .....               | .....              | .....               |
| fo – ro – se – má   | ta – ven – na      | blón – ta           |
| .....               | .....              | .....               |

20- Clasifica cada palabra anterior de acuerdo a su acentuación.

**Área: Cs Naturales**

21- De acuerdo a lo visto en guías anteriores, realiza las siguientes actividades:

- A) Tacha la opción incorrecta.                      B) Indique si es verdadero (V) o falso (F).

- a. La digestión es la ruptura de los nutrientes / **alimentos** en partes más simples.
- b. Los alimentos entran al tubo digestivo a través de la boca / **faringe**.
- c. Los jugos gástricos / **pancreáticos** actúan en el estómago.
- d. En el intestino **delgado** / **grueso** ocurre la absorción de los nutrientes.
- e. En el intestino grueso ocurre la recuperación de nutrientes / **agua**.

- a. La faringe es un órgano compartido con el sistema digestivo.
- b. El intercambio de gases se produce solamente en los pulmones.
- c. Durante la exhalación, el tórax aumenta su tamaño.
- d. Los bronquiólos son tubitos pequeños, pero más grandes que los bronquios.

C)- Completen las oraciones con las siguientes palabras: oxígeno, dióxido de carbono, corazón, pulmonar.

- a) La arteria aorta parte del.....y lleva sangre con.....hacia el resto del cuerpo.
- b) La arteria.....parte del ventrículo derecho y lleva sangre con.....a los pulmones.

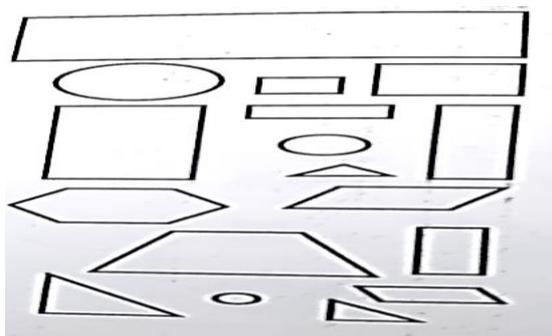
22- Responde ¿Cómo se clasifican los ambientes acuáticos?

23- Explique qué son los ambientes de transición.

24- Investiga y realiza un cuadro comparativo con animales y plantas de los ambientes acuáticos y de transición.

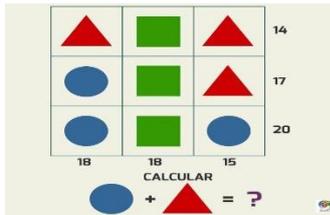
#### Área: Computación

25-Trabajo de clasificación en una configuración posible. Reconocimiento de polígonos por sus lados (triángulos, cuadriláteros). a) Realiza con estas figuras, una casa o una escuela.



**Resolución del desafío:** Para el armado del juego didáctico que elijas, se tendrá en cuenta que debes tomar algún contenido trabajado; figuras geométricas (triángulos, cuadriláteros o círculos). También puedes elegir otro tema de otra área, (Lengua, Matemática, Naturales). Algunos ejemplos: **Dominó de Múltiplos - Tuti-fruti de sustantivos y adjetivos - Rompecabezas de algún sistema de la Nutrición.**

Algunos ejemplos:



En las imágenes anteriores hay juegos como el “tangram”, el dominó de figuras o el tatetí. Investiga cómo son estos juegos y construye uno con cualquier material que tengas. Luego el mismo será enviado al docente a través de imágenes por whatsApp.

**Resolución del Desafío:** Por medio de WhatsApp, a través de una imagen, cada alumno enviará su juego didáctico terminado.

**Actividades de Metacognición:** ¿Lograste realizar el desafío? ¿Qué fue lo que más te costó? ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo del mismo? ¿Te gustó realizar este trabajo?

DIRECTORA: NÉLIDA R. DÍAZ