

GUIA PEDAGOGICA N°2

- **ESCUELA:** ENI N°9 SARAH CH. ECCLESTON
- **DOCENTES:** CLARA BUSTOS - LAURA PADILLA- NATALIA RAMOS- NOELIA NUÑEZ - PAMELA ECHEGARAY- PATRICIA CHAPARRO
- **NIVEL INICIAL:** Salas de 4 Años
- **TURNO:** Mañana, Interturno y Tarde
- **TITULO DE LA PROPUESTA:** “LOS SENTIDOS: TACTO- VISTA”
- **CONTENIDO: EL CUERPO HUMANO:** LOS SENTIDOS: Tacto - Visual

EL SENTIDO DEL TACTO NOS SIRVE PARA SENTIR LAS COSAS QUE TOCAMOS, SABEMOS SI UN OBJETO ES LISO, RUGOSO, ASPERO, SUAVE, FRIO, CALIENTE, ETC. EL ORGANISMO DEL TACTO ES LA PIEL QUE CUBRE Y PROTEGE TODO NUESTRO CUERPO.

EL ORGANISMO DE LA VISION ES EL OJO. ES EL SENTIDO QUE NOS PERMITE VER LAS COSAS, PERCIBIMOS FORMA Y TAMAÑO DE LOS OBJETOS Y TAMBIEN A QUE DISTANCIA SE ENCUENTRAN DE NOSOTROS.

ACTIVIDADES:

Día 1: Dimensión del Ambiente Natural Socio- Cultural - Ámbito Natural

• Tocar elementos naturales: Como la hierba, paja, hojas, piedras, arena, agua, fideos etc. También se pueden recoger piedras en el patio de casa. Se puede tocar estos elementos para sentir su peso, superficie y fragilidad. Describimos lo que sentimos: ¿es áspera? ¿suave? ¿fría? ¿caliente?

Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

• Luego de realizar la actividad deberán lavarse las manos, para ello cantaran la canción del “cumpleaños feliz” dos veces.



Dimensión Transversal: juego

- Realizo torres con diferentes elementos que tenga en casa (cajas, tubos de cartón de servilletas, etc)



Día 2: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

- Hacer platos sensoriales: Ten disponibles para jugar objetos con diferentes texturas para poder jugar y que el niño discrimine entre blando y duro, áspero y estridente, rugoso y liso, algodón, piel sintética (imitación de cuero), papel aluminio, gamuza, goma espuma, malla, papel de caramelos, bolsas, lija, etc. Hablar acerca de las diferencias y observar si puede distinguirlas a través del tacto.

Dimensión comunicativa y artística - ámbito de la literatura infantil

- Aprendo el siguiente versito y me toca las diferentes partes de la cara



con mi mano

AMBITO EDUCACIÓN MUSICAL

CONTENIDO:

- Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y de su entorno.

Buscamos en casa materiales como: palillos, varillas, tubos de cartón, vasos de yogurt, botellas, chapitas, botones, semillas, granos, trozos de cuerda, elástico, etc.

- Con los materiales elegidos construimos en familia uno o varios objetos sonoros.
- Exploramos dichos objetos y conversamos sobre el sonido que produce con preguntas como: ¿suena fuerte?, ¿suena despacio?

- Ejemplos de instrumentos a modo de sugerencia, en esta actividad no hay normas podemos dejar volar nuestra creatividad y decorar sus cotidiáfonos como más les guste.

Colgante



Este cotidiafono está hecho con una tapa de plástico, lana y tapitas de botellas. Su sonido es parecido a las gotas de lluvia y su intensidad varía según la fuerza con la que se manipule.

• ACTIVIDADES DEL AMBITO DE EDUCACION FISICA.

CONTENIDO EL CUERPO EN ESPACIO Y TIEMPO

Juego de las estatuas: Elegimos una canción que nos guste, el adulto le dice al niño que cuando pare la canción debe quedarse quieto como una estatua, pero él le va a ir indicando que posiciones debe adoptar. Ejemplo

Cuando para la música..... me siento, me acuesto, me hago una pelotita, coloco las manos en la cabeza, coloco las manos en la espalda, coloco una mano en la espalda y otra en la cabeza, me acuesto boca arriba, me acuesto boca abajo, invento una estatua

Relajación Con una música suave sentados en el piso dibujo con mi dedo algo que me guste

DIA 3: Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

- Juega a pedirle descripciones de objetos que está tocando y sintiendo sin ver. Puedes usar ideas simples como “redondo”, “frío” o “mojado” o bien, más complicadas como “objeto, largo, liso, puntiagudo”. Que el niño discrimine entre blando y duro, áspero y estridente, rugoso y liso, etc. Hablar acerca de las diferencias y observar si puede distinguir las a través del tacto.

Dimensión Transversal: juego – juego de reglas

- Juego de cartas: la mayor gana: se necesita un mazo de cartas españolas (solo se utilizan las cartas hasta el número 5). Se reparte todo el mazo. Cada jugador pone sus cartas en una pila boca abajo. Al mismo tiempo todos los jugadores dan vuelta la primera carta de su pila. El jugador que tiene la carta de

mayor valor se lleva las demás. Si hubiese empate los jugadores que empataron deberán sacar una carta para desempatar.

• **ACTIVIDADES DEL AMBITO ARTES VISUALES**

• Jugar al tesoro perdido.

• El niño debe explorar cada espacio y rincón de la casa (fondo, habitación, cocina, baño, etc) y seleccionar un elemento de cada espacio, el que mas le guste.

• Buscar un hoja, papel de diario, cartón (lo que tenga a mano) y crear una composición abstracta utilizando cada uno de los elementos seleccionados.

• Puede hacer sellitos pintar el elemento y marcarlo en la superficie, puede salpicar la hoja con el elemento, puede dibujar utilizando pinturas.

• En el caso de no tener pinturas como temperas, acrílicos, acuarelas puede utilizar, café, sobrecitos de jugo, colorantes para tortas, limón, colorante amarillo (el del arroz).

DIA 4: Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

• Hoy ayudo en casa y coloco los elementos para desayunar (con ayuda de algún adulto)

1-Mantel 2- Taza 3-Servileta 4- Plato

Al terminar de desayunar llevo los elementos de a uno por vez para lavar. ¡¡No olvidarse primero de lavarse súper bien las manos antes de comer!!

Dimensión del Ambiente Natural Socio-Cultural - Ámbito Natural

• Veo el video las partes del cuerpo, el ojo link <https://youtu.be/zdVcBo0N1GM>.

En una hoja cualquiera dibujo una cara con todas las partes del ojo (cejas, pestañas, iris, etc) no te olvides de completar el resto de la cara boca, orejas, nariz y el cuello.

Dimensión Transversal: juego

• Jugamos al veo- veo: dos o más participantes elijen un objeto en forma secreta y el niño junto con los otros participantes deben adivinar de que objeto se trata.

• Van rotando los participantes hasta que todos hayan elegido un objeto.

• No olviden dar pistas a los chicos (frio – caliente- cerca- lejos-arriba-abajo, etc.)

DIA 5 : Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

• Continua colaborando con el orden del hogar, hoy se clasificaran los juguetes por tamaño: grandes, medianos y pequeños. Guardar cada grupo en bolsas diferentes para poder jugar ordenadamente. Cada vez que termina el juego vuelvo a guardar.

• **ACTIVIDADES DEL AMBITO DE EDUCACION FISICA.**

CONTENIDO EL CUERPO EN ESPACIO Y TIEMPO: Partes del cuerpo

Con un tubito de papel higiénico o rollo de cocina iremos colocando el mismo en distintas partes del cuerpo y nos desplazaremos

Ejemplo; lo colocamos en la cabeza y caminamos hacia adelante

Lo colocamos en la cabeza y caminamos hacia atrás

En la mano y lo llevamos como una bandeja ¿cuántas manos tenemos? ... dos.... Entonces lo llevamos con la otra mano también

En el hombro... y preguntamos si sabemos dónde está? Y cuántos tenemos?

En la rodilla

En qué otra parte del cuerpo podemos llevarlo?

A qué podemos jugar con el tubito?

Podemos lanzarlo? Podemos hacerlo rodar?

RELAJACIÓN: Confeccionamos tarjetas que digan por ejemplo

MANO CON MANO

MANO CON CABEZA

MANO CON ESPALDA

CABEZA CON CABEZA

Y jugamos a sostenerlo en parejas durante 5 segundos con las partes del cuerpo indicadas en las tarjetas

• Dimensión Transversal : juego

Jugamos al Gallito ciego: dos o más participantes despejarán la sala del hogar de muebles u objetos que puedan dañar al niño (también se puede jugar en el patio). Se vendarán los ojos del niño y se procederá a jugar. Se puede tocar al niño para incentivarlos a buscar hacia alguna dirección o también hablándole. Los jugadores van rotando hasta que sean todos gallito ciego, repetir todos las veces que quieran.

DIA 6: Dimensión Personal y social - Ámbito: Autonomía

• Ayuda a mamá a cocinar, los chicos se convierten en asistentes de cocina y colaboran con la búsqueda de ingredientes y/o utensilios de cocina. EJ: mamá o quien cocine pedirá por ejemplo 3 huevos, un cucharón, 1 tomate, etc. El asistente debe estar atento a lo que se le solicite y a la cantidad requerida. Si el niño desconoce el objeto se pueden dar pistas. EJ. Es de color rojo, sirve para ensaladas o para hacer salsa (tomate). Mientras el niño permanece al lado del adulto se le pide que observe y describa dicho objeto (tomate, rayador, zanahoria, olla, etc.)

Ámbito Matemática

- Un adulto busca imágenes lo más grande posibles de revistas, diarios y las recortara en 5 partes, el niño deberá armar el rompecabezas, una vez que haya hecho varios, se seleccionan otras imágenes donde (con un marcador o lapicera) se trazaran 3 líneas “rectas” sobre la imagen, se pedirá al niño que recorte por todas las líneas (con una tijera sin punta y pequeña), luego de cortar la imagen deberán armar el rompecabezas y pegarlas en una hoja. Recuerden guardar todos los trabajitos con el nombre para después entregárselos a las señas.

Dimensión Transversal: juego

- Para este juego necesitamos linternas (puede ser las del celular o lamparita) con la ayuda de un adulto recortamos figuritas que más les guste. En un cuarto todo oscuro encendemos la linterna y sobre la luz colocamos la figura para que la misma se proyecte sobre la pared. El niño debe adivinar la imagen proyectada. Se pueden invertir los roles, el niño proyecta el adulto adivina. Luego de adivinar varias imágenes se inventará un cuento, relato o historia, el mismo deberá ser escrito en una hoja acompañado de las imágenes que recortaron. Luego se entregarán a la docente.

ACTIVIDADES DEL AMBITO ARTES VISUALES

- Prepara masa de sal: 1 parte de sal, 1 parte de agua, 2 partes de harina.
- Amasar y estirar la masa. Luego marcar elementos creando texturas.
- Elementos como: tenedor, cucharas, palitos, juguetes, telas, etc.
- Dejar secar y pintar.

ATENCIÓN: Todos los trabajos se deben guardar para colocar en la carpeta. No olviden sacar fotos a los trabajitos terminados.