

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio *Nuestra Aula en Línea*, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado *Nos Cuidemos Entre Todos*, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en

JINZ Nº 4- Escuela Bartolomé del Bono- Sala de 4 Años- Guía3

casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

ESCUELA: JINZ N°4 - ESCUELA BARTOLOMÉ DEL BONO.

DOCENTES: Herrera Karina- Sandra Bustos- Sandra Villarreal-Mabel Fernández

NIVEL INICIAL: Sala de 4 años.

TURNO: Mañana.

ÁREA CURRICULAR: Dimensión Comunicativa y Artística. Dimensión Personal y Social. Dimensión del Ambiente Natural, Socio-Cultural.

“JUGANDO, JUGANDO MI CUERPO VOY EXPLORANDO”

CONTENIDOS: El cuerpo humano: Características y reconocimiento del cuerpo. Apropriación y reconocimiento de hábitos necesarios para cuidar la salud. **Ed. Física:** Habilidades motoras básicas, de tipo loco motivas.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1:

1. Tocar elementos naturales: Hierbas, hojas, paja, piedras, arena, agua, tierra, ramas. Luego sentir su peso, superficie y fragilidad. ¿Cómo es? , ¿Es áspera? ¿suave? ¿fría? ¿caliente?
2. Antes y después de realizar las actividades, lavarse las manos; para ello cantarán la canción del “cumpleaños feliz” dos veces.

PLASTICA

“Adivina que es”

¡**Vamos a jugar!** para éste juego necesitamos:

Un recipiente grande juguetes pequeños, tapitas, corchos, botones, elementos pequeños de colores. Todos los elementos que vamos a usar, lavarlos bien y secarlos.

Con ayuda de los papás, llenar el recipiente de tierra, arena, hojas secas.

Los papás van a esconder los elementos dentro del recipiente.

Luego con los ojos cerrados vamos a buscar los elementos escondidos.

Una vez encontrado lo describimos con la ayuda de los papás, para eso nos van a preguntar ¿Qué es? ¿Para qué lo usamos? ¿Qué color es?



JINZ Nº 4- Escuela Bartolomé del Bono- Sala de 4 Años- Guía3

¿Qué forma tiene? ¿Qué tamaño tiene? Papis: con este juego ayudaremos al niño a poder ayudar a su concentración y el reconocimiento de los colores, formas, tamaños, y elementos.

ACTIVIDAD 2:

- Observamos nuestras manos ¿qué hacemos con ellas? ¿para qué nos sirven? ¿qué es lo que más nos gusta hacer con ellas?, por ejemplo: hacer cosquillas, mimos, abrazos, dibujar, pintar, recortar, peinarnos, vestarnos, etc. Mamá nos graba mientras hacemos mímicas con todo lo que podemos realizar con nuestras manos.
- Recortamos (rasgamos) con nuestras manos papeles que tengamos en casa en desuso y los pegamos en una hoja o cartón.

ACTIVIDAD 3:

- Realizar bandejas sensoriales: colocar en una fuente o canasta objetos con diferentes texturas, por ejemplo (algodón, lija, papel aluminio, lana, papel de golosinas, bolsas, cuero, plumas, madera, cartón, etc.). Para que el niño pueda jugar y discriminar entre: blando, duro, áspero, rugoso, liso, suave. Conversar acerca de las diferencias de cada objeto.
- Luego observar si puede distinguirlos a través del tacto, vendando con un pañuelo los ojos del niño (como si estuviéramos jugando al gallito ciego). Mamá nos graba esta experiencia.

ACTIVIDAD 4:

- Aprendo el siguiente versito y me toco las diferentes partes de la cara con mis manos.

“Tiene mi carita”

Tiene mi carita ojos y nariz

Y una boca roja que come maní

Tiene dos orejas una en cada lado

Y un poco más arriba, el pelo despeinado.

- Jugamos realizando torres con diferentes elementos que tengan en casa (cajas, tubo de servilletas, de papel higiénico, envases, etc).



ACTIVIDAD 5:

- Hoy ayudo en casa y coloco los elementos para desayunar (con ayuda de algún adulto): Mantel, taza, servilleta, plato. Al terminar el desayuno llevo los elementos para lavarlos.

MUSICA:

ACTIVIDADES

- Escucho con atención la canción “SI ME CUIDO... TE CUIDO”. Ver video por whatsapp.
- Con la ayuda de papá y mamá comentamos que cosas nos enseñaron para mantener nuestra higiene personal.

SI ME CUIDO... TE CUIDO

Este es un tiempo para que nadie olvide
De todo lo que siempre enseñó mamá
A lavarse las manos con mucha espuma
Con agua y con jabón para ir a jugar.
Ahora con este virus que nos visita
No salir a jugar ni a la escuela ir
Con toda mi familia quedarme en casa
Y cuando todo pase poder salir

Y que no se quede

Que se vaya pronto

Este virus feo

Que se vaya yaaaa

SI YO ME CUIDO

A VOS TE CUIDO

SI TE CUIDAS

TAMBIEN ME CUIDAS (2 VECES)

EDUCACIÓN FÍSICA:

Elementos y materiales: en el patio (fondo), marcar en el piso o tierra diferentes tipos de líneas rectas ----- , en zig zag , líneas finas o anchas.

Con la ayuda de un adulto el alumno deberá seguir las siguientes consignas:

- Camino sobre la línea recta

JINZ Nº 4- Escuela Bartolomé del Bono- Sala de 4 Años- Guía3

- Camino en zigzag
- Corro sobre la línea recta
- Corro en zigzag
- Correr sorteando obstáculos.
- Camino como un gigante
- Camino como pequeño.
- Camino y paso por debajo de una soga
- Camino y paso por arriba de una soga.
- Camino en punta de pies sobre línea recta y luego zigzag.
- Corro en punta de pies. Luego corro sobre alguna de las líneas.
- Camino hacia atrás.
- Camino con los talones.

ACTIVIDAD 6:

- Jugamos al veo veo en familia: un participante elige un objeto en secreto y el niño junto con los otros participantes deben adivinar de que objeto se trata.
 - Van rotando los participantes hasta que todos hayan elegido un objeto.
 - No olvidar dar pistas a los chicos (frio, caliente, cerca, lejos, arriba, abajo, etc).

PLASTICA

“Decorar para guardar”

Necesitamos: Botellas, tachos de leche o cajas, hojas, tijera, colores.

Vamos a decorar botellas, tachos y cajas.

Vamos a juntar en botellas o tachos, tapitas, botones, juguetes redondos que no usamos, etc.



En la caja papeles recortados, medias que no usamos, rollos de papel higiénico y de servilleta, bolsas rotas, crayones, fibras rotas, cordones, etc.

Papis: La idea con esta actividad es enseñar a los pequeños a reciclar de manera divertida. Y así también tendremos materiales para seguir usando con las actividades.

Cuando encuentren una tapita o se acabe el papel o algún elemento que podamos volver a usar, le damos a nuestro hijo que lo guarde donde corresponde según su tamaño.

ACTIVIDAD 7:

- **Ayudo a mamá a cocinar:** hoy los chicos se convierten en asistentes de cocina y colaboran con la búsqueda de ingredientes y/o utensilios de cocina. Quién cocine pedirá por ejemplo: cucharón, tomate, rayador, etc. El asistente debe estar atento a lo que se le solicita y a la cantidad requerida. Si el niño desconoce el objeto se pueden dar pistas, (es de color rojo, sirve para ensaladas o hacer salsas por ejemplo el tomate). Mientras el niño permanece al lado del adulto se le pide que observe y describa dichos objetos (olla, colador, etc).
- Un adulto busca imágenes grandes y las recorta en 5 partes, el niño deberá armar el rompecabezas. Una vez que lo haya hecho varias veces se seleccionará otra imagen o dibujo realizado por un adulto y con una lapicera se trazarán tres líneas rectas sobre la imagen. Se pedirá al niño que recorte por todas las líneas (con una tijera pequeña y sin punta), luego de recortar la imagen deberán armar el rompecabezas y pegarlo en una hoja o cartón (si los chicos no pueden recortar lo hace el adulto y el niño lo arma y pega).

ACTIVIDAD 8:

- Jugamos al gallito ciego en familia: el niño debe identificar el perfume (colocar en distintos recipientes: vinagre, alcohol, jugo, colonia, también puede ser una fruta).
- Así ellos comprenderán que aunque no lo vean su sentido del olfato les permite conocer de qué se trata a través del olfato (nariz).
- Jugamos con masa de sal: mientras repetimos el versito “Tiene mi carita” realizamos una cara con todas sus partes (ojos, nariz, boca, oreja, cabello).

ACTIVIDAD 9:

- Mamá nos lee el cuento: “Monigote en la arena”

Luego de la lectura, conversamos sobre los personajes y por último los niños dibujan con el dedo índice en una tapa de caja de zapato o cartón, con arena o tierra; un monigote como lo hizo la nena del cuento. Sacamos una foto del monigote realizado y lo envié a mi seño.

- Jugamos al ¿lobo esta? en familia.

ACTIVIDAD 10:

- Aprendemos un trabalenguas: “Cocodrilo come coco”

Cocodrilo come coco

Muy tranquilo poco a poco

Y ya se paró un poquito

Para su cocodrilito.

- Lo repetimos varias veces con algún familiar. Luego le pedimos que nos grabe cuando repetimos el trabalenguas y lo enviamos a la seño.

MUSICA

ACTIVIDADES

- ✚ Le pedimos a papá o mamá que nos lean y enseñen la letra de la canción “Si me cuida te cuida”.
- ✚ Ponemos el video y lo cantamos todos juntos.
- ✚ Una vez aprendida podemos inventar una coreografía, bailar y hacer rondas.

EDUCACION FISICA

Materiales y elementos: armar 6 aros con manguera negra. (También puedo dibujarlo en la tierra, si dibujo hago 10 aros) en el patio o fondo de la casa.

Con la ayuda de un adulto el alumno deberá seguir las siguientes consignas:

Los aros deben estar bien cerca uno del otro.

- Saltar con 1 pie en cada aro.
- Saltar todos los aros con el mismo pie. Luego con el otro.
- Saltar con los dos pies.
- Salto para un costado. Luego salto hacia el otro.
- Salto hacia atrás.

Separo un poco más los aros. Y repito los saltos de arriba.

Directora: Silvia Romera