

**GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**ESCUELA:** JUAN DE DIOS FLORES.

CUE: 700018800

**DOCENTES:** ZALAZAR, ANDREA -CINTIA ARCE- HORACIO JOFRÉ- JORGE FLORES.

**GRADO:** SEXTO. EDUCACIÓN PRIMARIA.

**TURNO:** JORNADA COMPLETA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Comprobando aprendizajes!

ÁREAS	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
MATEMÁTICA	Generar espacios donde los niños puedan: Interpretar la información cuantitativa, así como resolver problemas aritméticos, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio construido con números naturales.	<p><b><u>Resolución de problemas:</u></b> Analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p> <p><b><u>Pensamiento crítico:</u></b> Establecer relaciones entre diferentes nociones o situaciones.</p>	<p>Numeración: números naturales de diferentes tamaños. Lectura y escritura.</p> <p>Operaciones y situaciones problemáticas con números naturales.</p>	<p>Identificación y uso de números naturales.</p> <p>Reconocimiento y uso de operaciones básicas.</p> <p>Análisis y resolución de situaciones problemáticas.</p>	<p>Interpreta, y compara los números naturales.</p> <p>Interpreta situaciones. Reconoce las operaciones: adición, sustracción, multiplicación y división como herramientas para resolver las mismas.</p> <p>Resuelve situaciones.</p>

<p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p>	<p>-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación sobre los cambios de los materiales. -Propiciar la identificación sobre los distintos tipos de mezcla.</p>	<p><b><u>Resolución de problemas:</u></b> describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad.</p>	<p>Transformaciones de la materia: Sistemas homogéneos y heterogéneos.</p>	<p>Reconocimiento de distintos tipos de mezcla: homogénea y heterogénea.</p>	<p>Analiza, reconoce y registra los distintos tipos de mezcla.</p>
----------------------------------	--	--	--	--	--

**Desafío: Diseñar mezclas homogéneas y heterogéneas con elementos de uso cotidiano.**

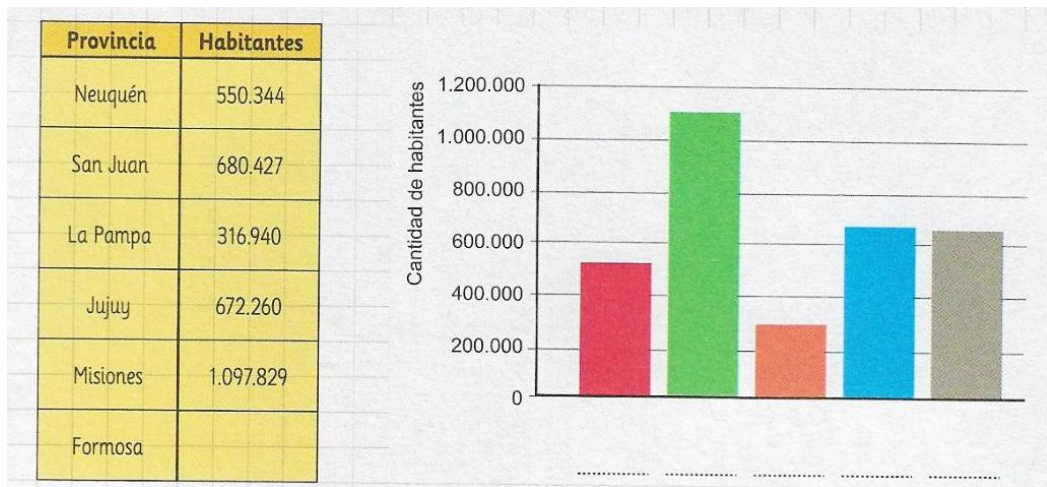
**DÍA 1. Área: Matemática. Contenidos: Numeración.1)** Lee con atención y resuelve:

- a- ¿Cuál es el número de tres cifras que es el doble de 324?
- b- Si al cuádruple de 25 le restas la mitad de 10, ¿Qué número obtienes?
- c- ¿Cuál es el número que si lo multiplicas por 6 te da 2.400?
- d- Si al triple de 200 le sumas el doble de 500, ¿Qué número obtienes?
- e- ¿Cuál es el número que si lo dividís por 8 te da 90?
- f- Si al tercio de 7.500 le restas el cuádruple de 25, ¿qué número obtienes?
- g- ¿Cuál es el número que multiplicado por 100 da 2.400?
- h- Si al tercio de 1.500 le sumas el doble de 3.000, ¿qué número obtienes?

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO\_ MATEMÁTICA- CIENCIAS  
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

i- ¿Cuál es el número que si lo dividís por 7 te da 60?

1- En esta tabla se presenta la cantidad de habitantes de algunas provincias de nuestro país, según el censo de 2010.



- a- ¿En cuál de estas provincias hay más habitantes? ¿Y menos?
- b- ¿Cómo se lee la cantidad de habitantes de San Juan? ¿Y la de La Pampa?
- c- En 2010 la población de Formosa era de *quinientos noventa y siete mil ochocientos veinticinco*. Escribe esa cantidad en la tabla.
- d- En el gráfico de barras se presenta, aproximadamente, la cantidad de habitantes de algunas de las provincias de la tabla. Coloca cada provincia en la barra que corresponda.

**DÍA 2. Área: Matemática. Contenidos: Operaciones. Situaciones Problemáticas.**

1- Completa mentalmente y resuelve el crucigrama.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Horizontales**

- $3 + 3 + 3 // 3 \times 7 // 13 - 4$
- $99 + 11 // 51 - 8$
- $13 - 12 // 50 + 10 + 14$
- $32 - 31 // 22 \times 4 // 1 + 2 + 3$
- $100 + 10 + 1 // 103 - 25$
- $8 \times 7 // 11 + 11 + 11$

**Verticales**

- $100 - 9 // 125 - 10$
- $33 - 22 // 4 \times 4$
- $5 + 5 + 5 + 5 // 9 \times 9$
- $100 - 99 // 85 - 5 // 101 - 98$
- $39 + 5 // 84 - 11$
- $105 - 12 // 34 \times 2$

2) Lee los siguientes problemas y marca la opción correcta.

- a- En un supermercado hay una oferta de yogures que dice: "Lleve 4 y pague 3". Si Marce quiere llevar 12 yogures ¿Cuántos deberá pagar? **6 yogures**      **9 yogures**      **16 yogures.**
- b- Un grupo de niños se fue de paseo a la playa. Se distribuyeron en partes iguales en

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO\_ MATEMÁTICA- CIENCIAS NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

c- tres colectivos. ¿Qué información se necesita para saber cuántas personas iban en cada colectivo? **La cantidad de asientos en cada colectivo. La cantidad de niños que iban.**

2- A partir de la siguiente tabla, resuelve los problemas:

ARTEFACTOS ELÉCTRICOS	CONSUMO DE WATTS (ENERGÍA) POR HORA.
Televisor	50
Lavarropas	800
Microondas	1200
Computadora	150

a- Mariano, todos los días, usa la computadora durante 1 hora, y el televisor durante 3. ¿Cuál es el consumo de ambos artefactos en el día? ¿Y en 5 días?

b- La familia de Rosita quiere ahorrar energía, y por eso disminuyó el uso del microondas de 10 horas semanales a 4. ¿Cuántos watts (energía) consumía antes? ¿Cuántos watts consume ahora?

c- Si uso el lavarropas por 3 horas ¿Cuántos watts consumo?

**DÍA 3. Área: Ciencias Naturales. Contenidos: Mezclas homogéneas y heterogéneas.**

1- Menciona si es una mezcla homogénea o heterogénea:



1) Responde:

a- ¿Qué tipo de mezcla es la ensalada de frutas? Justifica tu respuesta.

b- ¿Por qué el agua con alcohol y el vinagre son mezclas homogéneas?

1- Prepara (con materiales que tengas en casa) una mezcla homogénea y una heterogénea. Describe en cada caso los materiales que usaste. Luego dibujo las mezclas:

- Materiales de la mezcla homogénea: \_\_\_\_\_



**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO\_ MATEMÁTICA- CIENCIAS  
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

- Materiales de la mezcla heterogénea: \_\_\_\_\_

**DÍA 4. Área: Educación Tecnológica**

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Promover el desarrollo de una cultura tecnológica a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.	Resolución de Problemas: Describir, comparar, analizar, detectar, evaluar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en diferentes niveles de complejidad y contextos.	Los Productos tecnológicos, identificación de las necesidades del hombre. Reconocimiento de las características, posibilidades y usos de la tecnología en la vida cotidiana y a lo largo del tiempo. Análisis de los procesos de producción, reconociendo operaciones similares en procesos y factores diferentes.	Comprender a los productos tecnológicos. Revelar las necesidades de las personas. Exponer los procesos y factores de la producción.	Reconoce los productos tecnológicos. Identifica las necesidades de las personas. Analiza los procesos y factores de producción y su aprovechamiento

**Actividades integradoras:**

1-LOS PRODUCTOS Y LA TECNOLOGÍA. Respondemos: ¿Qué entiende por producto tecnológico? ¿A qué se los llama de Bienes o de Servicio? Ejemplifique.

2 – NECESIDADES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS. Elaborar un esquema, mencionando las necesidades primarias y/o secundarias:

Necesidad	Clasificación	Producto
Vivienda	Primaria	Casa

3 - LOS FACTORES DE LA PRODUCCIÓN. Para elaborar los productos tecnológicos, el hombre utiliza diversos factores: humanos, energéticos, técnicos y materiales. Por

**ESCUELA JUAN DE DIOS FLORES- SEXTO GRADO\_ MATEMÁTICA- CIENCIAS  
NATURALES- MÚSICA- INGLÉS-TECNOLOGÍA.**

ejemplo: una panadería, necesita al panadero, la electricidad, los medios técnicos, y el insumo o materia prima, expliquen con sus palabras, los 4 factores vistos para un **tambo**.

**DÍA 5. Área: Educación Musical.**

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Facilitar la apropiación de saberes específicos.	Comunicación: Expresar en distintos lenguajes artísticos, ideas y sentimientos.	Repertorio oficial.	Interpretar repertorio oficial, con respeto y según sus posibilidades vocales, atendiendo a la rítmica, afinación y buena pronunciación	*Cante con entusiasmo y respeto canciones del repertorio oficial.

**Actividades Integradoras:**

- 1) # Cantar el Himno Nacional Argentino completo, cuidando la pronunciación y la afinación.
- 2) # Elegir 3 palabras de la Marcha a San Lorenzo cuyos significados desconozcas, buscarlo y escribirlo en el cuaderno.
- 3) # Grabar en video las producciones y enviarlas al profesor de Música.

**Área: Inglés**

Propósitos	Capacidades	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores
Favorecer el aprendizaje de la LCE en el marco de una perspectiva plurilingüe e intercultural como experiencia de valor formativo que trasciende la etapa y el ámbito escolar.	<b>Resolución de problemas.</b> Construir representaciones de la realidad (en diferentes formatos y modelos).	Números del 1 al 100.	Reconocimiento de los números naturales del 1 al 100.	Identifica los números naturales del 1 al 100. Escribe el nombre del número.

**Desafío /Actividades Integradoras:**

1-Read and write in the correct number. (Lee y escribe el número correcto)

SIXTEEN = .....

EIGHTY-TWO= .....

NINETY= .....

THREE= .....

FOURTEEN= .....

SEVENTY-FOUR= .....

THIRTY= .....

FIFTY- NINE= .....

2-Write in words. (Escribe en palabras).

21=

10=

35=

65=

7=

44=

**Directora:** María Alicia Ávila.