

Nivel: Primario    Ciclo: Segundo    Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales.

**Título:** Conocemos nuestro cuerpo.

**Propósito/s:**

- Propiciar la producción de textos con diferentes propósitos, como un recurso de comunicación.
- Analizar las diferentes situaciones para aplicar en la resolución de situaciones problemáticas

Guía N°3

Descripción del desafío: ***“Armar una maqueta interactiva, sobre un sistema relacionado a la nutrición, para hacer una exposición en la escuela, respetando los protocolos sanitarios”***

Actividades de Desarrollo

**Día 1: 14 de Junio**

➤ **Ciencias Naturales.**

- ✓ Se abre el debate. (si estas en casa charla con un familiar)
- Nuestro cuerpo está formado por sistemas (circulatorio-respiratorio-digestivo-etc) y son muchos más. La idea es que leas las afirmaciones y pienses cuál es verdadera o falsa.

- El sistema respiratorio está relacionado directamente con la nutrición.
- Sólo el sistema digestivo se relaciona directamente con la nutrición.
- El pulmón es un órgano del sistema respiratorio y circulatorio a la vez.

- ✓ Analizamos las afirmaciones oralmente y debatimos en cada una de ellas.
- ✓ Seguimos aprendiendo.
- Para poder entender básicamente las funciones de los diferentes sistemas.
- ✓ Observa atentamente el video.

<https://youtu.be/S3jJ68dBxw>

- Te explico el desafío.

**““Armar una maqueta interactiva, sobre un sistema relacionado a la nutrición, para hacer una exhibición en la escuela, respetando los protocolos sanitarios”**

- Para que entiendas el desafío

## Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

- Busca en un diccionario o en internet el significado de: interactivo, sistema, protocolo.
  - Lista de cotejo.

	Si	No	A veces
Diseño diferentes alternativas(maneras) de solución a problemas.			
Comparo, analizo, describo y resuelvo situaciones problemáticas.			
Identifico función de los sistema de órganos.			

➤ **Consulta al profesor si no entiendes algún ítem.**

- Piensa y decide “el tema” para trabajar en la maqueta. (debes elegir sólo un tema para trabajar)
  - Sistema respiratorio. (puedes armar una maqueta utilizando -cajitas chiquitas que no ocupes, mangueritas- sorbetes-etc-, para representar los órganos y luego pintas)
  - Sistema digestivo.
  - Sistema circulatorio, “ejemplo Diaguitas” y explicar: Ubicación geográfica, viviendas, religión, vestimenta, alimentos, etc. (Puedes dibujar, imprimir fotos, buscar materiales, etc., para mostrar en el video)
  - Relación entre sistemas (Ej:circulatorio-respiratorio). (puedes construir órganos que pertenezcan a dos sistemas e indicar la relación)
- **Importante: el desafío se va a trabajar en dos semanas, se presentará al finalizar la secuencia cuatro.**
- **Ciencias Naturales.**

✓ Observa los videos para entender la función de cada sistema.

<https://youtu.be/1SfHITH0-tE> Sistema Digestivo.

<https://youtu.be/YOQGSMHn-N8> Sistema Circulatorio.

✓ Charlamos sobre los videos.

### **Día 2: 15 de Junio**

#### ➤ **Lengua.**

- ✓ Teniendo en cuenta los videos que observaste. Elige un sistema (el que entendiste mejor) y explica brevemente su funcionamiento. (con tus palabras). No olvides hacer borradores.
- ✓ Revisa ortografía.
- ✓ Controla que no escribas palabras repetidas.
- ✓ Dibuja cómo quedó,

#### ➤ **Ciencias Naturales.**

- Ampliamos la información.

## Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

- ✓ Observa nuevamente el video sobre el sistema digestivo.

<https://youtu.be/1SfHITH0-tE>

- ✓ Dibuja el sistema digestivo e indica sus órganos.
- ✓ ¿Qué función cumple la boca y el intestino grueso?
- ✓ ¿Qué órgano comparte con el sistema respiratorio?

### **Día 3: 16 de Junio**

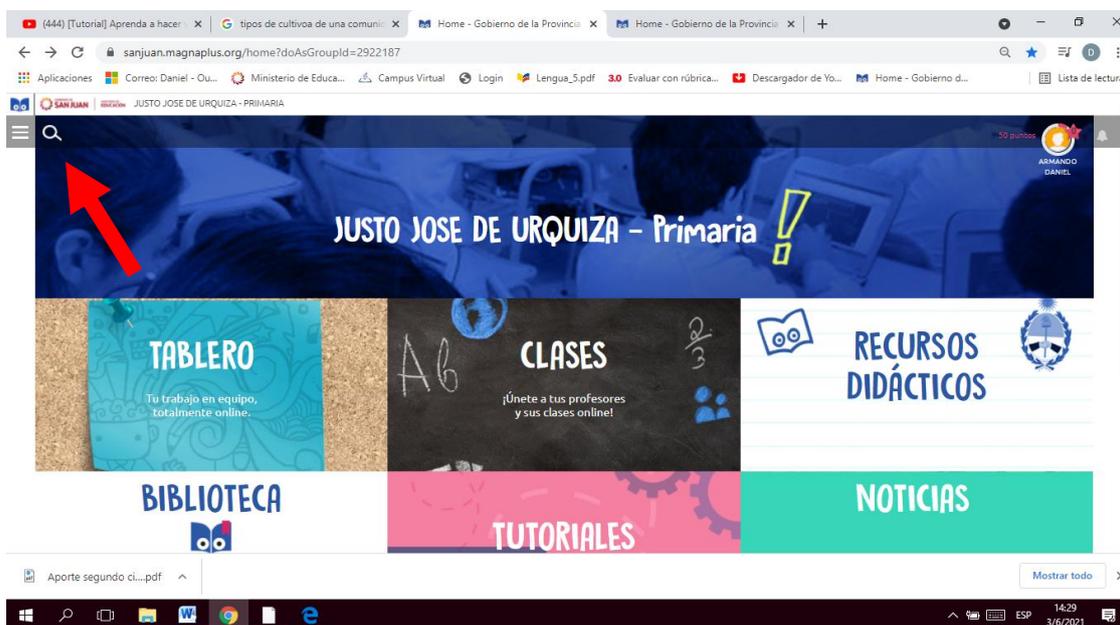
#### ➤ **Matemática.**

- Te cuento esta curiosidad. El corazón de una persona adulta bombea aproximadamente 5 litros de sangre por minutos. Este dato puede variar si es deportista, joven o adulto. Pero, por lo general, es esa cantidad.
- ✓ Hora de pensar y resolver. (Sólo si resuelves la a pasas a la b, y así hasta donde llegues). Para saber si el resultado es correcto, corrobora si el número que te da como resultado está en el cuadro, de lo contrario seguí intentando.
  - a) ¿Cuántos litros bombea en 1 hora?
  - b) ¿Cuántos litros envía en 6 horas?
  - c) ¿Cuántos litros bombea en un día?
  - d) Si bombeó 3.250 litros. ¿Cuántos minutos tardó?

7.200	650	1980	9.200
450	1.800	6.800	300

#### ➤ **Plataforma digital. “Innovatec”**

- ✓ Ingresa a la plataforma. (si no te registraste, busca los pasos para hacerlos en la secuencia N°2.. Te dejo el link: <https://sanjuan.magnaplus.org/>).
- ✓ Busca la lupita (parte superior izquierda)- te la señalo con la flecha roja.



## Escuela: Justo José de Urquiza – 5ºGrado - Áreas Integradas

- ✓ Al hacer clic en la lupita se abre una ventanita donde debes escribir **Sistema respiratorio**.
- ✓ Se abrirá la página sobre el tema.
- ✓ Lee atentamente la información.
- ✓ No te olvides de jugar al final. Hay tres preguntas para contestar, juega y luego me cuentas por wp, cómo te fue.

### Día 4: 17 de Junio

#### ➤ **Ciencias Naturales.**

- “Hora de aprender”
- ✓ Observa el video sobre el sistema respiratorio.

<https://youtu.be/yKyE5RAsqdc>

- ✓ Dibuja el sistema respiratorio e indica el nombre de cada órgano.

#### ➤ **Lengua.**

- ✓ Explica brevemente con tus palabras el recorrido del aire, nombrando los diferentes órganos.
- ✓ Recuerda hacer borradores.
- ✓ Controla la ortografía.
- ✓ Escribe la versión final.

### Día 5: 18 de Junio

#### ➤ **Plataforma digital “Innovatec”**

- Sabías que la plataforma “Innovatec” cuenta con un diccionario que tiene tooodas las palabras que quieras encontrar. Hoy lo vamos a utilizar, ahora te digo cómo.

- ✓ Ingresa a la plataforma.
- ✓ Escribe en la lupa la palabra que buscas.



The image shows a screenshot of a web browser displaying the Innovatec platform. The search bar contains the word "Capilar". Below the search bar, a dropdown menu lists related terms: "Artículos", "Capilaridad", "Diccionario", "CAPILAR", and "CAPILAR". The background features a collage of images including a book, a chalkboard with "AB", and a blue banner that says "Trabaja en equipo, totalmente online." and "BIBLIOTECA". Three red arrows point from the search bar area to three colored boxes on the right:

- A blue box with the text "Ingresa la palabra".
- A green box with the text "Muestra todo lo que está relacionado con lo que buscas.".
- An orange box with the text "Hay una leyenda que dice 'diccionario' y haces clic en las palabras que están más abajo.".

- ✓ Busca el significado de: capilar- arteria- venas- ventrículo- aurícula.

➤ **Matemática.**

- ✓ Seguimos pensando.
- En la ciudad de Rosario han construido una pista de atletismo de forma pentagonal (pentágono regular), con el propósito que los vecinos, puedan ir a practicar deportes (caminar-trotar), para prevenir enfermedades (respiratorias-cardiacas). Estiman que las personas practiquen una actividad física, al menos tres veces a la semana y de esta manera reducirían también el estrés.
- ✓ Piensa y resuelve.
  - Si cada lado de la pista mide 160mts. ¿Cuánto mide en total?
  - Las personas que competen seis vueltas ¿Cuántos metros recorrerán?  
(si no recuerdas las características de los pentágonos regulares, puedes consultar en la plataforma)
- ✓ Traza un pentágono regular utilizando los útiles de geometría. (los alumnos que cursen presencial se les explicará en el pizarrón y los que trabajan virtual se les mandará un tutorial (hecho por el profesor) para realizar el trabajo. (Puedes hacer más para practicar)

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**PROPÓSITO:** Concientizar el cuidado del medio ambiente.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Debemos cuidar nuestro planeta, porque en el vivimos y crecemos. No basta con amarlo y contemplarlo, necesita que lo protejamos, ayudemos y respetemos. Así podrá seguir dándonos todos los recursos que nos brinda día a día. No dejemos que el lugar en donde vivimos se destruya y contamine. Sigamos colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.

**1) Señala con una x los beneficios que producen los bosques en el medio ambiente.**

- liberan oxígeno       contaminan el aire       producen suciedad
- causan tormentas       retienen el agua de la lluvia       regulan el clima

**Música**

**Propósito:** Identificar los instrumentos musicales.

- 1. Observar el video del tema número 6 de los instrumentos musicales del cuadernillo.**
- 2. Estudia la clasificación página 10,11, 12 y 13.**
- 3. Escucha y repasa “mi bandera “.**

### Educación Tecnológica

**Propósito:** Reconoce herramientas de máquinas.

#### Actividades de desarrollo

- 1) **Dialoga con algún integrante de la familia acerca de las herramientas y máquinas que utiliza cuando prepara alimentos.**
- 2) **Elige una de las herramientas o una máquina: batidora manual o batidora eléctrica.**



Batidora Eléctrica



Batidora Manual

#### 3) **Responde:**

A-¿Cuáles son sus partes? B-¿Para qué sirve? C) ¿De qué material esta hecho?

### Artes Visuales

**Propósito:** Comprenda el uso de la línea y el color, valorando las posibilidades de expresión.

#### Actividad de desarrollo:

Observar y analizar la imagen. Explorar y realizar con lana distintos tipos de líneas sobre tu hoja marcándolas con témperas (moja el trozo de lana que lijas en un color de témpera y luego la utiliza para marcar sobre la hoja, teniendo en cuenta si quieres realizar una línea recta, curva u ondulada, repites este procedimiento las veces



que sea necesario, puedes ir cambiando el color de témpera y el grosor de las lanas al igual del largo) Materiales: Hoja de color secundario (naranja, verde y violeta), lanas de distintos grosores, tijera y témperas. Busca con tu familia el significado de escultura y charla luego lo que entiendes. SUERTE

María Cantos