

**ENI N°11 “MARTA GIMENEZ PASTOR”**

**Docentes:** Liliana Algarilla, Pamela Rivas, Silvana Páez, Mariela Mercado y Carolina Serra, Mayra Almirón, Noelia Mondaca, Ricardo Martínez.

**Nivel Inicial:** Salas de 4 años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Guía: N° 9.**

**Fecha: 27/07 al 07/08.**

**Título: “El lenguaje como instrumento Lúdico”.**

**Capacidad General:** Comunicación

**Capacidad Específica:** Expresar y usar el lenguaje como medio de comunicación a través del goce fonológico.

**Actividad N° 1:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: El juego como instrumento lúdico.

Comenzaremos escuchando la canción del siguiente video: <https://youtu.be/1nkv5uoqi2k> mientras vemos el video un adulto va leyendo. Luego el pequeño deberá imitar cada movimiento que se menciona en el video.

Finalmente deberán dibujar el animal que más les gustó del video y lo decorarán con lo que tengan en casa.

**Actividad N° 2:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Exploración de sonidos que riman.

Presentar al pequeño/a un grupo de tarjetas, que el docente enviará por WhatsApp para imprimir o para mostrar, y le preguntará: ¿Qué es esto? ¿Qué dibujos ves? ¿Qué dirán las palabras escritas? Luego, el adulto leerá cada tarjeta y le propondrá al niño/a realizar lo que allí dice, como, por ejemplo: “Dice el señor elefante que corráis hacia adelante”.

Finalmente, nos divertimos inventando otras rimas.

**Actividad N° 3:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Iniciarlos en el conocimiento de rimas.

Mostrarle al pequeño/a 5 tarjetas, que proporcionará la docente por WhatsApp, donde aparece, por ejemplo: Una estrella, un caracol y una silla y preguntarle: ¿Qué ves en cada tarjeta?

Luego, el adulto dirá: estrella con que rima, con caracol o silla y así sucesivamente con todas las tarjetas.

Finalmente, buscarán otras rimas con cosas cercanas al niño/a como, por ejemplo: qué palabra rima con botón, maleta o melón, etc. El adulto las escribirá en una hoja.

Acompañar las palabras que riman con imágenes (recortar de revistas).

**Actividad N°4:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Utilización del lenguaje como instrumento lúdico: fórmulas mágicas.

Propone el adulto jugar en familia a realizar trucos de magia preguntando ¿Les gustaría hacer un truco de magia? Luego, invitarán a buscar tres vasos de plástico y una pelotita de telgopor u otra que haya en casa, para continuar colocará los tres vasos boca abajo sobre la mesa y en uno de ellos esconderá la pelotita, algún integrante de la familia servirá de "ayudante" para saber dónde se puso la pelotita.

El resto de la familia se tapaná los ojos y diciendo ¡abracadabra, pata de cabra! ¡sin salamín, chinchulín!; repitiendo tres veces las mismas frases abrirán los ojos, el ayudante levantará el vaso donde está la pelotita escondida y por arte de magia aparecerá la pelotita.

Finalmente, invitarán a repetir el truco y memorizar la frase ¡abracadabra pata de cabra! ¡Sin salamín, chinchulín!

**Actividad N°5:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Iniciarlos en la repetición de palabras con un mismo sonido.

Algún integrante de la familia invitará al hijo/a a buscar revistas que tengan en casa.

Seguidamente con sus deditos recortarán imágenes que puedan reproducir sonidos como, por ejemplo: tren, tabor, campana, guitarra, animales (perro, gato, pato, pájaro).

Posteriormente, indagarán ¿Se animan a hacer los sonidos que hacen las imágenes que buscaron? ayudado por el adulto reproducirán los mismos, si toco por ejemplo un tambor suena pon, pon, pon y así sucesivamente con las imágenes que recortaron.

Finalmente, reflexionarán si les gustó la actividad, que sonidos pudieron hacer mejor y si les gustaría buscar nuevas imágenes para reproducir.

**Actividad N°6:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Exploración del sonido inicial de algunas palabras.

Buscar unos 5 juguetes y/u objetos, frutas, etc., mostrárselos al niño/a y preguntarle: ¿Qué es esto? ¿Cómo se llama? Luego, tomar un objeto, por ejemplo: un auto y preguntar: que palabra empieza igual que auto, amarillo o elefante; muñeca, mamá o papá; etc.

Finalmente, presentar al pequeño/a su nombre propio (escrito en imprenta mayúscula), buscar otra palabra que empiece con su misma letra, dibujarse en una hoja,

pegar el cartel con su nombre propio y recortar el objeto (fruta, animal, etc.) que comienza con la misma letra.

**Actividad N°7:** Ámbito: Literatura Infantil - Contenido: Aproximación a las posibilidades lúdicas del texto literario, a través de adivinanzas.

Se invitará a los chicos a jugar con adivinanzas, para dicha actividad el adulto deberá dibujar con anticipación la silueta de objetos/frutas/animales (a modo de tarjetas) que son la respuesta de las siguientes adivinanzas:

Blanca por dentro y roja por fuera, ¿qué es? (La manzana)	Soy chiquitito, puedo nadar, vivo en los ríos y en el mar. ¿Quién soy? (El pez)	Salgo todas las mañanas, por la tarde me escondo. Doy siempre luz y calor, y soy redondo, redondo. ¿Quién soy? (El sol)
En la laguna nadando está, y cuando habla dice... “Cuac, Cuac” ¿Quién es? (El pato)	Tengo hojas, soy muy alto y en mis ramas duermen los pájaros. ¿Quién soy? (El árbol)	No soy pájaro, pero puedo volar, llevando a la gente de uno a otro lugar. ¿Quién soy? (El avión)

Luego, leerá la adivinanza (las veces que sea necesario hasta que el niño adivine) mostrando la silueta que corresponda. Como variante se podrán disponer todas las siluetas sobre la mesa y leer una adivinanza por vez y el niño deberá señalar a que silueta corresponde. Por último, se propondrá a los pequeños, aprender una o dos de las adivinanzas y jugarán con algún integrante de la familia que adivine.

**Actividad N° 8:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Habla en contextos lúdicos: Jugando a decir adivinanzas.

Un familiar invitará al pequeño a jugar a encontrar objetos cotidianos en los diferentes espacios del hogar. En primer lugar, conversarán sobre: como se juega y mencionarán algunas reglas sencillas. Luego, explicará que un jugador debe dar pistas, para que quien busque los objetos, adivine de cuál se trata; por ejemplo: Siempre está en la cocina y sirve para tomar la sopa (la cuchara), una vez que el objeto es encontrado se invierten los roles,

dando lugar al niño a que invente una adivinanza/pista sencilla (con ayuda de algún familiar, si es necesario). Se sugiere jugarlo en reiteradas oportunidades para que el alumno vaya aprendiendo el juego, y se pueden sumar más participantes.

**Docente: Noelia Mondaca. Artes visuales:**

**Actividad N° 9:**

Dimensión: Comunicativa y artística. Ámbito: Artes Visuales Eje: producción y apreciación. Contenido: El color: los colores primarios.

Materiales: cartón o cd que ya no utilicen, plasticola, lápices de colores, hoja, piola o lana.

Realizarán un spinner “un juguete giratorio” utilizarán los colores primarios para decorarlo. Luego, al jugar realizarán el movimiento giratorio y descubrirán: ¿Qué sucede con los colores?

**Actividad N°10:**

Contenido: El color. Conocemos a Paul Klee.

Materiales: revistas o papeles de colores, tijera, hoja, plasticola, lapicera o marcador.

Conocerán al artista Paul Klee”, realizaremos una breve lectura de imagen, descubrirán los colores que utiliza el pintor y realizarán una producción inspirada en una de sus obras “Flora en la arena”.

Las actividades de Plástica serán enviadas en video al WhatsApp del grupo.

**Actividad 1: Tema: Construimos un juguete.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Sbr52c8Og-4>

**Actividad 2: Tema: conocemos a Paul Klee**

<https://www.youtube.com/watch?v=Dpna2Q6MYIY>

**Actividad N°11:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: El lenguaje como instrumento lúdico.

Para comenzar escucharán la canción “Debajo de un botón”, una vez que la escucharon, la deben volver a escuchar, pero dando saltos cada vez que se repita el estribillo.

Finalmente, buscarán botones que mamá no utilice y los pegarán en una hoja donde dibujarán a los protagonistas de la canción (Martín y el ratón).

**Actividad N°12:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Trabalenguas

Se invitará a los niños a jugar con trabalenguas, un adulto de la familia leerá el trabalenguas y el pequeño lo deberá repetir. Luego, seguirán con otro trabalenguas, y así sucesivamente.

Para finalizar la actividad elegirán un trabalenguas de todos los que leyeron y con la ayuda del adulto, el niño deberá aprenderlo para enviar un video a la seño recitando el trabalenguas.



### **Actividad N°13:** Ámbito: Lenguaje - Contenido: Trabalenguas

Para iniciar la actividad recordaremos los trabalenguas del día anterior y los repetiremos. Luego, en familia inventaremos un trabalenguas corto. Finalmente, deberán escribirlo en una hoja N° 5 de dibujo y el niño deberá decorarlo con la ayuda de un adulto, así cuando regresen al jardín, junto a la docente, armarán un libro de trabalenguas.

### **Actividad N°14:** Ámbito: Lenguaje – Contenido: El lenguaje como instrumento lúdico.

Ver el video <https://youtu.be/n4WKDVRH2-U>. Luego de ver el video, en familia dibujarán los colmos que más les gustaron y armar un pequeño libro.

Finalmente, lo leen en los tiempos libres, esto ayuda a incentivar el sentido del humor de los niños, que es muy valioso para ayudar a desarrollar el pensamiento positivo, pasando un rato divertido y de muchas risas en familia.

**Docente: Mayra Almirón- Educación Musical.**

**Título: “Tumba la lata, toca matraca y tamborilé”**

**Contenidos:** La Voz: La voz hablada. Articulación, modulación y expresividad.

- Ritmo: Utilización del cuerpo como medio para la interiorización rítmica de las diferentes obras musicales.

**Actividad N° 15:** Escuchamos atentamente la Jintanjáfora “Tumba la lata”.

- Aprendemos la letra.

**Tumba la lata, tumba le. Toca matraca y tamborilé.**

**Tumba la lata, tumba le. La voltereta y el saltipié.**

- Invitamos a nuestra familia a realizar una ronda cantando la Jintanjáfora. Indicaciones de la ronda: nos tomamos de las manos y giramos mientras dice (**Tumba la lata, tumba le**), se detiene la ronda aplaudimos y golpeamos las manos sobre el muslo cuando dice (**Toca matraca y tamborilé**), damos una vuelta en el lugar y saltamos en la última parte (**La voltereta y el saltipié**).

**Actividad N° 16:** Escuchamos la canción “La Raspa”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=NeF8GMOk7Cs>

- Buscamos un palo de escoba y una baqueta de madera chica o algún elemento que puedas utilizar para golpear el palo de escoba. Para la actividad se enviará un video de la docente.

**Educación Física: profesor Ricardo Martínez.**

**Actividades N°17 Y 18.**

- Eje: “EL NIÑO SU CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS”
- CONTENIDO: Adquisición progresiva de diversas formas de salto: en profundidad, en largo y en alto.
- Eje: EL NIÑO EL MUNDO Y LOS OTROS JUEGOS INDIVIDUALES.
- CONTENIDO; Juegos individuales.
- ELEMENTOS: Una soga o cuerda de aproximadamente tres metros.
- ACTIVIDADES.
- Realizaremos actividades de desplazamientos y saltos utilizando una soga.
- Puedes ver las actividades. En:  
<https://m.youtube.com/channel/UCIgnzabjlt9kh8FhuE7pDwg>

**Directora: Adriana Villavicencio.**