

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.GRUPO N° 1**

Escuela: MAESTRO ARGENTINO

CUE: 7000200/00

Docente/s: MÓNICA GARCÍA, CARINA HUERTA Y BRIAN BECERRA.

Grado: 4º

Turno: MAÑANA

Área/s: MATEMÁTICA, LENGUA, EDUCACIÓN AGROPECUARIA Y EDUCACIÓN MUSICAL.

Título de la propuesta: LO LOGRAMOS, LLEGAMOS A LA META.

Contenidos: **Matemática:** Reconocimiento y uso de las operaciones entre números naturales: suma, resta, multiplicación y división. La comprensión del proceso de comparar ángulos. Medidas de longitud. **Ciencias Naturales:** El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de la importancia del mismo en su preservación: reciclado de materiales: ventajas. El reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema osteo-artro-muscular. **Educación Agropecuaria:** La Huerta orgánica y los requisitos para realizar diferentes siembras de hortalizas respetando el calendario hortícola, conociendo la importancia de las plantas e insectos que ayudan a controlar las plagas de las verduras. **Educación Musical:** Clasificación de los instrumentos musicales según la familia a la que pertenece, según el material de construcción y según el modo de acción.

Indicadores de evaluación para la nivelación: **Matemática:** Interpreta y resuelve problemas aplicando las cuatro operaciones. Resuelve con el algoritmo de la suma. Utiliza medidas de longitud. Clasifica ángulos. **Ciencias Naturales:** Explica el mundo natural y establece un vínculo afectivo y solidario con el ambiente: recicla. Expresa hábitos saludables en el cuidado de su cuerpo. **Educación Agropecuaria:** Escribe y conoce los principios fundamentales para confeccionar la huerta cumpliendo con el calendario hortícola de cada estación. Menciona algunas plantas e insectos que ayudan a controlar las plagas. **Educación Musical:** Clasifica instrumentos musicales convencionales y no convencionales a partir de diferentes criterios (familia de instrumentos, material de construcción, modo de acción). Identifica auditivamente las características sonoras de fuentes convencionales y no convencionales a partir del elemento vibrante.

Desafío: **Construir instrumentos musicales ecológicos con material descartable.**

Actividades:

**DÍA 1: Lunes, 09/11/2020 CIENCIAS NATURALES**

**Observo** la imagen.



**Respondo:** ¿con qué material se construyeron? ¿Dónde se obtiene ese material?  
**Googleo** otros ejemplos para usar el material descartable que generamos en casa. **Dibujo** un ejemplo.

**Pienso y escribo** en la utilidad que puedo darle al material descartable que generamos en casa. ¿Es importante reutilizarlo? ¿Por qué?

### MATEMÁTICA

Para realizar esta mariposa multicolor usaron botellas descartables. Las cuento. ¿Cuántas botellas necesitarás para hacer 3 mariposas con la misma cantidad y otra con la mitad?



Cant.	doble	triple
<u>125</u>		

En tu jardín, ¿qué tamaño te conviene?

### DÍA 2: martes, 10/11/2020 MATEMÁTICA

En la huertita familiar tenemos: 3 maceteros con forma de mariposa con 7 plantas de pimiento en cada ala; 5 cajones con 8 plantas de tomatara cada uno y 2 bordos con 10 plantas de cebolla cada uno.

**Resuelvo:** ¿Cuántas plantas de cada especie tenemos? ¿Cuántas plantas entre todas? Realiza el algoritmo de la suma cuando lo necesites. Cuéntame cómo hiciste para resolverlo.

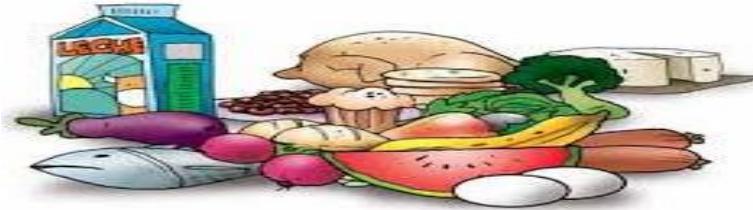
### CIENCIAS NATURALES

Este es Héctor, personaje de la película COCO. Si lo observas más de cerca, verás que tuvo fracturas en algunos de sus huesos.



**Investigo** o googleo el nombre de los huesos fracturados. **Ayudo** a Héctor e **investigo** qué tipo de alimentación debe tener para cuidar sus huesitos.

**Observo** la imagen, **anoto** los nombres de los alimentos que le aconsejas para que coma.



¿Conoces estos alimentos? Ahora que sabes que son fundamentales para tus huesos, ¿los agregarás a tu alimentación diaria? ¿Por qué?

### **MATEMÁTICA**

En la huertita familiar tenemos: 3 macetas con 7 plantas de pimiento cada una; 5 cajones con 8 plantas de tomatera cada uno y 2 bordos con 10 plantas de cebolla cada uno.

**Resuelvo:** ¿Cuántas plantas de cada especie tenemos? ¿Cuántas plantas entre todas? Realiza el algoritmo de la suma cuando lo necesites. Cuéntame cómo hiciste para resolverlo.

### **DÍA 3: miércoles, 11/11/2020 EDUCACIÓN AGROPECUARIA “SOY ARTESANO”**

Recuerda algunos cultivos sembrados en la estación otoño – invierno.

¿Qué debó recolectar y guardar de ellos en este momento? Elige una opción.

**Sus hojas. Su raíz. Las semillas. Su tallo. Su fruto.**

Leo y marco según corresponda: oración correcta marco **SI**, oración es incorrecta **NO**.

La huerta orgánica es el lugar donde sembramos y cosechamos hortalizas todo el año. \_\_\_\_

En la huerta orgánica se utilizan gran cantidad de agroquímicos. \_\_\_\_

Todos los trabajos se realizan cuidando el ambiente. \_\_\_\_

Utilizamos el abono orgánico para tener frutos sanos. \_\_\_\_

Recolecta las semillas de tus cultivos, en recipientes diferentes.

Observa: ¿Todas tienen el mismo peso?

Escribe un cartelito con el nombre de la semilla y el año. (Ej. semilla de habas. Año 2020).

Responde.

¿Todas las semillas tienen el mismo tamaño?

¿Y el mismo peso?

¿Las semillas que has recolectado a que siembra pertenece?

¿Qué insectos visitan tu huerta o jardín? Escribe el nombre del insecto.

Dibuja 2 insectos benéficos que cuidan las verduras de la huerta.

Completa con las palabras la siguiente oración.

AROMÁTICAS.

AMARILLO Y NARANJA.

INSECTOS.

La huerta orgánica es un lugar libre de contaminación, no se usan químicos. En su reemplazo se utilizan las plantas \_\_\_\_\_, tienen un fuerte olor al tocarlas y sirven para alejar \_\_\_\_\_. También se utilizan las plantas con flores \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, ellas atraen los insectos y así evitamos que ingresen a los cultivos.

Averigua: ¿Qué insectos comen semillas?

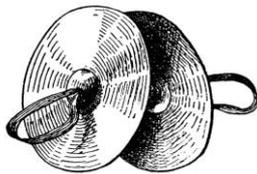
**Experimenta: ¿Las semillas si se tocan entre sí; que sonidos producen? ¿Todas producirán el mismo sonido?**

### **MATEMÁTICA**

La profe de Agropecuaria, nos pidió construir un espantapájaros con material descartable para la huerta familiar. Lo adornaremos con telas rectangulares y cuadradas. **Diseño** en el cuaderno, los moldes para recortar las telas. **Elijo** una medida que convenga para los lados de las figuras. En ellas, **señalo** los ángulos que se formaron. ¿Cuánto miden? ¿Cómo se llaman?

### **DÍA 4: jueves, 12/11/2020 EDUCACIÓN MUSICAL**

- Observar las siguientes imágenes con instrumentos convencionales y no convencionales:



© CanStockPhoto.com - csp73962377

- Clasificar los instrumentos musicales anteriores en familias de instrumentos (de cuerda, de viento, de percusión), en material de construcción (madera, metal, plástico) y en modo de acción para producir sonidos (soplar, percutir, frotar, puntear), mediante el siguiente cuadro (realizar un

cuadro para cada instrumento).

Instrumento musical	Pertenece a la familia de	Material de construcción	Modo de acción
arpa	cuerdas	madera	cuerda punteada

- Elaborar una lista con los instrumentos musicales convencionales y otra lista con los instrumentos musicales no convencionales que aparecen en las imágenes.
- Escuchar atentamente el audio con pequeños fragmentos de instrumentos musicales, enviado por el docente a través de whatsapp. Determinar auditivamente el nombre de los instrumentos musicales y a qué familia pertenecen, y escribirlo en el cuaderno.

### **CIENCIAS NATURALES**

Héctor quiere darle una fiesta sorpresa a Coco. Le ayudamos a elegir el menú. Recuerdo que tienen que ser alimentos saludables producidos en una huerta.

**Observo y marco** con una X menús los saludables.



**Elaboro** otro menú por si a Coco no le gusta alguno de los que elegí. ¿Cuál le propondrías? ¿por qué?

**DÍA 5: viernes, 13/11/2020 EL GRAN DÍA LLEGÓ**

A la fiesta, llegaron todos los invitados. (Coloco un nombre de espantapájaros a cada uno).



Querían escuchar música y sólo tenían una guitarra. Una idea se les ocurrió y para eso tú debes ayudarlos.

Serás el organizador. Primero divídelos en tres grupos. ¿Cuántos integrantes tendrá cada uno?

Reparte las tareas: Dibuja los instrumentos que quieren construir y clasifícalos para distribuir en los grupos.

Completa el cuadro con lo que encontraron para realizarlos.

Grupos	de plástico	de cartón o papel	semillas de la huerta y autóctonas.
1			
2			
3			

**Manos a la obra!!!!** A construir instrumentos musicales ecológicos con material descartable. **Invita a tu familia y prueba los instrumentntos que construiste. ¡Qué lindo suenan! Saca una foto para guardar este momento familiar.**



Directora: Patricia Sendra.