

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO N°1**Escuela:** Ingeniero Marco Antonio Zalazar**CUE:** 700056200**Docentes:** Marcelo Orlando Cáceres, Gabriela Silvana Ortiz, Sandra Mónica Illanes**Grado:** 6°**Turno:** Tarde**Área/s:** Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Tecnología.**Título de la propuesta:** “Creo, juego y aprendo”**Contenidos:**

Matemática: Equivalencia entre distintas escrituras de una expresión fraccionaria, decimal porcentual. Operaciones con números naturales, fraccionarios y expresiones decimales. Suma, resta, multiplicación y división. Potenciación de números naturales. Estrategias de cálculo mental o algorítmico exacto o aproximado. Relaciones numéricas, múltiplos y divisores. Relaciones entre perímetros y áreas de diferentes formas.

Ciencias Naturales: Nivel celular El cuerpo humano: Función de Relación .Sistema nervioso. Órganos de los sentidos.

Formación Ética y Ciudadana: Reconocimiento de sí mismo y del otro a través de la construcción de valores y cumplimiento de deberes. La libertad y la voluntad como formas de decisiones de los actos. Organización democrática: Formas de participación

Tecnología: En respuesta a las necesidades: Tipos de energías.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Resuelve sumas, restas, multiplicaciones y cocientes con números naturales, fracciones y expresiones decimales
- Calcula potencias con números naturales.
- Resuelve situaciones problemáticas en los que intervienen una o más operaciones y relaciones numéricas de múltiplos y divisores.
- Diferencia perímetros de áreas de figuras sencillas, en situaciones sencillas de comparación.
- Reconoce y dibuja células animales y vegetales, ubicando sus partes y funciones.
- Produce textos describiendo la manera que un Estímulo externo es capturado por el sistema nervioso y la respuesta que elabora el cerebro.
- Produce en forma escrita y oral , situaciones de diálogo como herramientas para la construcción de acuerdos y solución de conflictos
- Analiza situaciones que ponerse manifiesto la libertad de expresión.
- Identifica el origen de las energías
- Diferencia energías renovables de energías no renovables.

Desafío: Rediseñar un juego de mesa (carrera de mente) que involucre los contenidos aprendidos en todas las áreas.

Día 1 Área: Matemática

Docente: Marcelo O. Cáceres

Título: “Laberinto de operaciones”

1. Sigue el camino que lleva a cabo Pedro, para encontrar la salida del laberinto, Pinta la casilla que corresponda. Pasa por las casillas en las que el resultado de las operaciones equivale al primer número del casillero al que debe pasar.



3,25 + 5,75	1,12 - 0,08	14,60 + 2,5	8,72 + 0,3	1,80 - 0,40
1,85 + 0,15	9,0 - 2,6	6,07 + 3,30	3,68 - 1,89	2,65 + 0,45
4,12 + 3,15	6,4 x 9,7	62,08 : 0,4	5,22 + 7,88	9,03 + 4,17
3,28 + 2,17	5,00 - 2,00	155,2 - 146,2	9 ²	1,62 + 0,85
0,25 + 1,85	0,77 + 0,33	1,84 + 2,26	81 : 27	3 ² Salida

2. El papá de Alejandra preparó una tarta de queso que pesa 2,4 Kg (2400 g). Completa la tabla, y luego la frase.

Peso	Fracción del total	Porcentaje	Gráficamente
2400 g.		100 %	
	$\frac{1}{2}$		
		25 %	
	$\frac{3}{4}$		

A $\frac{3}{4}$ de una cantidad hay que dividir en..... y multiplicar por.....

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe, de un mazo de cartas) como el ejemplo. Donde se puedan visualizar operaciones con números decimales, fraccionales y expresiones decimales. Envía al docente una foto de las tarjetas.

SI o NO $\frac{1}{2} = 0,5$ ¿Por qué?

Día 2 Área: Matemática

Docente: Marcelo O. Cáceres

Título: “Los problemas y los secretos, que problema”

1. Mariano tiene una cierta cantidad de figuritas que quiere acomodar en su álbum. Son más de 50 pero no llegan a 60, si las acomoda de 8 en 8 le sobra 1, pero si las acomoda de 9 en nueve le sobran 3. ¿Cuántas figuritas tiene Mariano?

Mariano y 5 amigos fueron al cine, si la entrada costaba \$250. Seis combos de pochoclo y gaseosa les salió en total \$ 966,42. ¿Cuánto gastaron en total? ¿Cuánto pagó cada uno?

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas

(tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo.

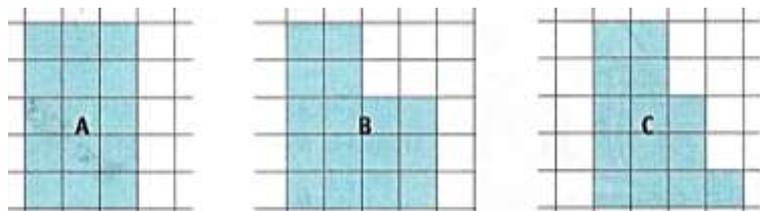
Donde se puedan visualizar diferentes tipos de operaciones.

$5 \times 8 + 3$ Es igual a **43** o **55**

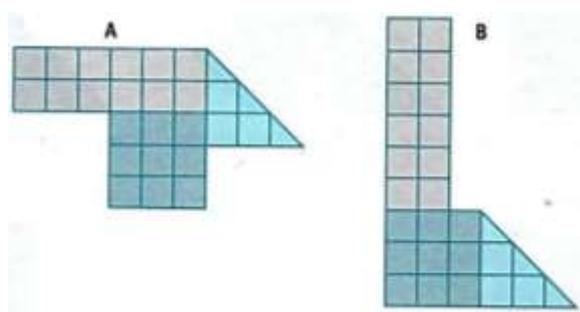
Envía al docente una foto de las tarjetas.

1. Observa, teniendo en cuenta que el lado de cada cuadradito mide 0,5 cm; responde.

¿Qué figura tiene mayor perímetro la A, B o C?



En estas otras figuras



¿Tienen la misma área? ¿Cómo te das cuenta?

¿Tienen el mismo perímetro? ¿Cómo te das cuenta?

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo. Donde se puedan visualizar las relaciones entre perímetros y áreas. Envía al docente una foto de las tarjetas.

Dos figuras que tienen mismo perímetro tienen la misma área **A veces, siempre o nunca.**

Día 3 Área: Ciencias Naturales

Docente: Sandra Illanes

Título: “La célula interviene en todo”

Dibuja una célula animal o vegetal y ubica sus partes

Relee la página 56 del libro A-z de Ciencias Naturales y nombra las características de los órganos del sistema nervioso, revisa el afiche sobre los sentidos.

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe de un mazo de cartas) como el ejemplo.

Menciona una función que cumpla la célula.

Envía al docente una foto de las tarjetas.

¿Pensaste alguna vez de donde proviene la energía que llega a tu casa?

Completa el crucigrama.

1-Energía que se obtiene a partir de los núcleos de los átomos en centrales atómicas.

2-Es un combustible que cuando se quema contamina mucho la atmósfera, puede ser de origen vegetal o mineral.

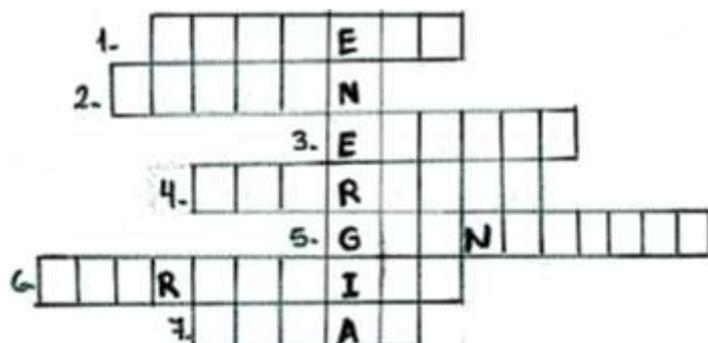
3- Energía renovable que proviene del viento.

4-Se lo llama también oro negro y es uno de los combustibles fósiles más utilizados, se lo encuentra a grandes profundidades y en forma líquida.

5-Es un combustible fósil, utilizado frecuentemente en las hornallas de nuestras cocinas.

6-Energía que se genera en represas a partir del movimiento del agua.

7-Energía renovable que proviene del sol.



Día 4 Área: Formación Ética y Ciudadana.

Docente: Sandra Illanes

Título: “El respeto es cuestión de sentido común”

Realiza un listado de valores que practiques en familia, escribe un ejemplo sobre la paz y la voluntad.

Explica con tus palabras: "libertad de expresión", escribe en tu cuaderno.

Teniendo en cuenta las actividades dadas, elabora **cinco** tarjetas (tamaño de un naipe. de un mazo de cartas) como el ejemplo.

Dar un ejemplo de acuerdos en familia sobre la convivencia.

Día 5 Área: Educación Tecnológica

Docente: Myriam Casivar

Instructivo para rediseñar el juego “Carrera de Mente”

Materiales: Un cartón, cartulina (Tablero de juego). Un dado. Cuatro fichas circulares de diferentes colores (serán para 4 jugadores o parejas de jugadores). Diferentes grupos de tarjetas por áreas (elaboradas por los alumnos)

Procedimiento: Sobre el cartón o la cartulina dibujar un circuito como el del juego de la Oca, son 26 casilleros de los cuales el primero (casillero 0) es el de **salida** y el último el de **llegada**. Luego numerar del 1 al 24 los otros casilleros y en forma ascendente colocarás en el 1 Lengua, 2, Matemática, 3 Ciencias Sociales, 4 Ciencias Naturales, 5 Formación Ética y Ciudadana, 6 Música, 7 Tecnología, 8 Educación Física. Y así a partir de 9 vuelves a repetir las diferentes áreas, hasta llegar al número 24. Comprueba que cada área esté en tres casilleros.

Como Juego: Se puede jugar de 2, 3 o 4 jugadores en forma individual o por parejas. Ordenados de la forma que elijan, el primer jugador larga el dado, el resto de los participantes deciden, si la misma es correcta. Si es correcta se queda en ese lugar, si es incorrecta vuelve al lugar de donde partió. Gana el o los jugadores que llega/n primero a la meta.

¡A disfrutar jugando!

Directora: Prof. María Ester Padilla

Docentes: Marcelo Cáceres, Gabriela Ortiz, Sandra Illanes, Miriam Casivar.