

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

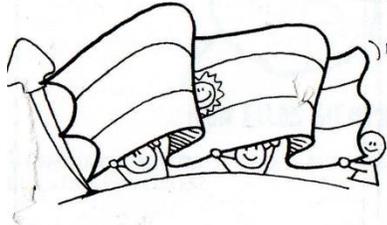
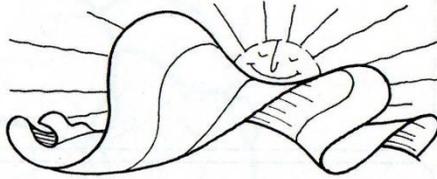
Actividades de Profundización

Día 1: Lunes 21 de junio

Lengua

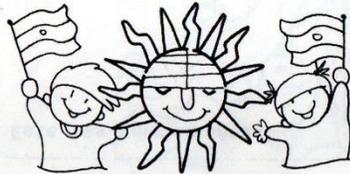
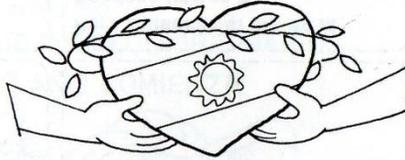
1- a) Leer en voz alta varias veces los versos.

Solemne manto de paz,
tu gran sol nos ilumina.
Paño celeste y blanco,
cielo de mi Argentina.



Sos el alma de este pueblo,
el norte y su destino.
Cuando te veo flamear
me siento más argentino.

Coronada seas de gloria
y también tu creador.
Bandera inmaculada,
te llevo en mi corazón.



Tu gran sol nos ilumina
y te saludo con amor.
Bandera celeste y blanca,
te llevo en mi corazón.

b) Marcar con una x

Leí Muy Bien Bien Necesito practicar más

2- Responder

a) ¿Qué elementos de nuestra Bandera se menciona y destaca en los versos?

b) ¿Qué sentimientos se expresan en los versos hacia la Bandera?

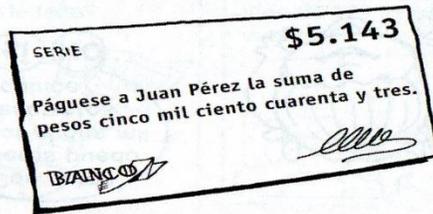
c) ¿Qué representa para vos la Bandera?

3- Escribir un título apropiado para el texto.

Matemática

1- Leer, pensar y resolver

- ¿Qué producto podrías comprar con este cheque? **Marca**lo con una **X**.
- **Calculá** primero el valor total de cada producto.



6 cuotas de
\$382

Total:

6 cuotas de
\$563

Total:

6 cuotas de
\$925

Total:

6 cuotas de
\$1.541

Total:

- **Resolvé** en tu cuaderno:

Pablo fue al negocio y pagó con un billete de \$500 la primera cuota de la aspiradora.
¿Cuánto le dieron de vuelto?

Día 2. Martes 22 de junio

Lengua

1- Releer los versos dedicados a la Bandera.

2- Marcar con una X las características de la poesía.

___ Explica con hechos fantásticos la aparición de un fenómeno o elemento de la naturaleza.

___ Está escrito en versos que se agrupan en estrofas.

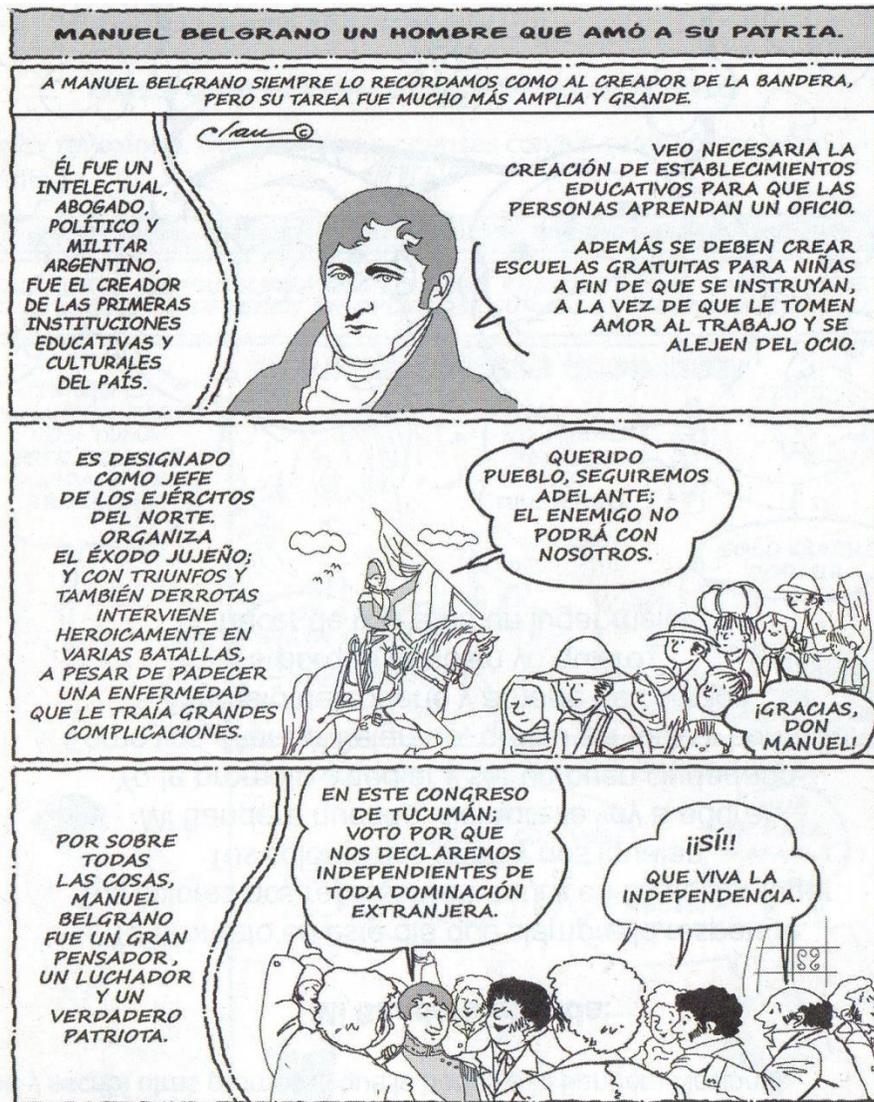
___ Los versos riman y esa rima puede ser consonante o asonante.

___ Se menciona el lugar en que suceden los hechos pero no el tiempo.

___ Emplea recursos como las imágenes sensoriales.

Ciencias Sociales

1- a) Leer con atención y comentar.



b) Responder.

- ¿Qué otras obras realizó Manuel Belgrano, además de crear la Bandera? ¿Cuál de ellas te parece más importante?
- ¿Qué beneficios le trajeron al país los esfuerzos de Belgrano?

Día 3. Miércoles 23 de junio

Lengua

1- Releer los versos dedicados a la Bandera.

2- a) Rodear con azul una estrofa y subrayar con rojo un verso.

b) Señalar los versos que riman en las dos últimas estrofas y decir si se trata de una rima asonante o consonante.

c) Subrayar con verde una imagen visual.

3- Escribir una estrofa de cuatro versos usando estas palabras:

Docente: Laura Alfaro Estela Cerezo

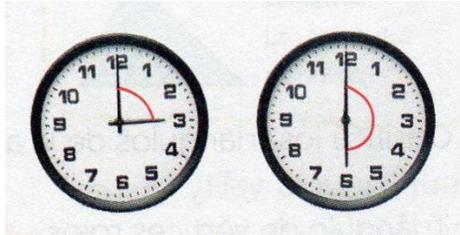
Nación - corazón

Bandera – compañera

Matemática

¡Hora de los ángulos!

1- Observar los relojes, anotar la medida de los ángulos que forman las agujas y clasificar.



2- Responder ¿A qué hora las agujas forman un ángulo agudo? ¿y uno obtuso?

3- Completar

A las 9 en punto las agujas forman un ángulo..... y a las 9.15hs.forman un ángulo.....

Día 4. Jueves 24 de junio

Lengua

1- a) Leer con atención el texto:

EL 20 de junio celebramos el Día de la Bandera argentina, en homenaje a su creador, el destacado patriota: Manuel José Joaquín del Corazón de Jesús Belgrano, fallecido ese mismo día en el año 1.820. Cuenta la historia que allá por 1.812 Belgrano diseñó una Bandera con los hermosos colores de la escarapela y orgulloso la izó por primera vez el 27 de febrero de ese año, en la ciudad de Rosario, a orillas del río Paraná donde su valeroso ejército juró defenderla y luchar por la libertad.

2- Subrayar los adjetivos en el texto, luego copiar en una lista y clasificar.

Ciencias Sociales

1- Responder: ¿Dónde y cuándo se izó por primera vez nuestra Bandera nacional?

2- Ilustra la tarea.

Matemática

1- Repasar el uso de transportador para medir y construir ángulos de medida precisa.

Midiendo con transportador

Los números escritos son los grados. Indican qué medida tiene el ángulo.

► **Compara** con las mediciones de la escuadra y **completá**:



SI QUEREMOS MEDIR CON MÁS PRECISIÓN LA AMPLITUD DE UN ÁNGULO, PODEMOS USAR ESTE INSTRUMENTO LLAMADO TRANSPORTADOR.



Este ángulo mide 90°. Es un ángulo

Este ángulo mide 50°. Mide menos de Es un ángulo **AGUDO**.

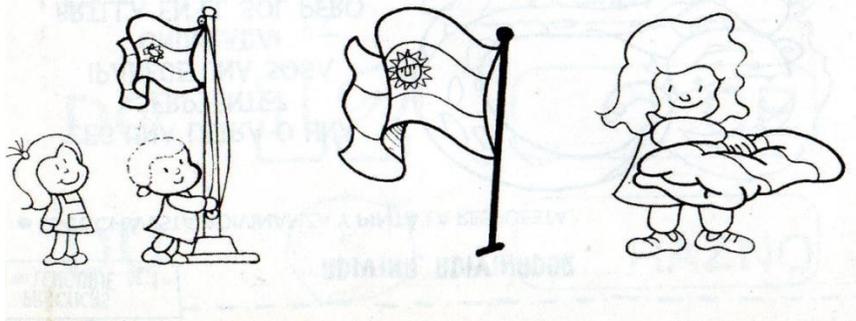
Este ángulo mide 130°. Mide más de 90°. Es un ángulo

2- Trazar ángulos de 55°, 170°, 90° y 40°. Clasificar

Día 5. Viernes 25 de junio

Formación Ética

1- Observar las imágenes y comentar sobre las acciones que se presenta en cada una.



2- a) Completar las definiciones con estas palabras:

ARRIAR FLAMEAR IZAR

.....Hacer subir algo, tirando de la cuerda de la que está colgada.

.....Formar ondas una bandera, al ser movida por el viento.

.....Bajar una bandera o una vela, que están izadas.

b) Anotar el nombre a las acciones observadas en el punto 1.

3- Colorear los valores o sentimientos que relacionas con la Bandera, agregar los que creas necesarios.

HONESTIDAD	EGOÍSMO	AMOR	UNIÓN
ENGAÑO	ORGULLO	PAZ	PENA
RESPETO			

Matemática

1- ¡A trabajar con los números de la Bandera!

1.770 – 27 – 1.812 - 20 - 1.820

- a) Leer los números y mencionar cómo se relacionan con la bandera.
- b) Ordenar de mayor a menor los números.
- c) Descomponer los tres números más grandes de distintas maneras.
- d) Sumar todos los números y dividir por 4 el resultado.

Área: Artes Visuales – Plástica**Docente:** Stella Velardez

Jueves 24/06/2021

TÍTULO: Las líneas y las letras.**PROPÓSITO:** Desarrollar actividades expresivas con la línea en diferentes composiciones.**CAPACIDAD:** Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.**CRITERIO DE EVALUACIÓN:** Elaborar composiciones con diferentes características y cualidades de la línea.**INDICADORES:** Distingue y reconoce los distintos tipos, tamaños, posiciones de la línea, las variantes en sus propios dibujos. Aplica diversas técnicas plásticas.**ACTIVIDAD DE PROFUNDIZACIÓN: "LAS LÍNEAS Y LA NATURALEZA EN EL ARTE"**

Observar e identificar en la imagen los tipos de líneas en las formas de la naturaleza.

Dibujar tu propia animal que le guste o mascota y donde vive.

Pintar con distintos tipos de líneas y colores con marcadores, fibras, lapiceras u otros materiales; también puede pegar diferentes elementos lineales.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL**Docente:** Roberto Villegas

21/06/2021

TÍTULO: Canto con patriotismo a mi bandera.**DESAFÍO:** Interpretar canciones patrias.**PROPÓSITOS:** Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.**CAPACIDAD GENERAL:** Resolución de Problemas.**CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).**CONTENIDOS:** La voz. Ritmo. Repertorio Oficial "Marcha Mi Bandera", "Saludo a la Bandera", "Aurora".**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** Utilización de la voz como fuente sonora.

- Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

1. Escucha y canta la marcha " Mi Bandera",
2. Marcha marcando el ritmo en el lugar y desplazándote.
3. Canta el Himno Nacional Argentino <https://youtu.be/mYrt--cQbTM?t=28>
4. Compara la música de la marcha y la del himno. Anota en el cuaderno con tus palabras las diferencias entre ambas.

5. Repasa y canta la canción "Saludo a la Bandera"

6. Envía la tarea realizada en tu cuaderno al profesor de Música.

Área: EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar Lunes 21/06

DESAFÍO: Nuestro cuerpo crece y se fortalece

CONTENIDO: Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

PROPÓSITO: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: Responder a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de problemas. **CAPACIDADES ESPECÍFICAS:** Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

Desplazamientos con cambios de velocidades. Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados. Saltar con un pie y caer en dos pies. Parado, tocar el piso con las manos y saltar extendiendo los brazos. Saltos de rana, (flexionar piernas lo más abajo posible y saltar hacia adelante y arriba, para caer en cuclillas nuevamente). Colocar elementos de diferentes tamaños y saltarlos con un pie y con dos pies. Colocar una soga o piola a la altura de las rodillas, saltarla con dos pies y regresar por abajo.

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA **Docente:** Mariela Jofré

Miércoles 23 de Junio

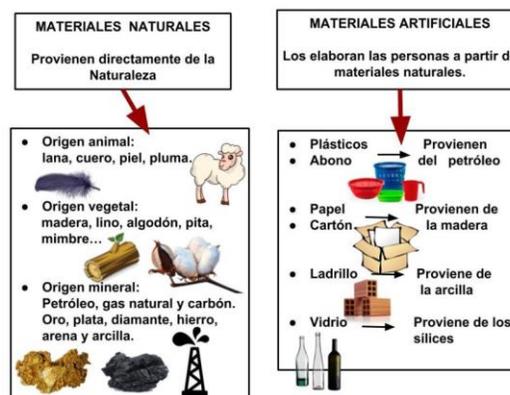
TÍTULO: Transformación de materiales.

PROPÓSITOS: Favorecer la identificación de las propiedades, similitudes y diferencias de los materiales. Propiciar la exploración por el uso de distintos materiales y sus procesos.

CRITERIO: Identificar las propiedades de los distintos materiales. **INDICADOR:** Selecciona los materiales apropiados.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Observa y transcribe en el cuaderno el siguiente esquema.



1. Busca, recorta y pega productos de origen vegetal, animal y mineral.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docente: Laura Alfaro Estela Cerezo