

Escuela: JINZ 44 – Cruce de los Andes / Independencia Argentina / Cornelio Saavedra

Docentes: María del Carmen Pennate / Selva Rodríguez / Susana Carrizo / Fanny Blanes / Noelia Pastor / Claudia Scaddin / Priscila Benigno / Matías Vera / Elmer Antonio Meza Miranda.

Sala: 4 años- Nivel Inicial

Turnos: Mañana y Tarde

Dimensión Curricular: Áreas Integradas

TITULO: “SEGUIMOS APRENDIENDO “(Psicomotricidad)

Contenidos generales: Psicomotricidad fina y gruesa

Actividad N° 1 , 2 ,3 ,4 y 5

TITULO: motricidad fina y gruesa

CONTENIDOS:

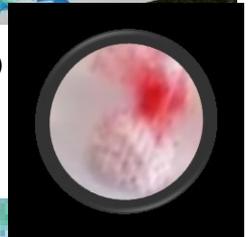
- Exploración de materiales.
- Utilización de diferentes herramientas.

DESARROLLO:

A) Colocar diferentes colores en distintos recipientes y poner un pompón de algodón en tantos broches como colores tengan para pintar libremente en una hoja blanca.



B) Cortar un cuadrado de una bolsa de red (puede ser de cebolla, o lo que tengan en casa) y rellenarlo con una bolsa de nylon. Atarlo arriba para que quede como una pelotita. Realizar tantas pelotitas como colores se tengan. Sellar en una hoja hasta que quede multicolor.



C) En un recipiente, colocar pelotitas de colores realizadas con papel crepé o cualquier otro que tengamos en casa (tratar que todas queden de tamaño similar).

Un adulto mayor nos dibujará varias fichas, en cada una habrá un vaso con una

Cantidad y diferentes colores (como se ve en la figura).

Colocar detrás de cada ficha un vaso plástico transparente o una botella Descartable cortada por la mitad.

Nos ayudamos con una pinza de hielo para colocar en los vasos la cantidad y el color de pelotitas, correspondientes.



D) Pegar en un cartón nylon de burbujas, cortar diferentes formas y pegar en un rollo de papel higiénico o de servilletas. Sellar con variedad de formas y colores.



Actividad 6 y 7

Contenido: Coordinación óculo-manual (ojo, mano y brazo)

Actividad A: Conocemos la Tijera (Herramienta)

Inicio: se invita a la familia a presentar la tijera al pequeño/a.

- Cuidados y consejos que deberán darle para el buen uso de esta herramienta.
- Dedos que deben colocar en las orejitas (las azas) de la tijera para manipularla.
- La misma no es para jugar ya que sus partes cortan (las cuchillas internas) y pueden lastimarlos.
- Se propone al pequeño/a recortar en forma libre, papeles que se encuentren en el hogar (revistas, diarios, entre otros...)
- Luego de recortar realizar un collage con los trozos de papel obtenidos, pegarlos con engrudo o plasticola, con libertad creativa y disfrutando de la actividad realizada.



Actividad B: trabajando con la tijera.

Contenido: Prensión fina

Inicio: se propone a la familia y al pequeño/a.

- Hacer uso de la tijera con la presencia de un mayor, el pequeño deberá manipular esta herramienta.

Desarrollo: la familia dará al pequeño/a figuras de prendas de vestir, marcadas (dibujadas) en papeles ejemplos faldas, pantalones, etc.

- El niño recortará estas mismas prendas y una vez cortadas las prendas terminará jugando con una cinta, sogas y broches; representando así el tender la ropa recién lavada.
- Para ensamblar la soga del pequeño/a se coloca entre dos sillas o patas de mesa, se procede a atar cada extremo de la soga o cinta y el niño/a deberá colgar las prendas recortadas.
- Jugar las veces que el pequeño/a lo desee.



A cuidarse Mucho ♥

Actividad 8

Contenido: Motricidad gruesa. Control del cuerpo manteniendo el equilibrio.

Lanzar peluches:

Para esta actividad necesitamos 2 tapas de cajas de calzado, 2 almohadones y un peluche o muñequito que tengamos en casa.

Se colocan dos integrantes de la familia enfrentados con los almohadones. Con las tapas de las cajas deben lanzarse el peluche, éste debe caer en la tapa del participante contrario sin que se caiga al piso.



Contenido: Motricidad fina. Coordinación óculo – manual.

Pesca:



En un recipiente, agregar un poco de agua y algunas tapitas de botellas de diferentes tamaños (pueden decorarlos simulando peces). Las mismas deben quedar flotando. Pueden jugar 2 participantes o más. Con dos palitos de helado o dos palitos que encuentres en casa, deben intentar pescar todas las tapitas. El participante que más tapitas pesque, es el ganador. Repetir el juego las veces que quieran.

¡¡¡A divertirse pequeños sin mojarse!!!

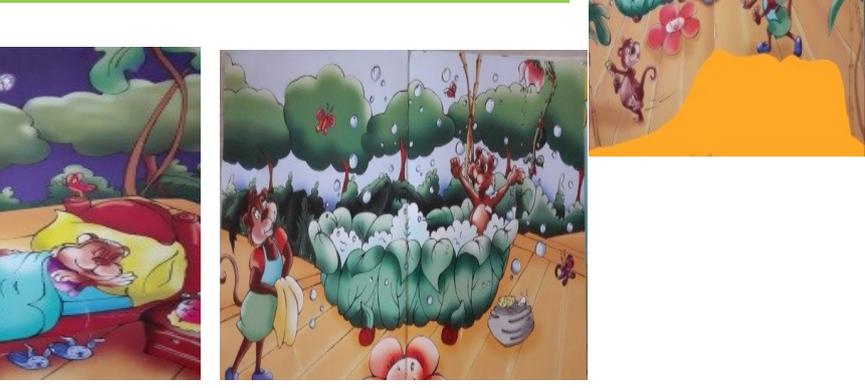
Actividad 9 ,10 y 11

Contenido:

La lectura, escucha, hacerse escuchar y disfrute de un texto literario. Apreciación de la literatura mediante el disfrute como fuente de descubrimiento, sorpresa e imaginación, respeto, confianza, libertad de opinión y diálogo sostenido.

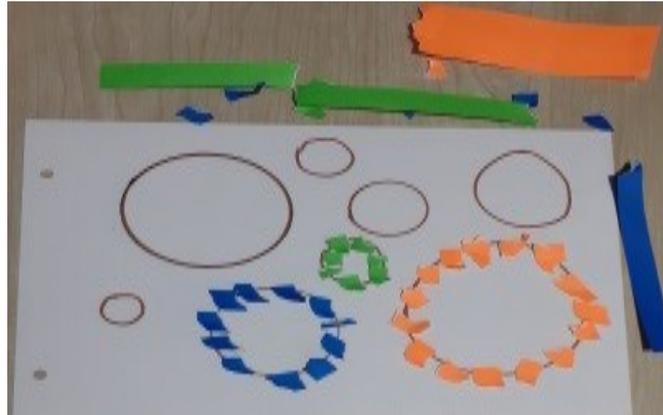
Actividad:

1. A continuación, nos reunimos en familia sentados alrededor en la mesa, o en algún sitio cómodo de la casa, nos ubicamos y papá, mamá o algún integrante de la familia pide hacer silencio para comenzar con el momento del cuento y lee con mucha expresión.

	<p>La mona Uma no se quiere bañar. La mamá la reta ¡Si no te limpias, sucia quedarás! La monita escapa del jabón, salpica la toalla, huye del agua y moja el tallón.</p>
	<p>La mamá la corre con agua y espuma, muy seria le dice ¡Ve al agua, ya! Uma...</p>
	<p>Uma en el agua chilla y patalea, mona que se asea más mona queda. De pronto en el agua mira las olitas, juega con la espuma y hace burbujitas.</p>
	<p>La mona Uma está en la bañera juega a mojarse con su regadera. La mamá le dice que el baño terminó, pero la monita ahora dice ¡No! ¡Que se enfría el agua! Dice la mamá, y Uma le pide ¡Un ratito más!</p>
	<p>La monita está limpia, seca y perfumada, lista para ir a dormir contenta a su cama.</p>
	<p>Al día siguiente volverá a jugar y toda sucia otra vez quedará.</p>
	<p>La mamá la llamará para irse a bañar y la mona Uma ¡Se volverá a escapar!</p>
	<p>Y colorín colorado este cuento se ha terminado</p>
	

2. Hacemos un final diferente del cuento. Un adulto puede inducir las respuestas a través de preguntas. ¿Qué podría haber hecho la monita, cuando su mamá la llamó a bañarse? ¿Se tendría que cuidar Uma y no ensuciarse? ¿Cómo?

3. En una hoja marcamos círculos de distintos tamaños simulando ser burbujas y pegamos pedacitos de papeles de colores, cortados con los dedos, alrededor de los círculos.



Actividad 12

AREA: EDUCACION MUSICAL

- **Contenidos:** -Ritmo y memorización de canción. -Escucha.

Paso 1: Con la ayuda de mamá o papá escuchamos la siguiente canción:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=GaviOyso7zU>

Paso 2: - acompañamos la canción con nuestras palmas e instrumentos.

Intentamos memorizar la letra de la canción.

ACTIVIDAD 2)

Paso 1: con ayuda de nuestros padres vemos el siguiente video:

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LKLVVIHfKY>

Paso 2: Aprendemos todo sobre nuestra bandera.

Actividad 13

Dimensión: Comunicativa y Artística -Ámbito: Artes Visuales - Núcleo: Producción, apreciación, contextualización

Contenido de enseñanza: Línea, Forma

Actividad: Líneas de Colores

Materiales para la Actividad: Hoja blanca, lápices de colores o Crayones o marcadores (Rojo, Amarillo y Azul)

Sobre una hoja blanca vamos a hacer, con los lápices de colore o lo que hayamos conseguido tres líneas una con cada color Línea Recta con color Rojo,  Línea Quebrada color Azul , Línea Ondulada color Amarillo.  Así hasta llenar toda la hoja de líneas de colores.

Docentes: María del Carmen Pennate / Selva Rodríguez / Susana Carrizo / Fanny Blanes / Noelia

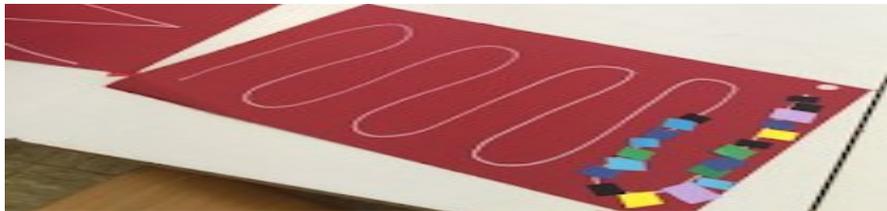
Pastor / Claudia Scaddin / Priscila Benigno / Matías Vera / Elmer Antonio Meza Miranda

Título de la Actividad: El Gusano de papelitos

Materiales para la Actividad: Papeles de colores (los podemos obtener de recortes de revistas), hoja blanca, Plasticola, lápiz.

Sobre la hoja blanca dibujamos una línea ondulada de un extremo a otro de la hoja, luego hacemos que el niño pegue sobre la línea los papelitos de colores hasta completar toda la línea.

Luego para memorizar el movimiento que realiza mi brazo y mano, se puede usar el recorrido con un autito o pelotita siguiendo la línea.



Actividad 14

Área Curricular: Educación Física

Título: Psicomotricidad gruesa -**Contenidos:** Habilidades motoras básicas de tipo locomotivo

Actividad 1: “Cable Eléctrico”

Se necesitara una soga o tira de al menos 2 metros, que se atravesará en el medio del espacio a una altura de 50 cm del suelo aproximadamente. La actividad consiste en ir de un lado de la soga al otro sin tocarla.

Se indicará pasarla en primera instancia por debajo de las siguientes formas: reptando (cuerpo tierra), boca arriba/espalda por el suelo y rodando. Repetir al menos 3 veces cada forma intentando no tocar la soga. Posteriormente se ubicará la soga aproximadamente a 30 cm del suelo y se indicará pasarla por arriba de las siguientes formas: saltando con dos pies juntos, saltando con pies separados, saltar de costado al otro lado intentando no tocar la soga.

Actividad 2: “Explorando y andando”

Esta actividad consiste en desplazarse de diferentes formas de manera libre y en el lugar más espacioso que tengan en el hogar. Quien dirige el juego indica la primera forma de desplazamiento y el niño deberá moverse de esa manera hasta escuchar la señal y quedarse congelados en la posición de parados, pero con un sólo pie en contacto con el suelo (intentando hacer equilibrio). Repetir la cantidad de veces necesarias como para realizar todas las formas de desplazamiento. Ellas son: Desplazamiento lateral, galope, rodillas arriba, talones a la cola, correr hacia atrás, como cangrejo (espalda al suelo y solo apoyando manos y pies).

Seguimos cuidándonos y ahora a disfrutar de las Vacaciones de Invierno, jugando ...paseando bien abrigaditos, con tapaboca, recordando el lavado de manos y el alcohol para mantener alejado al Corona Virus.

Abrazo gigante y tierno para toda la familia ...
Mil gracias por cuidarnos, respetarnos y querernos como
la Gran Familia que Somos.

1820 - Año del bicentenario del Gral. Manuel Belgrano - 2020

Equipo directivo del JINZ 44 - Lic. Viviana ROCHA - Prof. Mabel LARA

