

ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES

GUÍA N° 2 TÍTULO: "Conociendo mi Argentina"

PROPÓSITOS: Valorar el esfuerzo personal en la resolución de situaciones de aprendizajes.

Motivar la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas.

CRITERIOS: Buscar y seleccionar información en los textos trabajados.

Identificar y usar adjetivos teniendo en cuenta su clasificación semántica.

Leer, escribir, ordenar y descomponer números naturales.

INDICADORES: Busca y selecciona información en los textos trabajados.

Identifica y usa adjetivos teniendo en cuenta su clasificación semántica.

Lee, escribe, ordena y ordena números naturales.

ACTIVIDADES. 31/05 ÁREA MATEMÁTICA

1-Observa el mapa, en él se muestran superficies de algunas provincias de Argentina.

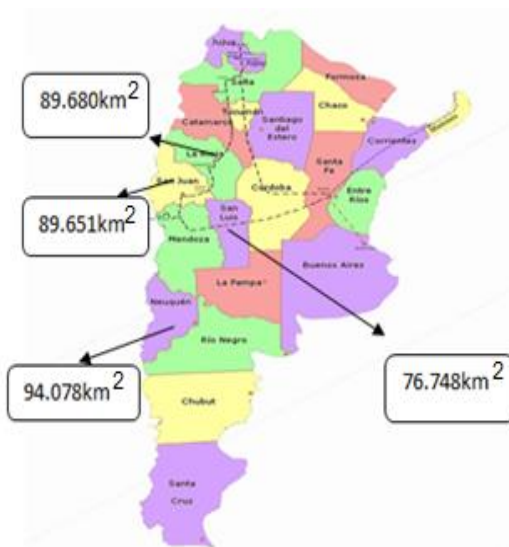
2-Escribe en tu cuaderno cómo se leen la superficie que ocupan las siguientes provincias: La Rioja, San Juan, San Luis Neuquén.

3-Piensa, lee y responde.

A-Entre San Juan y San Luis ¿Qué provincia tiene más superficie? B- ¿Cuál es la provincia de mayor superficie?

C- ¿Qué superficie tiene en total San Luis y La Rioja? D-

¿Neuquén o San Juan tiene menos superficie? E- Un micro de larga distancia lleva recorridos 1.460 Km y aún le falta recorrer 1.550 Km más. Cuando llegue a su destino final ¿Cuántos Km habrá recorrido?



ÁREA LENGUA.

1-Lee con mucha atención las siguientes oraciones.

La República Argentina está dividida en veintitrés provincias y la ciudad autónoma de Buenos Aires que es la capital del país.

**ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES**

Según los resultados definitivos del Censo 2.010, la población de nuestro país es de 40.117.096 habitantes.

Con una superficie de 2 780 400 km², es el país hispano hablante más extenso del planeta, el segundo más grande de América Latina y octavo en el mundo, si se considera solo la superficie continental sujeta a soberanía efectiva.

2-A partir de la lectura reflexiona: ¿Qué indican las palabras y números destacados? ¿Qué indican cada uno?

-Recuerda: Los adjetivos numerales ordinales indican cantidad. Por ejemplo: nueve años. Los adjetivos numerales ordinales. Indican orden. Por ejemplo: segunda fila.

3-Copia los adjetivos destacados de las oraciones anteriores y clasifícalos según sean cardinales u ordinales.

4- ¡A CLASIFICAR LOS ADJETIVOS! Organiza lo aprendido sobre los adjetivos en los casilleros vacíos del cuadro y escribe un ejemplo para cada caso. ¿Qué título le pondrías a este?

Calificativos	Indican procedencia u origen	Numerales	
		Cardinales	Ordinales
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
Ejemplo:	Ejemplo:	Ejemplo:	_____

ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES

01/06 CIENCIAS SOCIALES. "El primer paso por el camino de la Independencia"

En el año 1810, nuestras tierras tenían otro nombre, se llamaban Virreinato del Río de la Plata y estaban gobernadas por su máxima autoridad, el Rey de España, a través de su representante: el Virrey, que por ese entonces era Baltasar Hidalgo de Cisneros.



El 13 de mayo de 1810 llegó al puerto de Montevideo la fragata inglesa "John Paris", con la noticia de que el Rey se encontraba preso. En este escenario, los criollos, que eran las personas que habían nacido en nuestro país, vieron una excelente oportunidad para comenzar el camino hacia la libertad.

1-Observa y lee con atención la información.

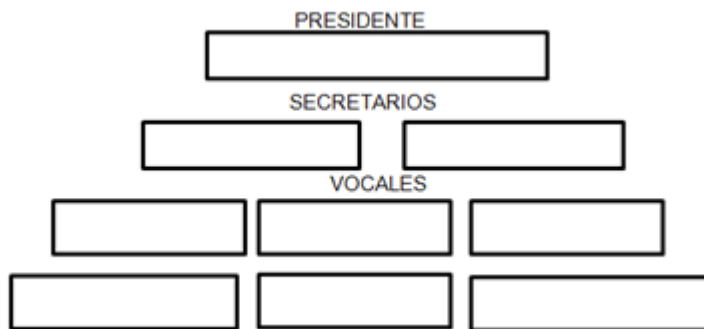
2-A partir de lo leído Responde en tu cuaderno: A- ¿Qué noticia llegó del río de la Plata? B- ¿Quiénes exigieron un Cabildo Abierto? C- ¿Cuál piensas que fue el motivo? D- ¿Todas las personas de la sociedad participaron en el Cabildo Abierto? E- ¿Piensas que fue justo?

3-Observa y une cada dibujo con la clase social a la que pertenece.



4-Investiga en medios que tengas a tu alcance (libros, internet, manuales etc.) quienes fueron los integrantes de la primera junta de gobierno en 1810. Luego completa el esquema escribiendo sus nombres y apellidos.

**ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES**



02/ 06 ÁREA LENGUA

1. Lean la carta y subrayen con color los adjetivos numerales que encuentren.

Córdoba, 16 de mayo de 2010

Querida Meli:

¡Qué ganas de verte!

En primer lugar, te cuento que ya nos instalamos en la casa y tengo compañeros nuevos. Mis primeros amigos fueron Tobías y Tadeo. Me hice amigo en el patio de la escuela, el cuarto día de clase.

Tobías se sienta en la primera fila. En cambio, Tadeo eligió la tercera hilera. Son gemelos. Cumplieron nueve años y festejaron con un "pizza party". ¡Por suerte me invitaron! Tadeo nos contó que cuando cumplan los doce años festejarán en el campo de su abuelo.

En segundo lugar, te quiero invitar a que pases unos días en casa. ¿Podrás en las vacaciones de invierno? Avisame, ¡lo vamos a pasar genial!

Un abrazo,

Mateo

- 2-Realiza una lista con los adjetivos que subrayaste, clasificándolos en cardinales y ordinales.
- 3-Responde la carta de Mateo, como si fueras Meli. Usa adjetivos numerales.

ÁREA: MATEMÁTICA.

- 1-Descompone la superficie de San Luis. Luego indica el valor que tienen los 7 en el número.
- 2-Ahora marca con una X la descomposición que indica la superficie de San Juan.

A- $80.000+6.000+600+50+1$ B- $80.000+9.000+600+50+1$ C- $80.000+9.000+500+50+1$

3-En la recta numérica marca la superficie de San Luis.

- 4-Completa la tabla.

**ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES**

MIL MENOS	CIEN MENOS	NUMERO	CIEN MAS	MIL MAS
		89.680		
		76.748		
		94.078		

03/05 ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

1- ¡Continuamos aprendiendo sobre la clasificación de los seres vivos! **Como ya sabes en nuestro planeta existen millones de especies de animales y plantas, se pueden distinguir cuatro grandes grupos.**

Los grandes grupos de seres vivos

Para poder realizar la clasificación de los seres vivos, los científicos tienen en cuenta varias características:

- modo en que está formado su cuerpo;
- manera de alimentarse;
- capacidad para desplazarse.

A partir de estas características generales, es posible distinguir cuatro grandes grupos de seres vivos: los animales, las plantas, los hongos y los microorganismos. A su vez, dentro de cada uno de estos grandes grupos, existen grupos más pequeños de seres vivos, ordenados a partir de las diferencias y de las características comunes que existen entre ellos.

Hongos

Son heterótrofos. Hay de muchos tipos distintos: algunos se ven a simple vista y otros son tan pequeños que es imposible distinguirlos solo con los ojos.



Animales

Son heterótrofos: algunos se alimentan de plantas, otros de animales, y un tercer grupo de plantas y animales. Se desplazan de distintas formas: nadan, vuelan y caminan, por ejemplo.



Plantas

Las plantas pueden observarse a simple vista. Se caracterizan por ser autótrofas y realizar el proceso de fotosíntesis para producir su alimento. No pueden desplazarse por sí mismas, pero sí realizan movimientos para sobrevivir.



Microorganismos

Los microorganismos solo pueden ser vistos con microscopio. La mayoría son unicelulares, es decir que están formados por una sola célula. Algunos ejemplos son: bacterias, algas, protozoos y hongos unicelulares.



3-Mira las imágenes y escribe el nombre de cada grupo, según la clasificación anterior.



4-Lee las oraciones y coloca verdadero o falso según corresponda, si necesitas releer el texto.

Los animales son heterótrofos___

Los microorganismos pueden ser vistos sin microscopios___

ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES

Las plantas realizan el proceso de fotosíntesis para producir su alimento ____

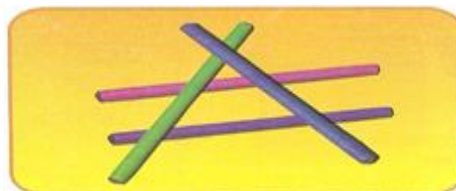
Los animales se desplazan de distintas formas ____

Los hongos son autótrofos ____

04/ 06 ÁREA: MATEMÁTICA

1- ¡Descubriendo rectas! Juega con tus lápices de colores como lo muestra la imagen.

2-Responde-. ¿Todos los lápices se cruzan? ¿Todos se cruzan en la misma dirección? ¿Hay algún lápiz que no se cruce? ¿De qué colores son?



3- ¡Aprendo! Las rectas no tienen principio ni fin. Pero

cuando las queremos representar, solo se dibuja una parte de ellas. A

Las rectas pueden ser:

Vertical



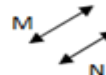
horizontal



oblicua



RECTAS PARALELAS: nunca se cortan por más que las prolonguen.



RECTAS SECANTES: Se cortan en un punto en común.



RECTAS PERPENDICULARES: Al cortarse forman un ángulo de 90°



4- Con ayuda de tu familia pliega un papel glasé de modo que quede formado rectas perpendiculares. Luego realiza lo mismo con otro papel esta vez forma rectas paralelas. Luego pega los papeles en tu cuaderno.



ÁREA: MÚSICA

PROPÓSITOS: ·

-Promover experiencias (construcción de productos o concreción de proyectos) que requieran de los aportes de los lenguajes: corporal y musical, favoreciendo el descubrimiento de articulaciones e integraciones entre los mismos.

CRITERIOS:

**ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES**

-Reconocer el propio cuerpo como primer instrumento de producciones vocales e instrumentales.

ACTIVIDADES:

-Escucha una canción referida al 25 de mayo.

- Realiza percusión corporal siguiendo el ritmo de la canción.

-Charla con tu familia sobre lo que dice la letra de la canción.

- Relaciona la canción con los sucesos de la época.

-Canta la canción con movimiento corporal.

-Descubrir sonoridades diferentes con cada parte de nuestro cuerpo como chasquidos, palmas, zapateos, etc.

-Canta la canción nuevamente realizando el ritmo con diferentes partes de tu cuerpo.

- (Se enviará la canción por WhatsApp)



ÁREA: Educación Física

TÍTULO: Trabajamos nuestra fuerza muscular y resistencia aeróbica

DESAFÍO: Mejorar la fuerza y la resistencia.

PROPÓSITO: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos

CRITERIO: Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia y fuerza.

INDICADORES:

- Realiza desplazamientos combinados, siguiendo un determinado recorrido.
- Ejecuta correctamente los ejercicios indicados.

ACTIVIDADES:

Ejercicio de resistencia:

Coloca dos botellas de plástico (con agua para que no se caiga) separadas entre sí por 6 mts. Párate al lado de una de ellas, salir trotando levantando las rodillas hasta la botella que está enfrente, volver trotando hacia atrás hasta la botella de donde saliste. Hacerlo 5 veces descansar y volver hacerlo otras 5 veces

Ejercicios de fuerza:

1- Acuéstate en el piso para hacer abdominales, coloca las manos detrás de la cabeza y las piernas flexionadas, realiza 3 veces la cantidad máxima que pudiste hacer la primera vez.

2- Apoya las manos en una pared, los pies separados de la misma a unos 45cm. sin apoyar los talones, realiza flexión y extensión de brazos. Realiza 3 veces la cantidad que lograste hacer la primera vez.

**CARDENAS PATRICIA-CORRAL DEBORA-RODRIGUEZ ELINA-DIAZ LAURA-
CRISTINA DOUGLAS-MARIA ISABEL FERNANDEZ**

ESC. "PTE. DR. ARTURO ILLIA"-NIVEL PRIMARIO-2 CICLO-4º GRADO-TURNO
MAÑANA-ÁREAS: MAT.-LENGUA-C. SOC-C. NAT. Y ESPECIALIDADES
ÁREA: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

TEMA: Materiales

PROPÓSITO: Promover el interés y la indagación acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos, experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales, según sus características, reconociendo propiedades similares que puedan ser conformados mediante un mismo tipo de técnica.

CRITERIO: Identificar diferentes tipos de materiales según su origen.

ACTIVIDADES:

En clases anteriores aprendiste que hay dos tipos de materiales: naturales y artificiales.

A continuación, y a modo de práctica, ubica el número de cada objeto, en los casilleros de abajo, de acuerdo al origen del material con el que están fabricados.

1 2 3 4

5 6

MATERIALES ARTIFICIALES

MATERIALES NATURALES

DIRECTIVOS: MABEL OLIVARES-NANCY NORIEGA