

CUE: 7000001/00

Escuela: Nocturna María Elisa Rufino León (sede)

Ciclo: Cuarto

Nivel: **Primario Adulto**

Turno: Vespertino

Docente: Rosana Castillo

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Formación para el Trabajo

Título: "A continuar trabajando y aprendiendo"

"Mientras llegas a tu destino, disfruta del camino."



Día 1 Lengua-Ciencias Sociales

PUEBLOS ORIGINARIOS

1-¿Qué serán los pueblos originarios?

2-Observa el mapa. Y lee la información



Ubicación geográfica:

- Los huarpes habitaron en el actual territorio de las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis.

Estaban divididos en dos grandes grupos:

* Los allentiac: que se asentaron a orillas de la laguna de Guanacache.

* Los milcayac: que ocuparon el centro de la actual provincia de Mendoza.

a. *¿El departamento Sarmiento, forma parte de los pueblos originarios?*

b. *¿Cuál fue el pueblo que ocupaba territorio sanjuanino?*

c. *¿Qué conoces de los Huarpes?*



- Lee detenidamente.

HUARPE

Orígenes del pueblo Huarpe Instalados en el territorio sanjuanino aproximadamente entre los años 1000 y 1200 d. C., los huarpes tienen un origen que todavía está en discusión. Una teoría indica que los indios calingastas expandieron su territorio, llegaron a los valles centrales de la provincia y de su contacto con la cultura Aguada surgió el pueblo Huarpe.

Otra versión afirma que las tribus Huarpes llegaron desde la zona pampeana y desde Tucumán y que a su vez estos emigrantes norteños descendían de indígenas que habían poblado Perú pasando de Asia a América a través del Estrecho de Bering.

Dónde habitaron Los huarpes habitaron gran parte de lo que hoy se conoce como el valle del Tulum. Su zona de influencia se extendió a las sierras de Zonda, Ullum, Villicum y Pie de Palo, y los cerros de Valdivia. Otras zonas de arraigo fueron la de influencia del río Bermejo y de las lagunas de Guanacache y ambos márgenes del Río Desaguadero, en el actual territorio de las provincias de San Juan, Mendoza y San Luis.

Al norte de este amplio grupo vivían otras culturas, de raíz diaguita, los capayanes y los yacampis.

Características Los restos arqueológicos y las crónicas, especialmente de religiosos españoles, indican que los huarpes eran delgados y altos. Los hombres tenían una estatura media de 1,70 metros y las mujeres de 1,60. Tenían el cráneo alargado, la piel oscura y abundante vello, además de un cabello lacio y renegrido, que usaban largo y suelto. Los hombres se rasuraban la barba

Idiomas Los Huarpes hablaban una lengua que era totalmente distinta a la de todos sus pueblos vecinos. Sin embargo, las distintas tribus que integraban esta cultura hablaban distintos dialectos. Así, los que habitaron San Juan -fundamentalmente en los valles de Guanacache y Tulum- se comunicaban en allentiac, mientras que los instalados en lo que hoy es Mendoza hablaban el milcayac. Los huarpes que habitaron parte de lo que hoy es la provincia de San Luis hablaban un codialecto puntano.

Desconocían la escritura. Este hecho y la influencia de la lengua quichua del conquistador inca durante el último siglo antes de la llegada de los españoles hicieron que quedaran en San Juan pocos vocablos de esta lengua en uso.



-Responde:

a- ¿En qué año se instalaron en territorio sanjuanino? b- Según las distintas teorías ¿Cuáles es los orígenes de los Huarpes? c- ¿Dónde habitaban?

d- ¿Cómo eran los Huarpes según los restos arqueológicos? e- ¿Qué lengua hablaban?

Día 2: Matemática

Matemática

-Resuelve las siguientes situaciones haciendo una lectura atenta.

Multiplicar y dividir por 10, 100 y 100

La cooperadora compró 10 juegos como este para el jardín de infantes. ¿Cuántas piezas compraron en total?

¿Y cuántas de estas + ?



-Con la calculadora. Escribe el número 83. ¿Qué multiplicación tenés que hacer para que en visor aparezca el 830? ¿Y 8.300? ¿Y 83.000?

-Recuerda

Ya sabes que en nuestro sistema de numeración se agrupa de a 10. Por eso, si se multiplica un número por 10, las unidades se convierten en decenas: Las decenas, en centenas, etc.

Ejemplo:

$54 \times 10 = 540$ ___ agregás 1 cero.

$54 \times 100 = 5.400$ ___ agregás 2 ceros.

$54 \times 1000 = 54.000$ ___ agregás 3 ceros.



¡IMPORTANTE! Esto se cumple si el número que se multiplica o divide es entero.

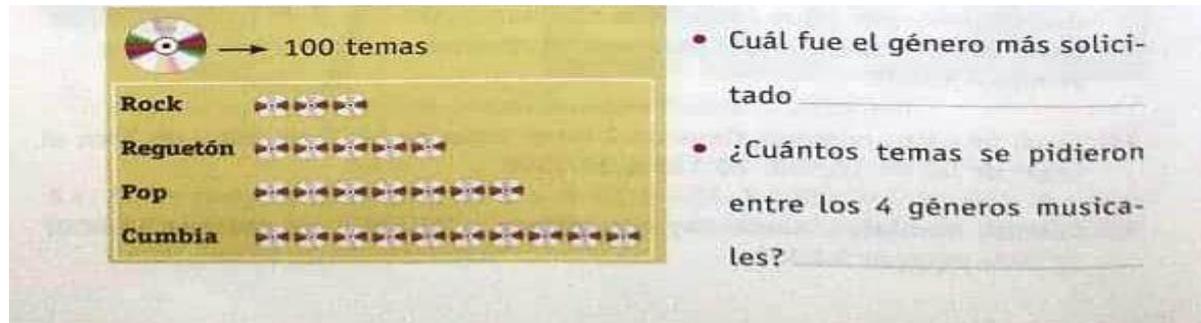
-Calcula mentalmente.

$49 \times 10 = \dots\dots\dots$ $150 \times 100 = \dots\dots\dots$ $86 \times 1000 = \dots\dots\dots$

-Completa la tabla

Número	24		9	73	15
Multiplicado	X10	X10	X100		X1.000
Producto o resultado	240	310		73.000	

-En la Radio "R93" prepararon este pictograma para analizar los géneros musicales más pedidos por los oyentes. Obsérvalo y contesta los interrogantes.



Día 3 Lengua

-Lee con atención el siguiente texto.

-¿Qué tipo de texto es?

-¿Qué signos aparecen en el texto? Recuérdalos de las guías anteriores.

-Marca los signos de interrogación de un color y de otro los de exclamación y léele a algún familiar cada oración con la acentuación correspondiente.



¿Qué le pasa al lobo?

El lobo de Caperucita volvió a su cuento... Pero, después de conocer a tantos amigos nuevos y de ver ese hermoso río llamado Paraná, no podía concentrarse en lo que tenía que hacer. Se quedaba recordando: ¡qué piel tan vistosa tenía el yacaré! ¡Qué canto tan gracioso el del benteveo!

¡Y cómo extrañaba las altas palmeras de Entre Ríos!

—¡Eh, lobo! —le llamaba la atención el leñador—.

¿No deberías estar conversando con Caperucita?

¡Así no vamos a terminar nunca con este cuento!

Pero el lobo seguía pensando... ¿Qué podía hacer para volver a ver a sus nuevos amigos?

¿Y si se dormía y soñaba con ellos?

Mientras tanto, sus compañeros del bosque estaban muy preocupados.

—¿Qué le pasa al lobo, que está tan distraído? —decía la abuela—. Ya ni siquiera se pasea frente a la puerta de mi casa...

¡Ojalá fuera posible viajar cada vez que uno lo deseara! Pero para eso están los sueños, y el lobo lo sabía bien...



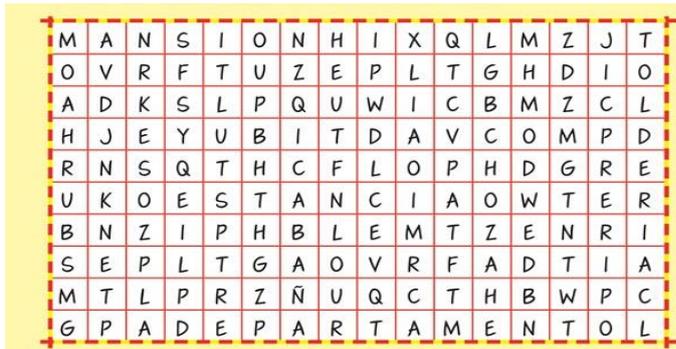
-Escribe un texto breve donde utilices los signos destacados anteriormente.

-Lee en voz alta lo escrito para comprobar su coherencia y si hay error corrige y vuelve a escribir. ¡Éxitos!

Día 4 Ciencias Sociales

-Investiga sobre el tipo de vivienda que tenían los pueblos originarios.

-Busca y destaca con color en la sopa de letras los nombres de seis tipos de viviendas.



-Une cada vivienda con el pueblo originario y verifica si las encontraste en la sopa de letras del punto anterior.



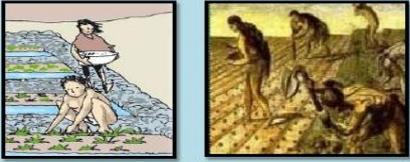
-En el siguiente mapa están destacados los pueblos originarios de cada provincia de nuestro país. Escribe los que están en la zona de Cuyo.



Día 5 Formación para el Trabajo

-Observa la siguiente imagen

Imagen de los huarpes cultivando:



Conservador de alimentos:



Imagen del comercio:



-El trabajo que realizaban los huarpes ¿Era bien remunerado?

-Investiga ¿A cambio de que paga realizaban sus labores los hombres?

-¿Qué diferencias reconoces con la actualidad? Escribe cinco.



¡A CONTINUAR CUIDÁNDOTE! ¡HASTA PRONTO!

Directora: Lic. María del Carmen Bustos