

Nivel: Primario      Ciclo: Segundo      Turno: Único

**ÁREAS INTEGRADAS:** LENGUA, MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Palabras van, palabras vienen”

**PROPÓSITOS:**

- Suscitar la valoración de las posibilidades de la lengua oral y escrita para expresar y compartir ideas, puntos de vista propios, conocimientos, sentimientos, emociones.
- Propiciar el diseño diferentes alternativas de solución a problemas que involucren números naturales para operar con números naturales.
- Favorecer situaciones de escritura para describir diversas características de la hidrósfera.

Guía Pedagógica N° 3

**DESAFÍO:** Armar, con materiales reciclados, mini carteles con palabras que ayuden a construir frases en el aula.

**DÍA N° 1: LENGUA**

- 1) Jugamos en casa o en el aula a descubrir el nombre de lo que vamos a leer. ¿Te animas? Te doy pistas: a- El título tiene tres palabras. b-Observa la imagen:



¿Ya lo descubriste? ¿Qué tipo de texto será?, ¿de qué tratará ?, ¿dónde lo podremos encontrar?, ¿tendrá personajes reales o imaginarios?, ¿cómo serán sus personajes?

- 2) Estas son algunas de las palabras que hay en el texto: vagabunda, asas, enigmáticas; ¿sabes su significado?, ¿dónde las has oído antes? Si no deduces su significado, búscalas en el diccionario, anota , en el cuaderno, sus significados.
- 3) **A leer se ha dicho** Si estoy en el aula, la seño me lee, (si estoy en casa me leen), el cuento maravilloso: **La cacerolita mágica.** (de Santillana).
- 4) Lee el título, redacta una oración donde cuentes ¿por qué se llamará así?
- 5) Propone otro título y escribe porqué lo elegiste.
- 6) Observa el título, rodea con verde al sustantivo y con rojo la palabra que lo describe.
- 7) Completa el cuadro con el sustantivo y el adjetivo que lo acompaña, para ello lee el organizador gráfico.

Número de párrafo	Adjetivos	
	numerales	calificativos



**MATEMÁTICA**

8) La profe Cecilia premiará a los alumnos con dos stickers por cada punto que obtengan en el trabajo práctico. Así lo representamos:

	Nº de puntos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...
	Nº de stickers	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	...

9) Indaga en los manuales del aula o en internet, cómo se le llama a estos productos obtenidos en el gráfico anterior. Anótalo en la línea de puntos.

10) Lee y completa con las palabras del recuadro:

Los \_\_\_\_\_ de un número se obtiene al multiplicar dicho número por otro cualquiera.  
 Los múltiplos de un número son \_\_\_\_\_.  
 El \_\_\_\_\_ es múltiplo de todos los números.

**cero - múltiplos - infinitos**

11) En la tabla pitagórica, ubica los cinco primeros múltiplos de la tabla del 6 y del 5. ¿Comparten algún múltiplo? ¿Cuál? ¿Por qué crees que ocurre esto?

12) Realiza tarjetas con palabras que se relacionen con el área. Guárdalas en tu caja personal.

**DÍA N° 2 CIENCIAS NATURALES**

13) Dorina cansada de andar se sienta bajo la sombra de un árbol y sueña que está flotando fuera del planeta, observa desde ahí semejante espectáculo. Esto es lo que vio en sus sueños:



14) Lee la siguiente información enciclopédica, señala los párrafos y enuméralos:

Características de la hidrósfera

Es la capa de agua que recubre el 70% de la superficie de la Tierra. Se formó a partir del vapor de agua existente a la atmósfera primitiva cuando la superficie del planeta, formado hace 4.600 millones de años, se enfrió suficientemente.

La forman los **océanos, mares, ríos** terrestres y subterráneos, glaciares, lagos, lagunas y el vapor de agua contenido en la **atmósfera**. Debido a los desplazamientos de las aguas y al ciclo del agua la hidrosfera sufre cambios continuamente.

15) Señala con verde, donde se habla de la definición de la palabra hidrósfera; con rojo, cómo se formó; con azul, qué la forman y con amarillo, por qué sufre cambios.

16) Realiza tarjetas con palabras que se relacionen con el área. Guárdalas en tu caja personal.

**LENGUA** El cuento maravilloso: Partes de la narración.

17)

¿Cuál es el conflicto que surge a partir del regalo de la anciana? Marcá la respuesta que te parezca acertada y completá la explicación.

La cacerolita mágica no funciona, ya que .....

La cacerolita mágica funciona, pero .....

18) Indaga en manuales o googlea las características del cuento maravilloso.

19) Relee el cuento y completa el siguiente esquema:

Lugar de los hechos	Personajes que viven allí	Objeto mágico
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**DÍA N° 3 MATEMÁTICA**

20) Múltiplos: Observa los números en los circulitos. ¿Qué característica comparten? Anota tu opinión.

- 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- 9-
- 10- 11-12-13-14- 15- 16-17-18-19-
- 20- 21-22-23-24- 25- 26-27-28-29-
- 30- 31-32-33-34- 35- 36-37-38-39-
- 40- 41-42-43-44- 45- 46-47-48-49-
- 50- 51-52-53-54- 55- 56-57-58-59-

21) Completa: Los ..... de .... terminan en .... y ....

**LENGUA**

Leé estas afirmaciones sobre el cuento y escribí **V** (verdadero) o **F** (falso). Luego, justificá tus respuestas de forma oral.

En "La cacerolita mágica"...

- ... ocurren hechos que podrían suceder en la vida real.
- ... intervienen seres fabulosos o inexistentes.
- ... hay un objeto mágico.
- ... los protagonistas pertenecen a un reino lejano.

22)

23) Indaga sobre las características que cumplen los personajes del cuento maravilloso y completa el cuadro:

- Dorina
- la madre
- principal
- la anciana
- ayudante

..... son los personajes ..... del cuento.

..... es el personaje .....

**DÍA N° 4 MATEMÁTICA**

24) Para pensar en las cuentas de multiplicar: A la escuela llegaron 7 cajas de 36 botellas de lavandina cada una. ¿Cuántas lavandinas hay? ¿Cómo harías para averiguarlo? Lee cómo hicieron estos chicos para resolverlo.

**Se abre la discusión**

Estos chicos llegaron al mismo resultado, pero resolvieron el problema de maneras diferentes.



<p><b>Mariana</b></p> $7 \times 36 =$ $7 \times 10 = 70$ $7 \times 10 = 70$ $7 \times 10 = 70$ $7 \times 6 = 42$ $70 + 70 + 70 + 42 = 252$	<p><b>Carlos</b></p> $7 \times 36 =$ $7 \times 30 = 210$ $7 \times 6 = 42$ $210 + 42 = 252$	<p><b>Ana</b></p> $4$ $36$ $\times 7$ $252$
--	---	---

¿En qué se parecen y en que se diferencian las formas de resolver de Mariana y de Carlos?

Simón y Ana hicieron todo en una sola cuenta, pero son cuentas diferentes; compárenlas. Busquen "los tres 70" del procedimiento de Mariana en los de Carlos y Simón.

¿Qué significa el 4 que está arriba del 3 en el procedimiento de Ana?

Gabriela resolvió esta cuenta así. Explica qué cuentas hizo para obtener 400, 120 y 8.

$$\begin{array}{r}
 132 \\
 \times 4 \\
 \hline
 400 \\
 + 120 \\
 \hline
 8 \\
 \hline
 528
 \end{array}$$



25)

Resuelve estas multiplicaciones como Simón o como Ana:

224 x 4

532 x 5

**DÍA N° 5 LENGUA**

26) Busca palabras agudas en el cuento **La cacerolita mágica** y completa el cuadro, pinta la sílaba tónica.

PALABRAS AGUDAS			
sin tilde (5)	Con tilde		
	n	s	vocal

27) Observa el cuadro y completa con las características que obtuviste:

Las palabras agudas son las que se acentúan en la .....sílaba. Llevan tilde cuando..... en ....., ..... o ....., por ejemplo ....., ....., .....

28) Construye tarjetas con palabras agudas con y sin tilde, trabajadas en las distintas áreas en esta guía.

29) Guárdalas en tu cajita de materiales personal.

**CIENCIAS SOCIALES / FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA / LENGUA**

30) Elabora un párrafo con las respuestas.

31) Cuando estás desanimado: ¿qué sientes?, ¿cómo sales de ese estado?, ¿necesitas ayuda de los otros?, ¿qué situaciones hacen que decaiga tu ánimo?, ¿cuál crees que debe ser la correcta actitud ante las situaciones que te hacen sentir de esa manera?, ¿pides ayuda?, ¿a quién?

32) Indaga en manuales o googlea qué hizo Belgrano a orillas del río Paraná para levantarle el ánimo a sus soldados. ¿En qué fecha fue? ¿ Después de qué batallas? ¿Qué situaciones importantes sucedían en esa época? ¿Por qué?

33) Elabora un texto corto con las conclusiones. Utiliza oraciones y signos de puntuación.

Áreas de Especialidades: Educación Física, Educación Tecnológica y Educación Musical

### Área Educación Física

**Propósitos:** Promover el trabajo en diferentes partes del cuerpo para la adquisición de habilidades

1. Salto con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos
2. Salto con impulso de un pie antes de la línea y caída con dos elevando las rodillas en el vuelo.
3. Saltos con impulsos de un pie y caída con 2 sorteando obstáculos aumentando la distancia

### Área Educación Tecnológica

**Propósitos:** Propiciar la identificación y descripción de las etapas del circuito productivo.

#### Actividades de Desarrollo

- 1) Lee copia en el cuaderno

Un **circuito productivo** es la combinación de distintas actividades que son necesarias para realizar un bien determinado

En los procesos se involucran tres aspectos **proceso primario, secundario y terciario**

**Proceso primario** son aquellos que se toman directamente de la naturaleza sin una transformación, ej. cosecha de tomate

**Proceso secundario** son actividades que se dedican a la transformación de las materias primas en productos procesados ej. salsa de tomate

**Proceso terciario** son las que se encargan de distribuir los bienes producido por las actividades primaria y secundarias, así como de prestar diversos servicios ej. distribuir y comercializar la salsa de tomate

**ARMA UN ORGANIZADOR GRÁFICO PARA ESTUDIAR**

### Área Educación Musical

**Propósito:** Reconocer los sonidos(ruidos) que afectan a la salud, y cuáles son los hábitos para una audición saludable.

#### Actividades

- Así como el uso de protector solar nos protege de los daños que causa el sol, los hábitos para una audición saludable pueden ayudar a protegernos de la pérdida de audición.

¿Qué puedo hacer para ayudar a proteger mi audición y la de los demás? Dar al menos tres ejemplos.

**Directora: Profesora Fanny Vera**