

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: JUAN DE DIOS FLORES.

CUE: 700018800

DOCENTES: ZALAZAR, ANDREA -CINTIA ARCE- HORACIO JOFRÉ- JORGE FLORES.

GRADO: SEXTO. EDUCACIÓN PRIMARIA.

TURNO: JORNADA COMPLETA.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Comprobando aprendizajes!

ÁREAS	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
MATEMÁTICA	Generar espacios donde los niños puedan: Interpretar la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.	<p><u>Resolución de problemas:</u> Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p> <p><u>Pensamiento crítico:</u> Establecer relaciones entre diferentes nociones o situaciones.</p>	<p>Numeración: números naturales de diferentes tamaños. Lectura y escritura.</p> <p>Operaciones y situaciones problemáticas con números naturales.</p>	<p>Identificación y uso de números naturales.</p> <p>Reconocimiento y uso de operaciones básicas.</p> <p>Análisis y resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Interpreta, y compara los números naturales.</p> <p>Interpreta situaciones. Reconoce las operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división como herramientas para resolver las mismas. Resuelve situaciones.</p>

<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación sobre los cambios de los materiales. -Propiciar la identificación sobre los distintos tipos de mezcla.</p>	<p>Resolución de problemas: describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p>	<p>Transformaciones de la materia: Sistemas homogéneos y heterogéneos.</p>	<p>Reconocimiento de distintos tipos de mezcla: homogénea y heterogénea.</p>	<p>Analiza, reconoce y registra los distintos tipos de mezcla.</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--

Desafío: Diseñar mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de uso cotidiano.

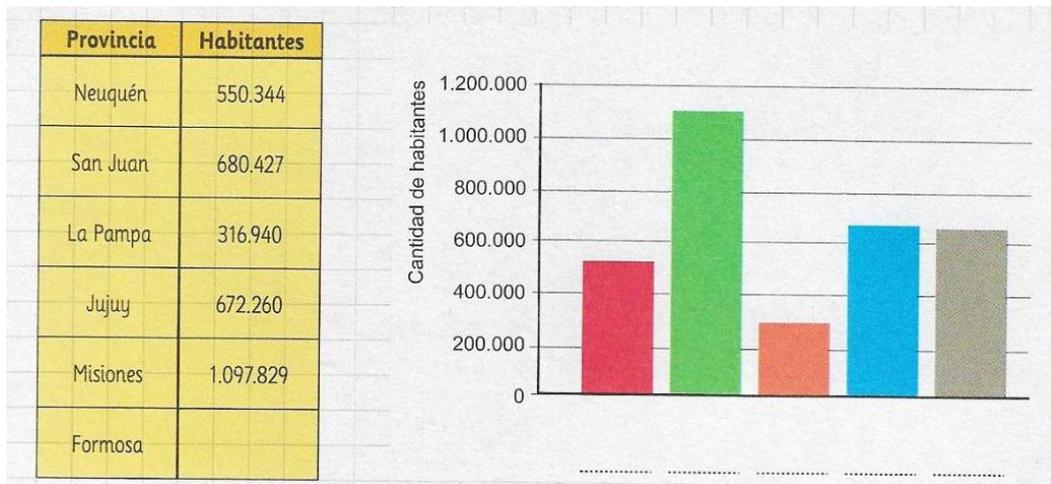
DÍA 1. Área: Matemática. Contenidos: Numeración.1) Lee con atención y resuelve:

- a- ¿Cuál es el número de tres cifras que es el doble de 324?
- b- Si al cuádruple de 25 le restas la mitad de 10, ¿Qué número obtienes?
- c- ¿Cuál es el número que si lo multiplicas por 6 te da 2.400?
- d- Si al triple de 200 le sumas el doble de 500, ¿Qué número obtienes?
- e- ¿Cuál es el número que si lo dividís por 8 te da 90?
- f- Si al tercio de 7.500 le restas el cuádruple de 25, ¿qué número obtienes?
- g- ¿Cuál es el número que multiplicado por 100 da 2.400?
- h- Si al tercio de 1.500 le sumas el doble de 3.000, ¿qué número obtienes?

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.

i- ¿Cuál es el número que si lo dividís por 7 te da 60?

1- En esta tabla se presenta la cantidad de habitantes de algunas provincias de nuestro país, según el censo de 2010.



- a- ¿En cuál de estas provincias hay más habitantes? ¿Y menos?
- b- ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes de San Juan? ¿Y la de La Pampa?
- c- En 2010 la población de Formosa era de *quinientos noventa y siete mil ochocientos veinticinco*. Escribe esa cantidad en la tabla.
- d- En el gráfico de barras se presenta, aproximadamente, la cantidad de habitantes de algunas de las provincias de la tabla. Coloca cada provincia en la barra que corresponda.

DÍA 2. Área: Matemática. Contenidos: Operaciones. Situaciones Problemáticas.

1- Completa mentalmente y resuelve el crucigrama.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Horizontales

1. $3 + 3 + 3 // 3 \times 7 // 13 - 4$
2. $99 + 11 // 51 - 8$
3. $13 - 12 // 50 + 10 + 14$
4. $32 - 31 // 22 \times 4 // 1 + 2 + 3$
5. $100 + 10 + 1 // 103 - 25$
6. $8 \times 7 // 11 + 11 + 11$

Verticales

- A. $100 - 9 // 125 - 10$
- B. $33 - 22 // 4 \times 4$
- C. $5 + 5 + 5 + 5 // 9 \times 9$
- D. $100 - 99 // 85 - 5 // 101 - 98$
- E. $39 + 5 // 84 - 11$
- F. $105 - 12 // 34 \times 2$

2) Lee los siguientes problemas y marca la opción correcta.

- a- En un supermercado hay una oferta de yogures que dice: "Lleve 4 y pague 3". Si Marce quiere llevar 12 yogures ¿Cuántos deberá pagar? **6 yogures** **9 yogures** **16 yogures.**
- b- Un grupo de niños se fue de paseo a la playa. Se distribuyeron en partes iguales en

ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.

c- tres colectivos. ¿Qué información se necesita para saber cuántas personas iban en cada colectivo? **La cantidad de asientos en cada colectivo. La cantidad de niños que iban.**

2- A partir de la siguiente tabla, resuelve los problemas:

ARTEFACTOS ELÉCTRICOS	CONSUMO DE WATTS (ENERGÍA) POR HORA.
Televisor	50
Lavarropas	800
Microondas	1200
Computadora	150

a- Mariano, todos los días, usa la computadora durante 1 hora, y el televisor durante 3. ¿Cuál es el consumo de ambos artefactos en el día? ¿Y en 5 días?

b- La familia de Rosita quiere ahorrar energía, y por eso disminuyó el uso del microondas de 10 horas semanales a 4. ¿Cuántos watts (energía) consumía antes? ¿Cuántos watts consume ahora?

c- Si uso el lavarropas por 3 horas ¿Cuántos watts consumo?

DÍA 3. Área: Ciencias Naturales. Contenidos: Mezclas homogéneas y heterogéneas.

1- Menciona si es una mezcla homogénea o heterogénea:



1) Responde:

a- ¿Qué tipo de mezcla es la ensalada de frutas? Justifica tu respuesta.

b- ¿Por qué el agua con alcohol y el vinagre son mezclas homogéneas?

1- Prepara (con materiales que tengas en casa) una mezcla homogénea y una heterogénea. Describe en cada caso los materiales que usaste. Luego dibujo las mezclas:

- Materiales de la mezcla homogénea: _____



**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

- Materiales de la mezcla heterogénea: _____

DÍA 4. Área: Educación Tecnológica

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.	Resolución de Problemas: Describir, comparar, analizar, detectar, evaluar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad y contextos.	Los Productos tecnológicos, identificación de las necesidades del hombre. Reconocimiento de las características, posibilidades y usos de la tecnología en la vida cotidiana y a lo largo del tiempo. Análisis de los procesos de producción, reconociendo operaciones similares en procesos y factores diferentes.	Comprender a los productos tecnológicos. Revelar las necesidades de las personas. Exponer los procesos y factores de la producción.	Reconoce los productos tecnológicos. Identifica las necesidades de las personas. Analiza los procesos y factores de producción y su aprovechamiento

Actividades integradoras:

1-LOS PRODUCTOS Y LA TECNOLOGÍA. Respondemos: ¿Qué entiende por producto tecnológico? ¿A qué se los llama de Bienes o de Servicio? Ejemplifique.

2 – NECESIDADES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS. Elaborar un esquema, mencionando las necesidades primarias y/o secundarias:

Necesidad	Clasificación	Producto
Vivienda	Primaria	Casa

3 - LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN. Para elaborar los productos tecnológicos, el hombre utiliza diversos factores: humanos, energéticos, técnicos y materiales. Por

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO_ MATEMÁTICA- CIENCIAS
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

ejemplo: una panadería, necesita al panadero, la electricidad, los medios técnicos, y el insumo o materia prima, expliquen con sus palabras, los 4 factores vistos para un **tambo**.

DÍA 5. Área: Educación Musical.

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Facilitar la apropiación de saberes específicos.	Comunicación: Expresar en distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.	Repertorio oficial.	Interpretar repertorio oficial, con respeto y según sus posibilidades vocales, atendiendo a la rítmica, afinación y buena pronunciación	*Cante con entusiasmo y respeto canciones del repertorio oficial.

Actividades Integradoras:

- 1) # Cantar el Himno Nacional Argentino completo, cuidando la pronunciación y la afinación.
- 2) # Elegir 3 palabras de la Marcha a San Lorenzo cuyos significados desconozcas, buscarlo y escribirlo en el cuaderno.
- 3) # Grabar en video las producciones y enviarlas al profesor de Música.

Área: Inglés

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Favorecer el aprendizaje de la LCE en el marco de una perspectiva plurilingüe e intercultural como experiencia de valor formativo que trasciende la etapa y el ámbito escolar.	Resolución de problemas. Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).	Números del 1 al 100.	Reconocimiento de los números naturales del 1 al 100.	Identifica los números naturales del 1 al 100. Escribe el nombre del número.

Desafío /Actividades Integradoras:

1-Read and write in the correct number. (Lee y escribe el número correcto)

SIXTEEN =

EIGHTY-TWO=

NINETY=

THREE=

FOURTEEN=

SEVENTY-FOUR=

THIRTY=

FIFTY- NINE=

2-Write in words. (Escribe en palabras).

21=

10=

35=

65=

7=

44=

Directora: María Alicia Ávila.