

Escuela Pedro de Valdivia-5° grado-Áreas Integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno Jornada Completa

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología, Ed. Agropecuaria, Ed. Física, Música

Título de la Propuesta: "Fuertes y saludables"

Propósitos: -Proponer actividades que exijan leer, escribir y operar con números naturales.

-Generar acciones de pre lectura, lectura y pos lectura para el abordaje de noticias.

-Proponer actividades donde se identifique las distintas actividades económicas

- Promover el conocimiento sobre alimentación saludable

Guía N° 4

Día 1

Área Lengua

-Te propongo releer la noticia de la guía 3 cuyo titular es: SUEÑO CUMPLIDO

RD: Pensamos y respondemos: ¿Qué opciones de comida deberá ofrecer el comedor para que responda a una alimentación saludable?. Anota las sugerencias

-Lee los titulares y clasifica las oraciones según la actitud del hablante

QUIZÁS SE SUSPENDAN LAS CLASES

NO REALIZARÁN EL PARO PROGRAMADO LOS COLECTIVEROS HOY

¿SIGUE EL AISLAMIENTO SOCIAL?

-Coloca el cartel según el tipo de oración

INTERROGATIVA

NEGATIVA

EXPRESIVA

DESIDERATIVA

DUBITATIVA

No tenían camisetas ni pelotas.....

¿Les gusta venir al comedor?.....

Ojalá los niños disfruten su regalo.....

¡Qué alegría, tenemos camisetas nuevas!.....

Quizás podamos traer más regalos.....

Matemática

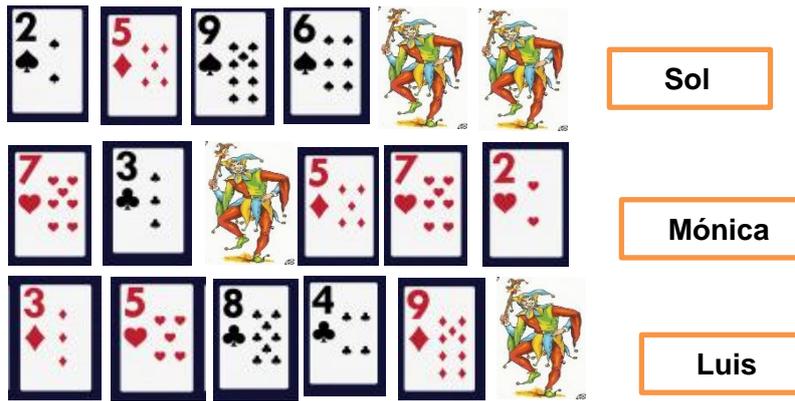
Te propongo el siguiente juego

Los chicos jugaron con su mazo de cartas al juego "seis en línea" el juego consiste en que al colocar las cartas en la mesa deberá hacerlo en línea, multiplicando el valor de la 1ra por 100.000, la 2° por 10.000; la 3° 1.000; la 4° por 100; la 5° por 10 y el 6° por 1 diciendo en voz alta el n° formado. Gana la ronda el jugador que forme el mayor número de todos, llevándose las cartas de los demás participantes.

A) Averigua que puntaje obtuvo cada chico



Docente Responsable: Nora del Carmen Suarez



- B) ¿Quién fue el ganador?
 C) ¿Quién obtuvo el puntaje más bajo?
 D) Escribe como se lee el N° de Amparo y de Luis

Día 2 **Área: Ciencias Naturales**

-Como aprendimos en la guía anterior...

Nuestro organismo necesita ingerir a diario: Hidratos de carbono, proteínas, grasas, vitaminas, minerales y agua. Los países adquieren **diferentes gráficas** para educar a su población en lo que debe contener la dieta diaria. La “gráfica de la alimentación saludable” contiene los determinados grupos de alimentos que es necesario consumir diariamente y la proporción de los mismos.



También presenta el agua potable como fuente de vida para consumir y preparar alimentos

-Escribe que aportan a nuestro organismo cada grupo de alimentos

- Verduras y frutas
- Carnes y huevos
- Cereales y legumbres
- Lácteos

-Distingue aquellos alimentos que son saludables consumir diariamente de los que no.

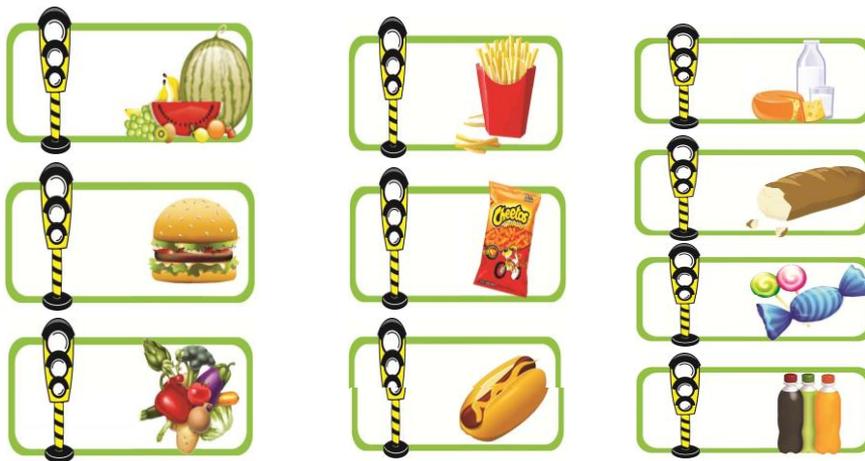
Pinta la luz del semáforo: **Rojo** para los alimentos que afectan tu salud.

Amarillo para los alimentos que NO debes consumir todos los días.

Verde para los alimentos que es saludable consumir diariamente.



Escuela Pedro de Valdivia-5° grado-Áreas Integradas



RD Empleamos los semáforos de la alimentación en la confección del borrador de la organización y diseño de nuestra dieta saludable

Día 3 **Área Matemática**

A) ¿Cómo ordenarías las cartas de Luis para obtener el mayor puntaje posible? ¿Y el menor?



B) Colorea en cada caso el puntaje mayor

Ramiro	125.096	/	Sol	152.096
Amparo	295.114	/	Mónica	295.411
Luis	356.808	/	Ramiro	653.088
Mónica	470.011	/	Amparo	740.110
Sol	167.299	/	Luis	290.619

C) ¿Cómo ordenarías los puntajes de la actividad anterior de mayor a menor?

Área: Ciencias Sociales

1-¿Cuáles de estas actividades se incluyen en las actividades primarias? Subráyalas

- Agricultura** **atención bancaria** **minería** **pesca** **venta de combustible**
Ganadería **construcción** **industria** **transporte** **trabajo docente**

2- ¿Qué característica comparten las actividades del sector primario? Marca la opción correcta.

- Transforman la materia prima en bienes de consumo o de equipo.
- Prestan servicios a las personas.
- Obtienen productos de la naturaleza.

3- Piensa y escribe acciones pertenecientes al sector secundario y terciario a partir de estas actividades primarias



Día 4

Área Lengua

Leemos con atención la siguiente noticia

LOS PELIGROS DE LA COMIDA CHATARRA ←

Quizás es uno de los alimentos preferidos de muchos, no sobra recordar en qué

Consiste y cuáles son los riesgos reales de esta comida. ←

Con frecuencia se utiliza el término 'comida chatarra' para referirse a alimentos no saludables. Pero ¿qué es exactamente la comida chatarra? Es la que incluye todos aquellos Alimentos que no aportan valor nutricional, pero que sí suman calorías, azúcar, sal y grasa saturada. Dentro de este grupo de alimentos los ejemplos típicos son las hamburguesas, pizzas, perros calientes, helados, gaseosas y postres, entre otros.

En términos generales, la comida chatarra genera los siguientes perjuicios en el organismo:

- Aumenta el riesgo de desarrollar enfermedades en el corazón
 - Aumenta el riesgo de hipertensión.
 - Incrementa el riesgo de Diabetes, ya que contiene exceso de azúcares y bajo aporte de fibra.
 - Aumentan el riesgo de sobrepeso y obesidad.
- Por eso en la actualidad hay numerosas campañas que tratan de dar a conocer a las personas sobre la importancia de una alimentación saludable.



Comida chatarra la preferida en estos días ←

Comentamos la noticia y respondemos

¿Qué es la comida chatarra?

¿Qué alimentos son ejemplo de comida chatarra?

¿Qué perjuicios causa al organismo esta clase de comida?

¿Cómo pensás que podemos lograr cambiar estos hábitos alimentarios en las personas?

-Escribimos en los recuadros la parte de las noticias

RD Reemplaza en tú alimentación diaria comida chatarra por alimentos saludables. Anotalo en el diseño de tú dieta equilibrada

Día 5

Área Matemática

1) Resuelve y responde

A) ¿Cuál es la diferencia de puntaje entre Amparo y Sol, que obtuvieron el primer y último lugar?

Datos: Puntaje Amparo **960.580** / Puntaje Sol **259.600**

B) ¿Es verdad que, si Sol y Amparo juntan sus puntajes, le ganan a Ramiro?

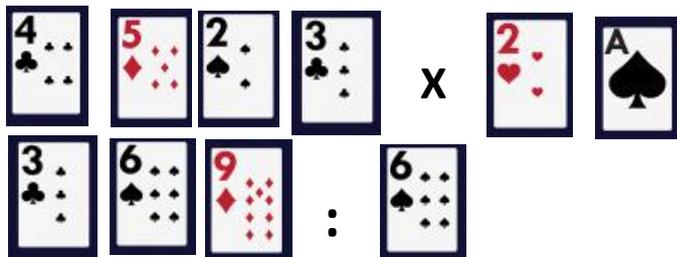
Datos: Puntaje Sol **259.600** / Puntaje Mónica **730.572**

2) Reemplaza el valor de las cartas y resuelve

$$\begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \spadesuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \clubsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \spadesuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \clubsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} =$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \clubsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Jugador} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \clubsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{Jugador} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \heartsuit \\ \hline \end{array}$$

Escuela Pedro de Valdivia-5° grado-Áreas Integradas



Área Lengua

-¡¡¡Lluvia de titulares!!! Lee y clasifica los sustantivos

MIENTRAS SE ESPERAN LA LLEGADA DE **VACUNAS** EN LAS PROVINCIAS DE **CÓRDOBA**, **MENDOZA** Y **BUENOS AIRES** AUMENTARON LOS CONTAGIOS.

EN UN **BARRIO** DE **POCITO** FUNCIONA DESDE HOY UN COMEDOR Y UNA **BIBLIOTECA**.

DEMOSTRANDO SU **SOLIDARIDAD** Y GRAN **AMOR** EL GERENTE DEL BANCO **SAN JUAN** DONÓ **ROPA** DE ABRIGO A LOS CHICOS DE VILLA **BELGRANO**

SE TRATAN DE REGULAR EL CONSUMO DE COMIDA CHATARRA COMO **HAMBURGUESAS**, **PANCHOS** Y **CHORIPANES** EN **ARGENTINA**

Sust. Propio



sust. Común



sust. Colectivo



sust. Abstracto



-Escribe titulares utilizando los siguientes sustantivos como palabras claves y di que clase de sustantivo es.

Carpintería

Equipo

auto

alegría

Celulares y computadoras

China

Área: Formación Ética y Ciudadana

-Lee atentamente

El exceso de peso afecta los derechos de los niños, niñas y adolescentes, ya que es un factor de

**Obesidad:
una cuestión
de derechos
de niños, niñas
y adolescentes**

riesgo determinante de enfermedades crónicas no transmisible, como diabetes, cáncer, enfermedades cardiovasculares, trastornos músculo-esqueléticos y enfermedades respiratorias. El aumento de la obesidad pone en riesgo la posibilidad real de gozar plenamente de sus derechos.



-Luego de leer responde:

a- ¿Qué es la obesidad y como afecta la salud?

b- ¿Por qué piensas que el sobrepeso afecta tus derechos?

c- ¿Qué cosas podemos hacer para evitar la obesidad?

d- ¿Cómo crees que se sienten emocionalmente los niños con exceso de peso?

Llegamos al final y estás en condiciones de cumplir el desafío: Con todo lo que aprendiste sobre alimentación saludable diseña, Organiza y escribe un calendario semanal de alimentación que contenga una dieta equilibrada para una semana que contribuya a la modificación de tus hábitos alimenticios, no saludables y potencie tus buenos hábitos. Al terminarlo puedes colocarle un imán y pegarlo en tú heladera

Área : Educación Tecnológica

Prof. Alejandra de la Vega

1- Clasifica los siguientes objetos tecnológicos en máquinas simples o compuestas.

-BICICLETA-TRACTOR-CARRETILLA- LAVARROPAS

2- Realiza el análisis de producto a cada uno de los objetos anteriores.

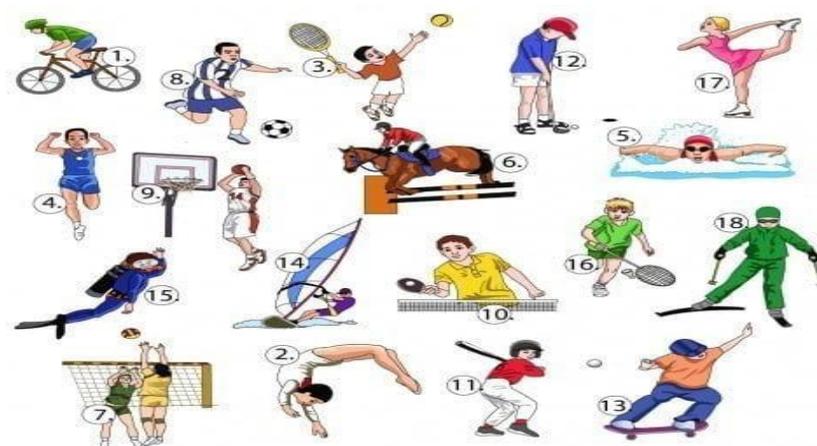
- ¿Qué es y para qué sirve?

- ¿Cómo se utiliza y qué tipo de energía usa?

Área: Educación Física

Prof. Agustín Olguín

1- Escribe de que deporte se trata



Área: Educación Agropecuaria

Prof. Docente: Rosana Font

-Responde

¿Qué partes de las plantas están relacionadas con nutrición?

¿Qué partes de las plantas se relacionan con la REPRODUCCION AXESUAL?

Busca información de reproducción asexual

Vamos a realizar una lista de plantas comestibles. Clasifícalas teniendo en cuenta que partes de las plantas comemos.

Raíz / tallo / hoja / fruto

Área: Educación Musical

Prof. Brian Becerra

Actividades

- Así como el uso de protector solar nos protege de los daños que causa el sol, los hábitos para una audición saludable pueden ayudar a protegernos de la pérdida de audición. ¿Qué puedo hacer para ayudar a proteger mi audición y la de los demás? Dar al menos tres ejemplos. Ver el ANEXO enviado por el docente.

Directora: Lic. Cecilia Domínguez