

Guía Pedagógica: N° 24 de RETROALIMENTACIÓN Grupo 1

Escuela: República del Brasil.

CUE: 7000185-00

Docente de grado: Lorena Cuenca

Turno: Mañana



Docente de Especialidades:

Grado: 4to Segundo Ciclo Nivel: Primaria

Artes Plástica: Molina Fátima

Educación Agropecuaria: Moreta Leonor

Título de la propuesta: Pequeños detectives del ambiente.

Contenidos: **F. É. y C.:** Reconocimiento de situaciones conflictivas en diferentes ámbitos y el reconocimiento de posibles formas de solución. En relación a la construcción de las identidades. La familia, la escuela, la comunidad. Derechos sociales. **Cs. Sociales:** Las distintas instituciones de la sociedad que dan respuesta a las necesidades y a los intereses de la vida en común en la sociedad. Derechos como individuo de una sociedad. Los espacios rurales y urbanos de la provincia y de la Argentina. Circuito productivo. Reservas ecológicas dentro del departamento. **Lengua:** Texto Descriptivo, redacción. **Educación Agropecuaria:** Residuos orgánicos e inorgánicos. **Ed. Plástica:** Forma tridimensional. Colores expresivos, descriptivo, decorativo y comunicacional.

Indicadores de evaluación de Niveles: Experimenta con materiales reciclables, reutiliza materiales que contaminan. **Cs. Sociales:** Identifica reservas ecológicas dentro del departamento. Reconoce los espacios rurales y urbanos y sus actividades. Reconoce los derechos como individuo de una sociedad. **F. É. y C.:** Favorece la actitud crítica y reflexiva sobre los modos y las formas de actual el hombre con el medio ambiente. **Ed. Plástica:** Realiza formas tridimensional. Utiliza los colores según la intencionalidad del color. **Ed. Agropecuaria:** Producción escrita de propuestas sencillas para no generar tantos residuos y transformarlos. Construcción de productos útiles a partir de residuos.

Desafío: **Realizar carteles urbanos con mensajes de concientización ambiental.**

Actividades.

1)-Vamos a utilizar el texto de la guía anterior para seguir trabajando.

El cuento relata que la gente de ese lugar tiraba mucha basura, hoy en día el ser humano está con la necesidad de adquirir materiales para vivir, esto lleva a la fabricación de artículos de diversa variedad de materiales, para eso necesitan mucho la materia prima.

¿Qué es la materia prima? ¿De dónde se saca?

¿Cómo se llama el proceso de fabricar artículos y dónde se realizan? Nombra algún circuito productivo que recuerdas o que conoces.

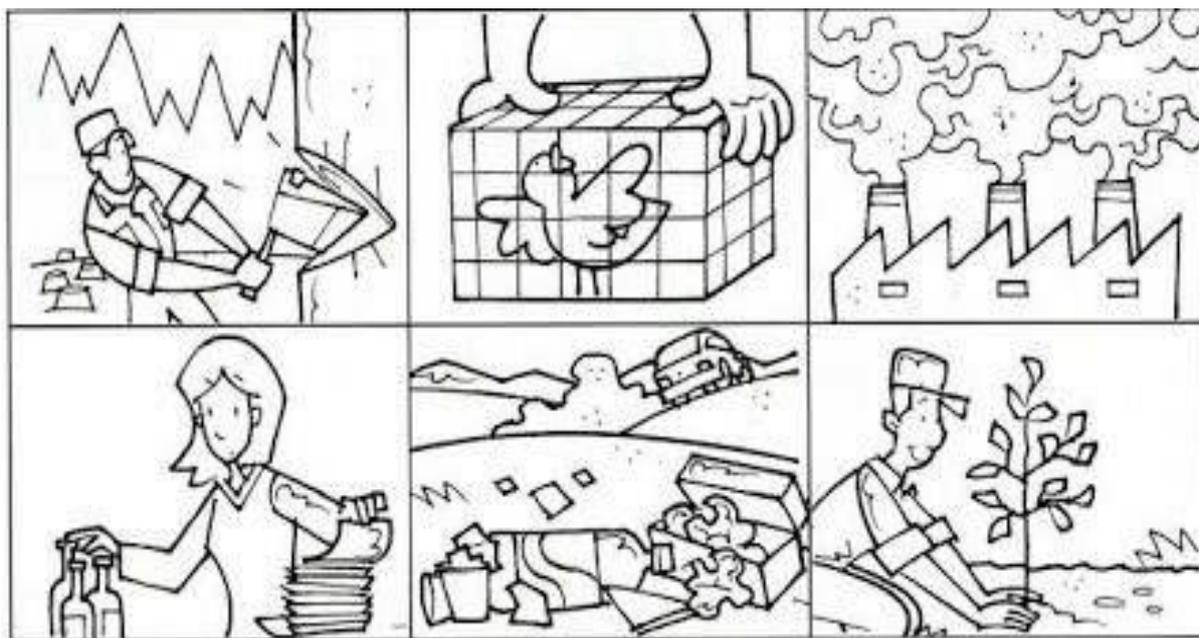
¿Dónde tú vives, hay alguna Fábrica?

¿Qué es una reserva ecológica? ¿Me puedes nombrar cuáles son las reservas ecológicas de Valle Fértil?

¿Cuál es el principal problema de contaminación del lugar en dónde vives?

¿Cómo puedes ayudar con tu familia a dar una solución? ¿Qué instituciones hay en tu barrio? ¿Cuáles de ellas podrían ayudar a concretar este desafío de la guía, realizando las cartelería con conciencia ambiental y colocarlos en los espacios naturales?

Observa las imágenes y escribe un mensaje de concientización ambiental, que luego te pueden ayudar a realizar la cartelería.



¿De qué otra forma se contamina el ambiente?

Miro esta imagen ¿Qué espacios encuentras? Descríbelos a cada uno de ellos.

¿Qué valores se comparten como individuos de una sociedad?



¿Qué valores observa en cada uno de los individuos de esta imagen?

Realiza una descripción de cada uno de las partes de esta imagen.

Realiza una Lapbook sobre el tema y luego se lo presentas a la seño en un video explicándolo.

Área: Educación Plástica

Luego de que hayas leído el cuento del área Lengua, realiza con materiales a reciclar (botellas, tubitos de servilleta, revistas, hojas de diarios, tapitas, etc.) una hermosa flor. Luego pinta y decora con materiales que tengas en casa. Logrando reciclar y reutilizar los materiales. De ese modo cuidamos el medio ambiente.



Área: Educación Agropecuaria

Aprendemos a reciclar



2. ¿Dónde deberíamos tirar los siguientes residuos? Une con flechas con flechas



1)-Redacta propuestas sencillas de cómo hacer para no generar tantos residuos y de qué manera transformarlos en productos útiles. Ejemplos: con residuos orgánicos, restos de verduras, rastrojo, podemos hacer compost (abono orgánico) para abonar el suelo.

Residuos inorgánicos: de una caja de cartón realizar contenedores, de una botella de plástico una masetta, etc.

2)-Confecciona alguna de las propuestas que redactaste.

3)-Entra a los siguientes link --<https://youtu.be/eUplv1-y1y4>

<https://youtu.be/y3AHXOkM-Vc>, te ayudarán a la hora de realizar la tarea.

1. Algunas sugerencias para que tengas en cuenta al momento de realizar tu cartel.

ELEMENTOS DEL CARTEL



2. Escribe el mensaje que quieres transmitir en tres tipografías de letras, luego píntalas con el color elegido. Colócalas distintos fondos de otros colores para ver con cuál contrasta.
3. Realiza 3 dibujos de diseño simple, originales y que tengan relación con el texto del cartel.
4. Une con flecha los mensajes con la imagen que los complementa, o refuerza el mensaje.



Mira este cartel detenidamente, cumple con los seis elementos que debe tener un cartel que analizamos en el punto uno.



- ¿Qué descubres oculto en la imagen? ¿Qué piensas que quiso transmitir el dibujante con ella? ¿Qué te transmite esa imagen a vos?
- Inventa un texto breve que guarde coherencia con esta imagen.

Retroalimentación: Anota aquello que no entiendas, así la seño lo puede ver a través de una foto que le mandes o con un audio o llamada entre ambos.

TENGO DUDAS CON RESPECTO A ESTO...	LA SEÑO ME SUGIERE QUE HAGA....
<p>¿Cómo pude resolver mejor esta tarea? (llamadas, fotos, videos, audio, mensaje de textos)</p>	



¡Gracias Familia por la dedicación en cada actividad con su hijo!

Director: Juan Enrique Orosco.