

Ámbito Independencia:

-Les proponemos ayudar a mamá a ordenar nuestra ropita, en este caso juntamos los pares de media cada una con su compañera, intentamos y aprendemos hacer un rollito (tomando el ejemplo de mami), luego los guardo en el cajón de mi placar o en una bolsita, acompañamos esta actividad con la siguiente canción:

¡Es la hora , es la hora,
Es la hora de guardar..!
Rapidito, rapidito, cada cosa en su lugar,

A guardar a guardar,
Cada cosa en su lugar,
Rapidito,rapidito, que tenemos que ordenar.

Ambiente Natural:**“PAISAJES OTOÑALES”**

Proponemos observar juntos desde nuestra ventana el paisaje de afuera, los árboles, las calles, etc .Mamá preguntará ¿Qué está pasando en los árboles y plantitas? ¿De qué color se están poniendo?

Les explicamos a los chicos que ha llegado una nueva estación llamada “otoño” que viene a pintar las hojitas de color amarillas, marroncitas y que además nos trae un poquito de frío.

Luego invitamos a buscar alrededor de casa algunas hojitas de diferentes tamaños con ayuda de mamá las seleccionamos y guardamos en diferentes bolsitas de acuerdo al su tamaño.

Posteriormente elegimos hojas secas de gran tamaño, las pegamos en una hoja con cinta para que los chicos pinten con tempera usando colores otoñales y una vez que se sequen retirar la hoja seca pegada con cinta y así quedará un hermoso paisaje otoñal. Guardamos cuidadosamente el trabajito realizado para luego llevarlo al Jardín.

Escuela: ENI°32 Camino del Inca

Docente: Mauricio J. Ortiz

Nivel Inicial Sala de 3 Años

Turno: M y T

Área Curricular: Educación Física

Título de la Propuesta: Vamos de Paseo

Contenido Desplazamientos en el suelo, cuadrupedia, baja y alta (juego, motores)

ACTIVIDADES:

Día 1 PRIMERA SEMANA (del 03/4 al 08/4)

- 1) Mamá – Papá, buscar una tiza o algún elemento que se pueda utilizar para marcar y el piso y que luego se pueda borrar, algunos autitos de juguetes,(o algún elemento que nos pueda servir). Buscar un lugar que tengamos un espacio libre (habitación, cocina, Comedor, patio, etc.)
 - a) En el piso, invitar a nuestro hijo a dibujar una ruta, o imaginar una ciudad, donde hayan muchas calles.
 - b) Con el auto desplazarse en cuadrupedia baja (apoyo de manos y rodillas en el suelo), empujando con una mano y relatando su ruta (imaginaria) por donde se desplaza.
 - c) Con el auto desplazarse en cuadrúpeda alta (apoyo de mano y pie) empujando el auto por todas las calles se dibujaron.

Día 2 SEGUNDA SEMANA (del 13/4 al 17/4)

- 2) Utilizando el mismo circuito que hicimos en el día 1:Salimos a recorrerlo en cuadrúpeda
- d) Sentado empujo el auto hacia adelante intentando llegar lo más lejos posible, mientras escuchamos la Canción: EL AUTO DE PAPA. (Internet :Canciones infantiles YouTube)
Desplazarse por todo el circuito escuchando la canción

Prof. Mauricio Ortiz

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Carolina Díaz

Escuela: ENI N° 32 “Camino del Inca”**Docente: Sandra Soria****Nivel Inicial: Sala 3 años****Turno: Mañana y Tarde****Área Curricular: Música****Contenidos:** *MOVIMIENTO CORPORAL: CON Y SIN DESPLAZAMIENTOS.

*LA VOZ: SONIDOS ONOMATOPÉYICOS.

*SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL

Título de la propuesta: “ARRORO MI NIÑO”

IMPORTANTE: FAMILIA: TENER EN CUENTA QUE LAS ACTIVIDADES ESTAN PLANIFICADAS PARA SER DESARROLLADAS EN EL MISMO TIEMPO QUE SE DICTAN EN LA ESCUELA. 20MIN. PARA SALA DE 3. EN LA SEMANA SE DICTAN 2 IMPACTOS SEMANALES.

DIA 1 PRIMERA SEMANA (del 03/4 al 08/4)

- 1) CON AYUDA DE MAMÁ CANTAMOS CANCIONES DE DORMIR PARA BEBES.
- 2) PROPONEMOS DIFERENTES MOVIMIENTOS: AMACARNOS, BALANCEARNOS GIRAR, ETC.
- 3) ELEGIMOS ALGUN OBJETO, MUÑECO O MASCOTA AL QUE CONVERTIREMOS EN NUESTRO BEBE Y FORMAMOS CON NUESTROS BRAZOS Y CON LA AYUDA DE MAMÁ UNA CUNA PARA BALANCEARNOS.
- 5) BUSCAMOS ALGUN OBJETO PARA TAPAR A NUESTRO MUÑECO (SABANAS, ETC). LO LLEVAMOS A DORMIR, NOS ACOSTAMOS JUNTO A ÉL Y LUEGO NOS LEVANTAMOS PERO NUESTRO BEBE SE QUEDA DURMIENDO.

DIA 2 SEGUNDA SEMANA (del 13/4 al 17/04)

- 6) RECORDAMOS DESPERTAR A NUESTRO BEBE, LO DESTAPAMOS Y JUGAMOS A TRANSFORMAR LA SABANA QUE LO TAPABA EN UNA CAPA, VESTIDO, AUTO, AVION, ETC.
- 7) NOS MOVEMOS CON MOVIMIENTOS LENTOS Y RÁPIDOS. LUEGO ESCUCHARÉMOS EL RECITADO DE LA RIMA "ARRORRO MI NIÑO" (RECITADA POR MAMÁ).
- 9) CON AYUDA DE MAMÁ BUSCAREMOS OTRAS VERSIONES DE LA LETRA, QUE LUEGO COMPARTIREMOS EN CLASE CON LA SEÑO.

RIMA:" **ARRORRO**" RIMA TRADICIONAL

ARRORRO MI NIÑO

ESTE NIÑO LINDO

ARRORRO MI SOL

SE QUIERE DORMIR

ARRORRO PEDAZO

Y EL PICARO SUEÑO

DE MI CORAZÓN.

NO QUIERE VENIR.

PROF. Sandra Soria

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Carolina Díaz

Escuela: ENI N° 32 "Camino del Inca"

Docente: Ximena Pereyra

Nivel Inicial Sala de 3

Área curricular: Artes visuales: Plástica

Título de la Propuesta: El tamaño de un elefante

Contenido: Organización del espacio.

Día 1 (semana del 3/4 al 8/4):

Observar y escuchar el video de la poesía “Bañar un elefante” de Elsa Bornemann. Para ello ingresar el siguiente link <https://www.educ.ar/recursos/128329/banar-un-elefante-de-elsa-bornemann> o seguir estos pasos:

Entrar a www.educ.ar luego recursos, luego educación inicial y buscar en la cuarta página el video [«Bañar un elefante», de Elsa Bornemann](#)

Para analizar el video en familia:

-Observen y escuchen el video las veces que deseen.

-Luego deténganse en lo siguiente:

*¿Cómo es el elefante? ¿De qué color es? ¿Es grande o chico? ¿Alto o bajo?
¿Ocupa todo el espacio? ¿En qué se baña? ¿Dentro o afuera de la palangana?
Qué es más grande: ¿el elefante o la palangana? ¿Les parece que entra el
elefante en la palangana? Tiene un cuerpo muuuuy grande, y ¿Cuántas patas
tiene? ¿Tiene trompa? ¿Y cola? ¿Les parece que le gusta bañarse?
¿Por qué hay que bañarlo todos los días?*

Actividad artística N°1

-Les propongo que realicen uno o varios dibujos imaginando el elefante del poema. Usen las herramientas con las que cuenten en casa. Pueden usar diferentes formatos de papel para que el trabajo varíe según ese formato

-En un papel pequeño ¿cómo hago entrar al elefante? ¿Y en uno grande? ¿Y si tiene forma de círculo? ¿Qué otros formatos pueden inventar?

Para los papás: los pequeños de esta edad recién están comenzando a simbolizar, ellos harán rayones, círculos y líneas sin representar a la manera de un adulto, no los obliguen a que dibujen parecido a...

Ellos están en el proceso de llegar a la representación pero esto será más adelante. Mientras más experiencias tengan con trazos, diversos formatos de papel y herramientas (tizas, crayones, etc.), más rápido conquistarán la simbolización gráfica. Acompáñenlos en este

*proceso del “rayoneo” y luego verán que comienza el proceso de simbolización, cuando mientras rayan van contando lo que imaginan.
¡A disfrutar de la poesía y la imaginación!*

Día 2 (semana del 13/4 al 17/4):

Actividad artística N°2

-Charlamos con nuestro hijo/a:

¿Recuerdan el gran elefante gris que se bañaba en una palangana? ¿Se animan a construir uno?

-Si tienen un tubito de cartón de papel higiénico pueden construir uno chico y si tienen un tubo de cartón de servilletas pueden hacer uno bien grande como el de la poesía!

Podría ser algo así... ¿Cómo sería el tuyo?



¿Cómo era el elefante? ¿Tenía una trompa corta o bien larga? ¿Y cómo son las orejas, chicas como las de un perrito o muy grandes?

Prof. Ximena Pereyra

EQUIPO DE CONDUCCIÓN: Carolina Díaz