

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 1

Escuela: Cornelio Saavedra

CUE: 7000153/00

Docentes: María de los Ángeles Esquivel; Sulma Haydée Carrizo.

Grado: Cuarto

Turno: Mañana

Áreas: Lengua/ Matemática.

Título de la propuesta: “Enseñar a cuidar el medio ambiente, es enseñar a cuidar la vida”

Contenidos.

Lengua: La leyenda. Clases de palabras: sustantivos, verbos, adjetivos, antónimos, sinónimos. Acentuación de palabras. Interpretación y producción escrita.

Matemática: Numeración. Clasificación de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos. Perímetro. Situaciones problemáticas con fracciones, decimales y números naturales.

Indicadores de Evaluación para la nivelación:

- ✓ Identifica diferentes partes de un texto narrativo, reconociendo características propias de sus momentos.
- ✓ Escribe y lee correctamente producciones escritas en relación a un cuento.
- ✓ Interpreta concepto de diferentes clases de palabras en función de un texto o párrafo.
- ✓ Lee y escribe números naturales hasta el 100.000 realizando descomposiciones.
- ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante las operaciones básicas en contexto de la vida diaria.
- ✓ Identifica distintos tipos de rectas, ángulos, figuras y cuerpos geométricos para la realización de la maqueta.
- ✓ Reconoce concepto de perímetro de figuras para resolución de problema.

Desafío: Continuamos con el desafío de la guía 23. Deberán construir una maqueta donde se vea reflejada nuestra escuela y la plaza “Eva Perón”, que se encuentra detrás de la misma. Recuerden que una vez terminada la maqueta podrán compartir momentos de los pasos que fueron llevando a cabo con fotos o vídeos, a través del grupo de WhatsApp de su grado.

Actividades Lunes 16 de noviembre

Lengua: Todos compartimos un lugar común al que debemos cuidar en forma conjunta sin provocarle daños irreparables, ese es el ambiente en que vivimos. El mismo muchas veces nos presenta lugares muy bonitos, con historias de sus orígenes. Estas historias suelen tener autores desconocidos con relatos que se fueron transmitiendo de generación en generación.

1-Lean con mucha atención siguiente texto:

Leyenda del Cacique Pismanta

De acuerdo con la leyenda popular en San Juan Pismanta fue un cacique Huarpe que habitó la región de Iglesia en los tiempos de la conquista española.

Gobernaban los pueblos del norte de la provincia y fue contemporáneo del Cacique Angaco quien gobernaba pueblos que se encontraban al sur.

Pismanta enfrentó a los conquistadores con las armas y fue derrotado en distintas batallas hasta que, con su ejército diezmado, tomó conocimiento de que el Cacique Angaco se había aliado con los españoles y había entregado a su hija en matrimonio a uno de ellos.

Cuenta la leyenda que Pismanta entristeció ante la noticia y que sus dioses le anunciaron el destino de su pueblo, que sería subyugado por los españoles. Ante esto, se encerró junto con su familia en una cueva de Angualasto a esperar la muerte.

A los días se sintió un fuerte temblor de tierra acompañado por un estruendo. Los Huarpes fueron a la cueva a ver qué había sucedido con Pismanta, pero solo encontraron las piedras y un hilo de agua caliente que brotaba de ellas.

Entendieron que este hilo de agua caliente eran las lágrimas del Cacique Pismanta quien lloraba su destino desde el corazón mismo de la Pachamama que lo recibió en su seno por su valiente defensa ante los españoles.

Anónimo

2-Coloquen una X en la opción correcta.

a- El texto leído está escrito en

párrafos ___

versos ___

b-Pismanta fue un cacique: mapuche ___ diaguita ___ Huarpe ___

c-Las lágrimas del cacique eran: calientes___ tibias ___ frías ___

d-Si el Cacique Pismanta no se hubiese convertido en un hilo de agua caliente, se podría haber convertido en

e- ¿Pismanta actuó bien? Justifiquen.....

3-Completen con el número correspondiente:

a-El texto anterior tiene párrafos.

b-El mismo posee oraciones en total.

Matemática Si observan a su alrededor verán como todo se distribuye de manera ordenada, podríamos decir, bien planificado los ambiente.

1 -Observen el plano y subrayen la afirmación correcta:

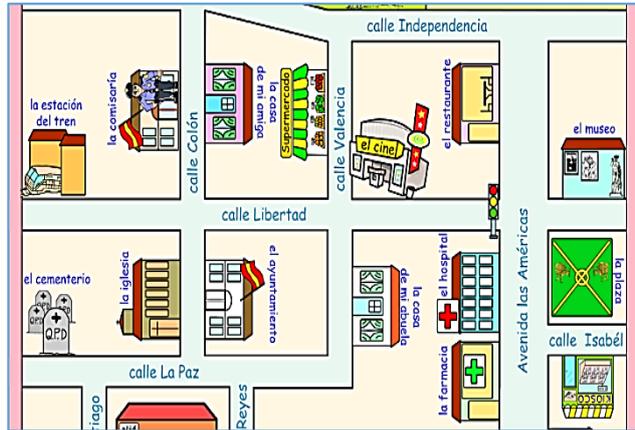
a) La Avenida las Américas y la calle Colón son:

perpendiculares - paralelas - secantes

b) El cruce de las calles Libertad y Valencia forman un ángulo: - agudo -obtuso -recto

c) La manzana donde se encuentra el museo es un: -cuadrado -rectángulo -rombo

d) Para jugar en la plaza que se observa en el plano, los niños llevaron una pelota. La misma tiene forma de: -cubo -prisma - esfera -cono -cilindro -pirámide



Martes 17 de noviembre

Lengua

1-Vuelvan a la Leyenda del cacique Pismanta. Lee nuevamente.

2-Encierren con un círculo cuatro sustantivos propios y recuadren cuatro sustantivos comunes.

3-Subrayen con color verde cuatro verbos que aparecen en la leyenda y con rojo, dos adjetivos.

4-Coloquen una X en la respuesta correcta.

- a) Son sinónimos de “pueblo”: poblado ___ desierto ___ aldea ___
- b) Es antónimos de “caliente”: tibio ___ sofocante ___ frío ___
- c) Por su acentuación “habitó” es: aguda ___ grave ___ esdrújula: ___

Matemática

Con el fin de concientizar sobre el cuidado del medio ambiente, se llevó a cabo una campaña para reunir fondos para realizar folletos informativos y cartelera que se distribuirán por el barrio Huazihúl.

1-Se recaudó \$ 52.312 en una rifa, \$ 11.318 con la venta de empanadas y \$33.492 con una colecta por el vecindario. ¿Cuánto dinero se recaudó en total?

a) Pinten el resultado correcto. \$ 97.722 \$ 99.122 \$ 97.122

b) Rodrigo descompuso la cantidad de dinero que se recaudó con la venta de empanadas, lo hizo de forma multiplicativa. Subrayen la descomposición correcta:

$(8 \times 1) + (1 \times 10) + (3 \times 100) + (1 \times 1000) + (1 \times 10.000)$

$(1 \times 1) + (8 \times 10) + (1 \times 100) + (3 \times 1000) + (1 \times 10.000)$

Miércoles 18 de noviembre

Lengua Nos preparamos para llevar adelante una campaña en defensa y cuidado del medio ambiente.

1-Escriban cinco consejos para la preservación del medio ambiente en pequeños carteles que deberán colocarlos en la maqueta que confeccionarán para llevar adelante el desafío propuesto.

3-Presten atención a las siguientes imágenes. Ahora, van a inventar su propio cuento. Recuerden tener en cuenta los núcleos narrativos.



Inventen un título. Controlen la ortografía y la puntuación. Escríbanla en su cuaderno. Finalmente envíen un audio leyendo su producción a la señorita y una foto del texto. Esto podrán compartirlo en el grupo de WhatsApp.

Viernes 19 de noviembre.

Matemática 1. Resuelve en tu cuaderno y encierra con un círculo las respuestas correctas:

a) Ángeles y Naira están realizando la maqueta para cumplir con el desafío de esta guía. Ángeles pintó $\frac{2}{10}$ de los árboles de la plaza y Naira, $\frac{6}{10}$ ¿Cuánto resta por pintar para culminar su tarea? Encierra con un círculo la respuesta correcta: $\frac{4}{10}$ $\frac{6}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{10}{10}$

b) En la primera imagen se encuentran Gabriel, Sergio y Karina. Entre los tres juntaron 840 botellas de plástico que las repartieron en 4 container. ¿Cuántas botellas colocaron en cada bolsa? La respuesta es: 201 211 210 221

c) Los chicos que están en la plaza compraron helados. Julián gastó \$ 92,33 y Melisa, \$ 125,53 ¿Cuánto dinero gastaron los chicos en la heladería?

\$ 317,86

\$ 217,86

\$ 217,68

\$271,68

d) La maqueta que construiste si tuviera 60cm de lado, tiene un perímetro total de:

260 cm

290 cm

240 cm

Para seguir practicando.

https://docs.google.com/forms/d/1jwHAFQ2fEZ_IBl4bbmz7FVJEynxsKHoej7zLfuH_3CQ/e/dit

Vicedirectora: Gabriela Fernández

Directora: Rosana Gamboa