

*Guía N° 1 De Desarrollo*

**NIVEL PRIMARIO**

**PRIMER CICLO**

**TURNO: TARDE**

**Título de la propuesta:** “Costumbres en la época colonial de 1810”

**Desafío:** Realizar una comida típica colonial, con ayuda de la familia, aplicando el texto instructivo adecuado.

**Capacidades:**

**\*Resolución de problemas:**

Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas.

**\*Comunicación:**

Buscar, localizar y seleccionar información.

Leer y producir textos cortos.

**Aprender a aprender:**

Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

Manejar adecuadamente las emociones

**Contenidos:**

**-Lengua:** comprensión oral y escrita de textos literarios y no literarios. La lectura compartida con adultos de distintos textos. La escritura autónoma de oraciones que conforman un texto.

**Matemática:** cálculos utilizando secuencias de descomposiciones y composiciones aditivas/sustractivas. Mitad y doble de un número. Reconocimiento de expresiones decimales en contextos cotidianos  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{4}$  Representaciones de espacios físicos conocidos en dibujos. Líneas rectas y curvas.

**Ciencias Sociales:** Conocimiento de la vida cotidiana de familias de los diferentes grupos sociales del pasado. Algunos conflictos presentes. Formas de vida, trabajos, costumbres, comidas típicas etc...

### Guía N° 1 De Desarrollo

#### Título de la propuesta: “Costumbres en la época colonial de 1810”

**Propósitos:** \*Generar la escucha, comprensión y disfrute de textos literarios y no literarios.

\*Estimular la resolución adecuada de situaciones, empleando argumentaciones escritas.

\*Favorecer el enriquecimiento del vocabulario a través de lecturas y producciones sencillas.

\*Promover el uso de los algoritmos de suma y resta para la resolución de situaciones problemáticas.

#### **Criterios:**

\*Relatar experiencias propias o ajenas.

\*Producir oraciones que conforman textos literarios y no literarios.

\*Comparar similitudes y diferencias entre la actualidad y la época colonial.

\*Diferenciar grupos sociales y formas de vida.

\*Resolver situaciones sencillas, aplicando la suma y resta.

\*Reconocer y aplicar adecuadamente el doble y mitad de una cantidad.

#### **Indicadores:**

\*Lee y comprende un cuento y una receta.

\*Pinta en un texto palabras que riman.

\*Escribe palabras y oraciones cortas.

\*Clasifica objetos y personajes pertenecientes a la época colonial y actual.

\*Resuelve situaciones problemáticas sencillas.

\*Aplica el doble y la mitad de un número

### ACTIVIDADES DE DESARROLLO

**Día 1**

**Lunes 31 de Mayo**

**Lengua y Matemática**

#### **1-ESCUCHA ATENTAMENTE LO QUE TE LEERÁ UN ADULTO.**

**-LECTURA DEL TÍTULO “FRENTE AL CABILDO” (Ver texto en ANEXO)**

#### **-DIÁLOGO EN FAMILIA**

¿QUÉ SABEMOS DEL CABILDO? ¿QUIÉNES ESTABAN AHÍ? ¿QUÉ SUCEDIÓ EN 1810?

¿QUÉ COSTUMBRES CONOCEMOS DE ESA ÉPOCA? ¿CUÁLES ERAN SUS TRABAJOS?

¿CÓMO VESTÍAN LOS PERSONAJES? ¿QUÉ COMÍAN? ¿CÓMO SE COMUNICABAN ENTRE ELLOS?

#### **2-DESPUÉS DE LEER EL CUENTO, RODEA LA OPCIÓN CORRECTA.**

\*¿QUIÉN ESTABA MUY TRISTE PORQUE NO TENÍA TRABAJO? FRANCISCO - FAROLERO

\*¿CÓMO ESTABA EL DÍA? SOLEADO – NUBLADO

\* ¿QUÉ HIZO LA GENTE? SE FUÉ A SU CASA – SE QUEDÓ EN LA PLAZA

\*¿QUÉ REPARTIÓ FRANCISCO ESA TARDE? EMPANADAS – CINTAS

#### **3-ELIGE UN PREGÓN DEL CUENTO, ESCRIBE Y DIBUJA.**





**2-AYUDA AL PIZZERO A RESOLVER LAS SITUACIONES**

JUAN VENDIÓ EN LA SEMANA 200 PIZZAS Y EL FIN DE SEMANA EL DOBLE DE PIZZAS ¿CUÁNTAS VENDIÓ?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

EL MARTES COCINÓ 40 PIZZETAS, PERO SOLO VENDIÓ LA MITAD ¿CUÁNTAS LE QUEDARON?

RESPUESTA: \_\_\_\_\_

**APRENDO** EL DOBLE DE UN NÚMERO ES SUMAR DOS VECES LA MISMA CANTIDAD .EJEMPLO EL DOBLE DE 3 ES IGUAL A  $3+3= 6$

LA MITAD DE UNA CANTIDAD ES PARTIR EN DOS PARTES IGUALES ESA CANTIDAD. EJEMPLO, LA MITAD DE 10 ES IGUAL A 5

**3- ENCUENTRA EL DOBLE Y MITAD**

12	—	16	20
__ + __	30+30	__+__	__+__

EL DOBLE DE 6 ES\_\_ EL DOBLE DE 30 ES\_\_ LA MITAD DE 16 \_\_ Y 20 \_\_

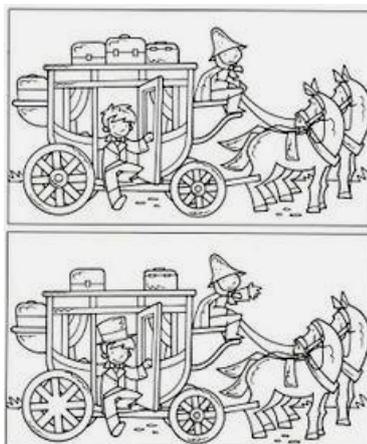
**4-DESCUBRE LAS 5 DIFERENCIAS**

**EN LAS IMÁGENES**

**DESTACA CON LOS COLORES**

**INDICADOS, LAS LÍNEAS RECTAS**

**Y LÍNEAS CURVAS.**



**5-CON LANAS O CINTAS CELESTES Y BLANCAS FORMA ESCARAPELAS CON FORMAS RECTAS Y CURVAS.**

**Día 4**

**Jueves 3 de Junio**

**Lengua, Artes Visuales y Música.**

**1-RECORTA Y PEGA DONDE CORRESPONDE**



**2-EN FAMILIA ESCRIBE LA RECETA COLONIAL QUE MÁS TE GUSTE.**

**3-APRENDE:** LOS TEXTOS INSTRUCTIVOS CONTIENEN ÓRDENES QUE INDICAN COMO REALIZAR UNA DETERMINADA ACCIÓN. PUEDEN SER UNA RECETA, UN REGLAMENTO DE JUEGO ETC...

**Día 5**

**Viernes 4 de Junio**

**Matemática y Lengua.**

**1-UN MAYOR LEERÁ SOLO LOS  
INGREDIENTES DE LA RECETA.**

Receta de Arroz con Leche

- 1 taza de arroz crudo
- 1 ramita de canela
- ¼ cucharadita de sal
- ¼ taza de pasas (opcional)
- 1 lata leche condensada
- 1 lata leche evaporada
- ¼ cucharadita canela molida



**2-DESCUBRE EL NOMBRE DE LA COMIDA.**

SE LLAMA

**3- DIBUJA EL ¼ DE CUCHARADITA DE SAL Y EL ¼ TAZA DE PASAS.**

¿CÓMO LO HICISTE? ¿ALGUIEN TE AYUDÓ?

**4-LEE Y RESUELVE.**

\*SI EL KILO DE PAN SALE \$30 ¿CUÁNTO SALDRÁ EL ½ KILO?



RESPUESTA:\_\_\_\_\_

\* UNA SEÑORA QUIERE LLEVAR ½ KILO DE PALMERITAS. SI EL ¼ CUESTA \$100  
¿CUÁNTO DEBERÁ PAGAR?

RESPUESTA:\_\_\_\_\_

**ÁREA CURRICULAR: MÚSICA**

**PROPÓSITO:**

- ♪ Ejecutan composiciones musicales que describan la forma musical: partes que se repiten, cambio y retorno.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- ♪ Interpreta una canción con gestos.
- ♪ Describe la forma musical de la canción con una coreografía de movimiento

**ACTIVIDADES:**

♪ Actividades de desarrollo para clase 1 virtual. Fecha: 3/06/2021

- 1) Escucho la canción “PAQUÉ TUMÉ TATÁ” de Luis Pescetti.

[https://www.youtube.com/watch?v=8VQva6QKAyo&ab\\_channel=LuisPescetti](https://www.youtube.com/watch?v=8VQva6QKAyo&ab_channel=LuisPescetti)

- 2) Comento la historia que cuenta Luis en el video.
- 3) Canto la canción.
- 4) Realizo los gestos que describen la forma de la canción (coreografía)
- 5) Interpreto completa la canción en sincronía con el video.

**TECNOLOGÍA**

**Título de la propuesta:** Nos Transportamos

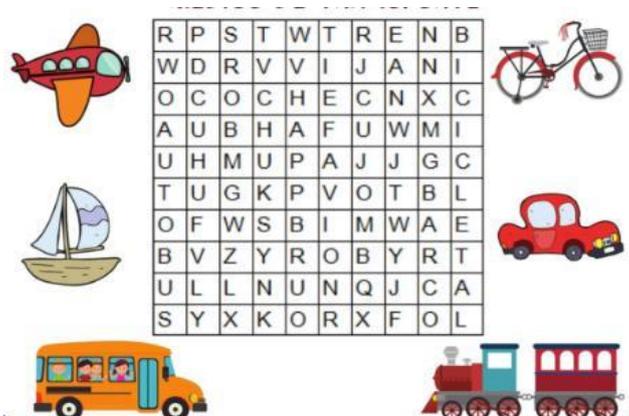
Criterios	Indicadores
<b>Reconocer diferentes medios de transporte.</b>	<b>Identifica medios de transportes. Diseña medios de transportes</b>

**GUÍA DE ACTIVIDADES:**

1\*Observa el siguiente video explicativo sobre; Medios de Transportes.

[https://www.youtube.com/watch?v=90dgS2P\\_tFg](https://www.youtube.com/watch?v=90dgS2P_tFg)

2\*Busca en la sopa de letras seis medios de transportes, vistos en el video anterior.



3\*Diseña los medios de transporte que hay en la zona en que vives, coloca su nombre.

4\*Registra tu trabajo. a) enviando foto o video del trabajo

5\*Colorea según corresponda **ROJO** Muy bien **VERDE** Bien **AMARILLO** Regular



¿Cómo trabajé?



¿Me gustó la actividad?



¿Fue sencilla?

## EDUCACIÓN FÍSICA

**TÍTULO:** “Juguemos a Desplazarnos”

**PROPÓSITOS:** Ejercitar diversos desplazamientos, teniendo en cuenta orientación en el espacio, los cambios de dirección y la velocidad de trasladarse.

**CRITERIOS:** Realización de desplazamientos en el espacio cambiando de dirección y de velocidad

**INDICADOR:** Que se desplace, en carrera, con trote, saltando.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**1° CLASE:**

- Recordar la importancia de la hidratación antes, durante y al finalizar la actividad.

**Actividad 1:** caminar con pasos cortos, pasos largos.

**Actividad 2:** Con ayuda de adulto (correr)



A- Libremente por el patio de tu casa

B- El adulto golpea las manos (aplausos) y debe correr para atrás.

C- El adulto hace dos palmas y debes correr hasta llegar hasta tocar la pared y volver.

## ARTES PLÁSTICAS.

**TÍTULO:** ¡Creando espacios!

**PROPÓSITO:**

- Favorecer la representación de los indicadores espaciales en las imágenes artísticas.

**CRITERIO DE EVALUACIÓN**

- Representación imágenes con los indicadores espaciales: cerca-lejos, delante-detrás, arriba-abajo.

## INDICADORES

- Realiza imágenes gráficas que exploren distintas resoluciones de los indicadores espaciales.
- Explica verbalmente de las relaciones espaciales.

**Indica con:**



LISTA DE COTEJO	
¿Entendí la consigna y la explicación de la tarea?	
¿Fue fácil la tarea?	
¿Puedo explicar con mis palabras la tarea?	

## ACTIVIDADES

- Observa las imágenes y responde en voz alta las siguientes preguntas:

¿Qué elementos están arriba en la hoja? ¿Cuáles están abajo en la hoja? ¿Tienen el mismo tamaño? ¿Están arriba o debajo de otro objeto? Escribe las respuestas en la parte de debajo de la hoja. Debe tener en cuenta que sin importar el lugar que ocupa en la hoja mantienen su tamaño.



- Realiza en una hoja, un dibujo donde se observen elementos arriba y otros abajo.
- Pinta usando distintos materiales: temperas, lápices de colores, marcadores, fibras, etc.
- Cuida la prolijidad y limpieza del trabajo.
- Una vez terminado, envía una imagen fotográfica del trabajo a la señorita plástica por mensaje privado de Whatsapp.

Directora: Viviana Andrada