



## GUÍA PEDAGÓGICA N°6

### DOCENTES EQUIPO DE INCLUSIÓN:

- Prof. Ana Laura López
- Prof. Marisel Muros
- Prof. Melisa Espina.
- Prof. Carina Riofrio

TURNO: Mañana y Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Dimensión Ambiente Social y Natural.

**MUY IMPORTANTE, NO SALIR DE CASA PARA COMPRAR MATERIALES, REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE LAS SEÑOS NOS PROPONEN CON LOS MATERIALES QUE TENEMOS EN CASA**

### ACTIVIDADES.

#### DÍA 1:

1) **“Manos a la obra”:** armar en familias una caja o cualquier recipiente que les sirva para guardar todas las producciones que van realizando. Una caja que puede ser de verduras, frutas, de zapatos (grande) o un cajón. Lo que puedan conseguir o tengan a mano. Decorar con pintura, papeles, revistas con lo que quieran y colocar el nombre de cada niño.



#### DÍA 2:

1) **“Una nueva versión”:** Elaborar un trompo. Se necesita un CD viejo que no sirva, 1 balita y una tapita de gaseosa u otra opción es hacerlo con cartón y una moneda. Se puede decorar o pintar el CD con temperas, marcadores o pegarles papelitos, etc. En un lado se pega la balita y en el otro extremo la tapita de gaseosa, esperamos que se seque y ya está listo para jugar.

Si fuese hecho con cartón cortar un círculo en él y en el medio, realizar un corte pequeño en el centro del mismo donde poner la moneda de manera vertical.



### DÍA 3:

1) **Juguete tradicional “El balero”.** Proponer la construcción de un balero. Para armar nuestro balero necesitarán los siguientes elementos que pueden ser las distintas opciones según tengan en casa: un vaso de yogurt o la boca de una botella plástica, piola, piolín o lana y 1 tapita de gaseosa. Se puede decorar como más les guste. El adulto debe perforar la base y colocar la piola sujetándolo bien y en el otro extremo de la piola colocar la tapita. El juego consiste en embocar la tapita dentro del vaso. Una sugerencia: vía whatsapp se puede preguntar algún adulto mayor de la familia (tío- padrino- abuelo) si usaban el “balero o el trompo”, y como eran, de que material, etc. Si desean pueden compartir una foto con ese familiar de las nuevas versiones creadas.



### DÍA 4:

1) **“A embocar”:** Esta propuesta consiste en construir un juego de emboque. Para ello se realiza un círculo de cartón o papel (lo que tengan), un tubo de cartón de servilleta y argollas de papel o cartón. Pueden personalizarlo creando algún animalito. El juego consiste en embocar tantas argollas como sean posibles en el tubo. Pueden jugar por turno y con la familia.



### DÍA 5:

1) **“Jugamos a los bolos”:** se propone buscar botellas plásticas (gaseosas, agua, etc.) o tubos de servilletas, témperas, marcadores o papeles (recortes) para



**Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.**

decorar los bolos (los cuales serían las botellas o tubos de servilletas) y 1 pelota de plástico, media o de papel; para jugar a los bolos en familia. Una vez listos los materiales, se disponen los bolos para que los participantes comiencen el juego, el cual consiste en lanzar la pelota para derribar la mayor cantidad de bolos posibles.



### **DÍA 6:**

1) **La búsqueda del tesoro:** Para esta actividad, se necesitan hojas (para dibujar las pistas), dos tubitos de papel higiénico o uno de servilleta de papel (binoculares) y juguetes del niño (tesoros). Luego un integrante de la familia deber escribir diferentes pistas que pueden ser: flechas, dibujos, etc. para poder encontrar los tesoros (el mismo será 2 o 3 juguetes del niño), las cuales se tienen que pegar por diferentes lugares de la casa. Mientras el niño decora los tubitos de papel higiénico con crayones, lápices, marcadores o papelitos, luego los tubitos se deben pegar o abrochar en el medio para utilizarlo como binoculares en la búsqueda del tesoro. Posteriormente, se le expresará al niño en qué consiste el juego. Buscar sus juguetes siguiendo las pistas y utilizando los binoculares. Es un bonito momento para compartir con hermanos o miembros de la familia.



### **DÍA 7:**

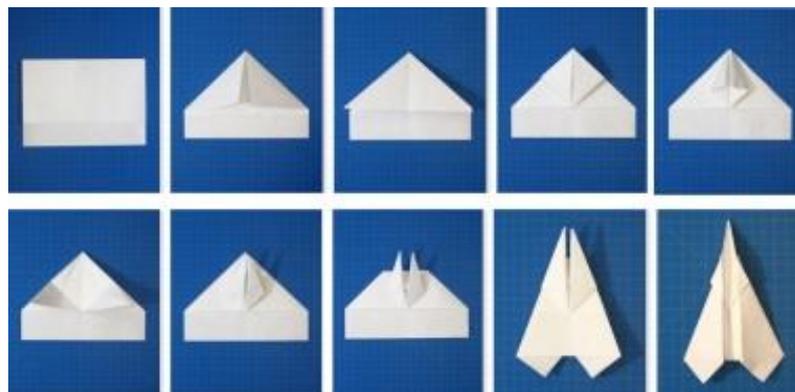
1) **¡Hola! ¿Qué dijiste?** Para este juego invitar a buscar 2 latitas, se unirán a un piolín o lana. Para poder jugar es necesario la presencia de otro (se sugiere un hermano mayor o un adulto). El juego consiste en decir palabras por medio de este teléfono (el que habla pondrá la lata en su boca) y la persona que recibe del otro lado (pondrá la lata en su oído) deber decir la palabra que escucho, así sucesivamente.





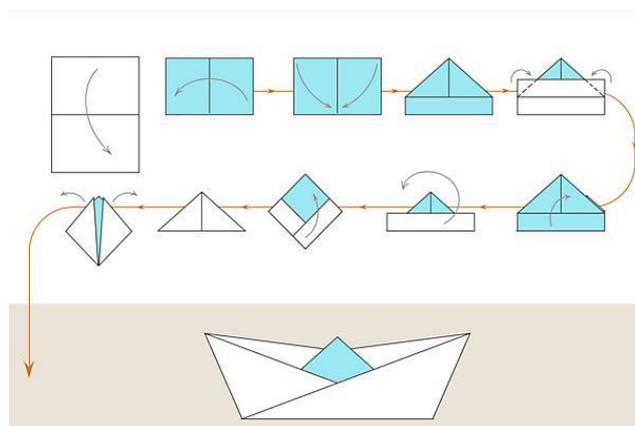
**DÍA 8:**

1) **¡Avioncitos a volar!** : invitar a las familias a armar un avión de papel. Para ello necesitan un papel rectangular. Realizar pliegues tal como muestra la figura, si conocen otro modo de hacerlo puedes ponerlo en práctica. Pintar, escribir, dibujar cada uno personaliza el propio. Una sugerencia: escribir mensajes para algún familiar y junto con los niños hacerlo volar lejos para que le llegue. Es un modo de sentirnos más cerca.



**DÍA 9:**

1) **Barquitos de papel:** proponer para hacer los barquitos, buscar algún papel puede ser alguna hoja o diario. Plegar el papel y formar el barquito. El juego consiste en hacer navegar el barco, para ello se sugiere darle al niño un recipiente con agua que tengan en casa, soplando entre todos le darán movimiento al barquito.



**DÍA 10:**



**Equipo de inclusión AÑO: 2020 ÁREA CURRICULAR: Ambiente Social y Natural.**

1) ¡Monstruo, te venceremos!: Para finalizar esta guía de actividades, se invita a los alumnos y familias, a crear su propio "Monstruito", que en función de la situación que atravesamos lo denominaremos "Coronavirus". Para elaborar el mismo necesitan: Un rollo de papel Higiénico, decorar con lo que tengan en casa lápices, marcadores, temperas, etc. Pueden crear historias con este monstruito.



✚ **¡TODO VA SALIR BIEN Y PRONTO NOS VOLVEREMOS A VER!**

✚ **¡RECUERDA QUE ESTAMOS A SALVO EN CASA!**



### **Metodología.**

- Las actividades serán enviadas a las familias de los alumnos que se encuentran inscriptos en el proyecto de Inclusión de la EEE Graciela Cibeira de Cantoni. Se brindará el asesoramiento necesario a las docentes o DAI que así lo requieran durante este periodo de aislamiento preventivo.

### **Observación:**

- Comunicación con familias, docentes, DAI mediante correo electrónico o WhatsApp

**DIRECTORA:** Prof. Fernanda Ramos

**VICEDIRECTORAS:** Prof. Carolina Espinosa-Prof. Laura Vilaplana

**DOCENTES:** Prof. Ana Laura Lepez- Prof. Melisa Espina-Prof. Marisel Muros- Prof. Carina Riofrio.