

ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO-LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: DR. SATURNINO SALAS.

CUE: 700018600.

Docente: Gladys A. Quintero.

Grado: 6º Educación Primaria.

Turno: Jornada Completa.

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

Título: Es importante saber escuchar.

Desafío: **Reescribir el texto “Los exploradores y su guía” reemplazando las palabras en negrita por sinónimos y las frases subrayadas por construcciones que expresen el mismo significado.**

ÁREAS	PROPÓSITOS	CAPACIDADES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<b>LENGUA</b>	Propiciar la lectura comprensiva de textos ficcionales atendiendo al tiempo y espacio en que transcurren las acciones.	<b>Comunicación:</b> Buscar, localizar y seleccionar información.	-Desarrollo de estrategias de lectura adecuada a la clase de texto y propósito.	-Leer comprensivamente textos ficcionales e interpretar, a partir de los datos brindados por los textos, el tiempo y el espacio en que transcurre la narración; distinguiendo personajes, conflicto, descripción, diálogo para comentar los textos y opinar sobre ellos.	-Comprende la secuencia narrativa de un texto ficcional. -Identifica el tiempo en que transcurre la narración. -Identifica el espacio en que transcurre la narración. -Distingue personajes.
<b>MATEMÁTICA</b>	-Favorecer la	<b>-Resolución de</b>	-Operaciones con	-Resolver situaciones de	Resuelve situaciones

**ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO-LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.**

	resolución de situaciones problemáticas empleando cálculos matemáticos.	<b>problemas:</b> -Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas.	números naturales. -Cálculos mentales.	sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones de números naturales de distintos órdenes con la información presentada en portadores diversos.	de sumas, restas, multiplicaciones y/o divisiones.
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	-Propiciar el conocimiento de la importancia del sentido del oído por medio del análisis de textos informativos.	<b>-Comunicación:</b> Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad.	-Órganos de los sentidos: el oído.	-Identificar los órganos de los sentidos. -Describir la función del sentido del oído.	-Reconoce e identifica los órganos de los sentidos del oído. -Describe la función del sentido del oído.
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	-Promover la lectura de textos informativos relacionados con las conmemoraciones históricas.	Pensamiento Crítico. Establecer relaciones entre diferentes nociones, situaciones o acontecimientos.	<b>Eje:</b> Las sociedades a través del tiempo. <b>Contenido:</b> -Las conmemoraciones históricas para el afianzamiento de la identidad nacional.	-Comprender el impacto de la llegada de los europeos a tierras americanas y la posterior ruptura del sistema colonial luego de la Revolución de Mayo.	-Describe brevemente las causas de enriquecimiento de las economías europeas. -Identifica países de América del Sur. -Identifica países de América del Norte. -Reconoce ubicación geográfica de mares y océanos.

**Área: Lengua.**

1-Realiza lectura en familia del siguiente texto.

**Los exploradores y su guía.**

En su largo viaje por África, un grupo de aventureros llegó por fin a una región de elefantes, con la esperanza de filmarlos para realizar una película documental. Sólo les faltaba esa parte, y podrían regresar orgullosos a casa para compaginar imágenes y exponerlas.

Para asegurar el éxito de su **misión**, los aventureros decidieron contratar un guía que los ayudara a encontrar los ansiados elefantes. Y no se equivocaron al elegirlo, ya que pronto los sorprendió con sus habilidades.

Llevaban unas horas recorriendo la región, cuando **súbitamente** el guía se detuvo, les hizo un gesto para que hicieran silencio y se recostó en el suelo con una de sus orejas bien apoyada contra el terreno. Al cabo de unos minutos se levantó y dijo: "Tienen suerte, escuché pisadas de elefantes, y están cerca; síganme y pronto los verán".

Los aventureros, sorprendidos por los procedimientos del guía, lo siguieron y, mientras caminaban escucharon un rugido. "Parece que hay un león cerca", dijo el camarógrafo.

"No, no es un león", respondió el guía. "Es una leona joven que busca su **manada**."

"¿Cómo lo sabe?", preguntó el camarógrafo. La respuesta del guía fue **inmediata**: "Ustedes reconocen a sus amigos por la voz, ¿no es cierto? Bien, yo reconozco a los animales, por sus sonidos".

Unos minutos después, con gran satisfacción de todos, estaban filmando a los elefantes. De golpe, un trueno les hizo mirar al cielo. Unos nubarrones inmensos anunciaban tormenta. Algunos se asustaron. En ese momento, vieron que el guía miraba atentamente hacia las nubes y al ver un relámpago comenzó a contar con sus dedos. Cuando llegó a nueve, se escuchó el trueno y el guía los tranquilizó: "La tormenta está a más de tres kilómetros y tenemos tiempo para llegar al **campamento** y refugiarnos".

Días después, ya de regreso y con el video terminado, los aventureros se **regocijaban** con las imágenes mientras recordaban las habilidades del guía.

2- Busca en el diccionario el significado de las palabras destacadas con negrita en el texto y escríbelos en el cuaderno.

3-Responde en forma escrita.

- ¿Qué personajes intervienen en el texto que leíste?
- ¿Dónde suceden las acciones que se narran? ¿Cuándo?
- ¿Cómo descubrió el guía que había elefantes cerca?
- Cuando el guía reconoció a la leona, lo hizo por la altura, por el tono o por el timbre

**ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO- LENGUA- MATEMÁTICA- CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.**

de su rugido?

e) Si el guía contaba con sus dedos el tiempo en segundos, ¿calculó bien la distancia a la que estaba la tormenta? ¿Por qué?

**Área. Ciencias Naturales.**

1-Según el texto: “Los exploradores y su guía” ¿cuál es el sentido más desarrollado del guía? Justifica tu respuesta con frases del texto leído.

**Nos informamos:**

Los sonidos constituyen los estímulos que las personas y los animales pueden percibir. Otros estímulos que informan lo que ocurre alrededor son los colores, los sabores, las texturas, los olores. Cada uno de ellos es percibido por un órgano determinado de nuestro cuerpo, y el que corresponde a los sonidos es el oído. ¿Cómo hará para captarlos?

Las ondas sonoras ingresan por el pabellón auditivo y hacen vibrar al tímpano que es una membrana. Estas vibraciones se transmiten a una cadena de huesecillos (el martillo, el yunque y el estribo) y luego a los fonorreceptores, que transmiten esta información al cerebro a través del nervio auditivo. El oído, además, aloja receptores que permiten percibir nuestra postura y ubicación respecto del suelo y por eso se dice que es el órgano del equilibrio.



2-Dibuja en tu cuaderno el gráfico anterior.

3-Explica brevemente, en forma escrita cómo llegan los sonidos al cerebro.

4-Responde en forma escrita: ¿Por qué se dice que el oído es el órgano del equilibrio?

**Área: Ciencias Sociales.**

1-Realiza lectura del siguiente texto.

**12 de Octubre: Día del Respeto a la Diversidad Cultural.**

El 12 de octubre de 1492, Cristóbal Colón llegó al actual territorio americano proveniente de España. El plan de Colón era llegar a las llamadas Indias Orientales a través del océano Atlántico. Sin embargo, en su camino se encontró otras tierras, aunque lo ignoraba. Tiempo después Américo Vespucio confirmó que se trataba de un “nuevo” continente para los europeos, por eso, se lo llamó América en su honor.

**ESCUELA DR. SATURNINO SALAS- SEXTO GRADO-LENGUA- MATEMÁTICA-  
CIENCIAS SOCIALES- CIENCIAS NATURALES.**

A partir de la llegada de Colón, se inició un proceso de intercambio cultural que transformó a las sociedades europeas y americanas. Pero este intercambio fue desigual, pues, mientras las economías europeas se enriquecieron con la extracción de recursos de América, los pueblos originarios fueron sometidos por medio de la violencia y la imposición de creencias y costumbres. Por esa razón, desde hace algunos años, la fecha en la que históricamente se conmemora la llegada de Colón a América se plantea como un día de reflexión sobre la necesidad de valorar la diversidad cultural y, en especial, de reconocer y respetar los pueblos originarios.

Actividades:

1-Responde en forma escrita, luego de hablar del tema con alguien de la familia.

- a) ¿Por qué creen que es necesario respetar la diversidad cultural?
- b) ¿Qué economías se enriquecieron? ¿Por qué?

2-Busca un mapa con división política del Continente Americano, señala los océanos, el Mar Argentino, anota los nombres de los países de América del Norte y América del Sur. (Recuerda usar letra imprenta con mayúscula inicial dado que estamos anotando sustantivos propios).

3-Colorea cada uno de los países empleando tonos claros, no debes usar ningún tono en la gama de los azules, (ya que con ellos se pintan los mares, océanos, ríos).

Área: Matemática.

Leer, analizar y resolver.

1-En una confitería usan 24 almendras para decorar cada budín. Abrieron una bolsa de almendras y luego de preparar 1127 budines, sobraron 12 almendras.

- a) ¿Cuántas almendras trae la bolsa?
- b) ¿Será cierto que si abren otra bolsa de almendras igual a la primera, preparan todos los budines que pueden y usan las almendras que les sobraron, no les quedará ninguna en la bolsa?

2) Seis amigos realizaron 11 bolsitas de pochoclo para compartir entre ellos.

- a) ¿Cómo podrán repartir los paquetes de pochoclo entre los seis?

(Puedes realizar dibujos si lo crees conveniente).

Directora: Miriam Pi.

