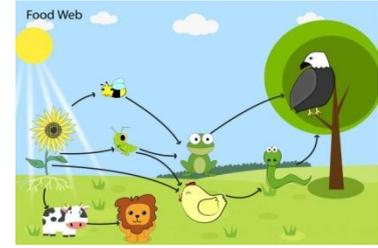


GUÍA PEDAGÓGICA Nº 1.



Título: “En casa también se aprende”

Propósitos:

- Impartir los conocimientos básicos en las trayectorias escolares, tomando como punto de partida los saberes, habilidades y capacidades adquiridas en su entorno familiar y comunitario.
- Promover el conocimiento, valoración y actitudes de protección hacia el ambiente y el patrimonio histórico-cultural.
- Generar espacios para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, en un marco de respeto, participación, cooperación y solidaridad.

Criterio de área: Lengua: Reconocer el párrafo como unidad de un texto.

Indicadores:

- Señala párrafos.
- Extrae la idea central de los párrafos.
- Identifica los diferentes tipos de puntos en un texto.

Criterio de área: Ciencias Naturales: Reconocer todos los conceptos relacionados con los elementos que componen un ecosistema y con la cadena trófica.

Indicadores:

- Diferencia las relaciones alimentarias del ecosistema.
- Identifica productores, consumidores, y descomponedores.
- Nombra los animales que componen a la cadena alimentaria.

Criterio de área: Matemática: Reconocer operaciones con fracciones y números decimales.

Indicadores:

- Resuelve operaciones con fracciones.
- Descompone de números decimales
- Reconoce el valor posicional de un número decimal.

Área: Lengua.

Actividades:

1. Ahora sí, recordamos.

Recordar: Los textos se organizan en **párrafos**. En cada párrafo se desarrolla una idea del texto.

Al comenzar cada párrafo se deja un espacio llamado **sangría** y se usa una **mayúscula**; se termina en **punto** y **aparte**.

El PUNTO se utiliza para señalar una pausa larga, que marca el final de una frase u oración.

Después de un punto se comienza a escribir con mayúscula.

Tipos de puntos:

☐ **Punto y seguido:** separa oraciones dentro de un mismo párrafo. Luego del punto seguido se

continúa escribiendo en la misma línea (renglón). En el caso que se termine el renglón se sigue en el renglón de abajo sin dejar margen (espacio o sangría).

❑ **Punto y aparte:** separa los párrafos de un texto. Para comenzar un nuevo párrafo se debe cambiar de línea o renglón y dejar sangría (espacio).

❑ **Punto final:** es el que cierra el texto (el último punto).

2. Con mucha atención lee el siguiente texto.

EL TIGRE

El tigre es un mamífero, que pertenece a la familia de los felinos. La cola mide de 75 a 91 cm. Pesan alrededor de 290 kilogramos, tienen entre 1 y 6 cachorros por camadas y viven aproximadamente 20 años.



Las crías del tigre, pesan de 1 a 5 kilogramos, nacen con el color característico que los distingue. Los ojos lo abren a los 14 días y son amamantados durante un mes y medio.

El tigre, al contrario del león, vive en zonas donde la vegetación es arbusto. Este puede hasta las verdaderas selvas pero prefiere las zonas boscosas.

Para obtener su alimento, tanto como la hembra y el macho, se desplaza caminando o corriendo para cazar su alimento. Su alimento puede ser desde grandes mamíferos como jabalíes hasta lagartijas o ranas en épocas de escases de alimento.

3. Señala los elementos del texto.

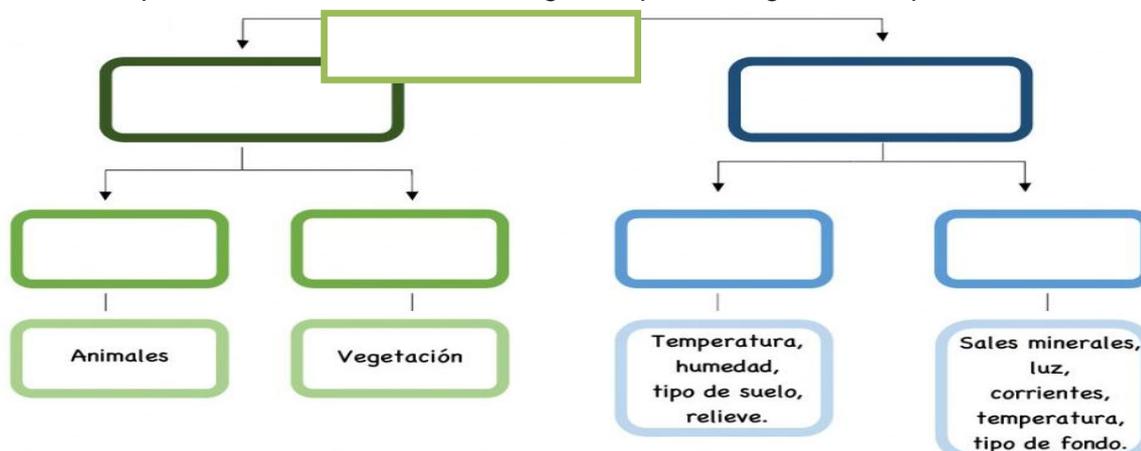
4. Realiza un cuadro con los párrafos y escribe de que trata cada párrafo. Por ejemplo.

Párrafo N°1	De qué trata:
Párrafo N° 2	

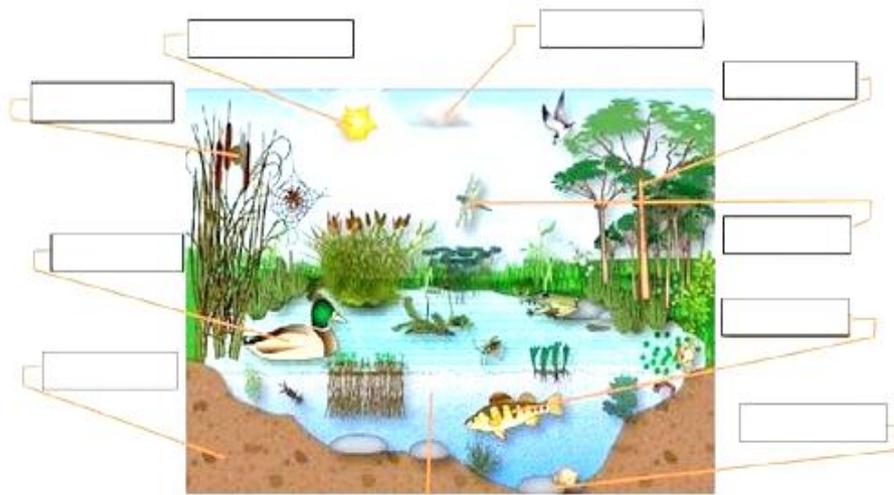
Área: Ciencias Naturales.

5. Recuerda ¿Qué es un ecosistema? ¿Cuáles son sus factores?

6. Pon a prueba tus conocimientos. Luego completa el siguiente esquema.



7. Clasifica cada uno de los factores en bióticos o abióticos según corresponda.



8. Los seres vivos de acuerdo a su rol se clasifican en; Definalos.

PRODUCTORES:	CONSUMIDORES:	DESCONPONEDORES:
--------------	---------------	------------------

9. Elabora dos cadenas alimentarias ordenando los datos que aparecen debajo.

Cadena 1:

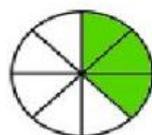


Cadena 2: Bacterias - Caracol marino- Algas – Pez.

Área: Matemática.

10. Recordamos las fracciones.

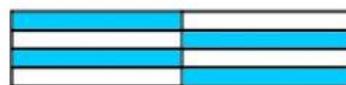
11. Escribe cada fracción que representa la parte coloreada de cada figura.



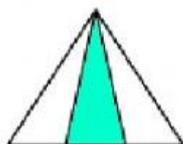
a)



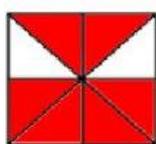
b)



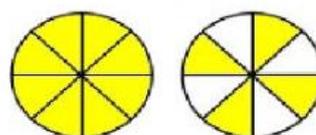
c)



d)



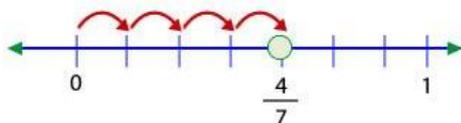
e)



f)

Elaboración

12. Vamos a ubicar en la recta numérica la fracción $\frac{4}{7}$



Fíjate que la recta se dividió en 7 segmentos iguales, como indica el denominador.

La fracción se ubicó en el segmento 4, como indica el numerador.

13. Representar en la recta numérica las siguientes fracciones.

$\frac{3}{6}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{9}$

Actividades solo para Sexto grado.

14. Escribe el número decimal y la descomposición. Por ejemplo.

- 2 DECENAS + 3 UNIDADES + 4 DÉCIMAS + 5 CENTÉSIMAS + 6 MILÉSIMAS **23,456**
- 6 DECENAS + 2 UNIDADES + 4 DÉCIMAS + 7 CENTÉSIMAS + 5 MILÉSIMAS
- 8 CENTENAS + 9 DECENAS + 1 UNIDAD + 2 DÉCIMAS + 5 CENTÉSIMAS
- DECENAS + UNIDADES + DÉCIMAS + CENTÉSIMAS + MILÉSIMAS **52,738**
- CENTENAS + DECENAS + UNIDADES + DÉCIMAS + CENTÉSIMAS **923,23**
- 6 DECENAS + 2 UNIDADES + 1 DÉCIMA + 7 CENTÉSIMAS + 9 MILÉSIMAS

15. Relacionar el número decimal cómo se lee.

Treinta y cuatro unidades con novecientos dos milésimas	82,522
Veintisiete unidades con ochenta y nueve milésimas	34,902
Ochenta y dos unidades con quinientas veintidós milésimas	98,050
Dieciséis unidades con trescientas treinta y tres milésimas	27,089
Noventa y ocho unidades con cincuenta milésimas	16,333

16. Prestar mucha atención.

Multiplicación y división de un número decimal por la unidad seguida de ceros: En la multiplicación: Se desplaza la coma hacia la derecha tantos lugares como ceros sigan a la unidad. Por ejemplo.

$$1,52 \times 10 = 15,2$$
$$1,52 \times 100 = 152$$
$$1,52 \times 1.000 = 1.520$$

La división: Se desplaza la coma hacia la izquierda tantos lugares como ceros sigan a la unidad.
Por ejemplo.



$537,4 : 10 = 53,74$

$537,4 : 100 = 5,374$

$537,4 : 1.000 = 0,5374$

17. Resuelve las siguientes multiplicaciones y divisiones de números decimales por la unidad seguida de cero.

4.99×10	=	<input type="text"/>
4.99×100	=	<input type="text"/>
4.99×1000	=	<input type="text"/>
$4.99 : 10$	=	<input type="text"/>
$4.99 : 100$	=	<input type="text"/>
$4.99 : 1000$	=	<input type="text"/>

Área: Educación plástica. Profesora: Rubia Carla.

Actividades:

- Cortar de una revista: Un paisaje, un elemento Etc.
- Desarmar la figura cortándola en tiras u otra forma (vertical u horizontal).
- Por ultimo pegarlas en la hoja separadas y completar con dibujo y color.

Ejemplo de la actividad:



Área: Musical.

Profesor: Sebastián Castro.

Propósito/s:

.Estimular el desarrollo de la audición reflexiva de los sonidos del entorno (calle, naturaleza, animales, el propio cuerpo, de la boca etc.).

.Promover un análisis de los sonidos en cuanto a su altura, timbre, duración e intensidad. (Atributos del sonido).

1-Intensidad: nos referimos a cuando un sonido suena fuerte o débil.

2-Duración:

.Si un sonido dura más tiempo que otro, decimos que es un sonido largo.

.Si un sonido dura menos tiempo que otro, decimos que es un sonido corto.

Ejemplos de sonidos débiles y fuertes (intensidad).

Sonidos débiles: El sonido del agua hirviendo, el movimiento de las hojas de los árboles.

Sonidos fuertes: La bocina de un auto, el rugido de un león.

Ejemplos de sonidos largos y cortos (duración).

Sonidos largos: sonido de sirena de un camión de bomberos.

Sonidos cortos: sonido de un tren en movimiento.

Actividades

1- Piensa en estos sonidos y agrupa de acuerdo a si son sonidos cortos o largos.

. El golpe de un martillo, la sirena de una fábrica, bostezo, elefante, lobo, pato, gato.

2- Piensa en estos sonidos y agrupa de acuerdo a si son sonidos débiles o fuertes.

. Una explosión, la bocina de un tren, los gritos en una tribuna, los fuegos artificiales.

Se adjunta el enlace de videos sobre ejemplos de sonidos y sus atributos.

Sonidos fuertes y suaves: link: <https://www.youtube.com/watch?v=fPGDjkyrJPA>

Sonidos largos y cortos: link: <https://www.youtube.com/watch?v=qLl7d3G0emk>

Directora: Romina Cortez.

