

- Escuela: Escuela Técnica Obrero Argentino
- Docentes: Aníbal Alcuzero, Analía Andrada y Natalia Segura
- Año: 3° año, 1°, 2° y 3° división - Ciclo Básico
- Turno: Mañana y Tarde
- Área curricular: Matemática
- Título de la propuesta: Integración contenidos guías 9, 10 y 11

GUÍA N° 12

Chicos: en esta guía vamos a integrar los contenidos vistos en las guías 9,10 y 11.

Para resolverla, les pido que vuelvan a leer la teoría y los ejercicios desarrollados en ellas.

Sus profesores estamos acompañándolos en este proceso. Recuerden que, para cualquier consulta y para enviarnos las guías resueltas, pueden contactarnos a nuestros correos electrónicos.

Profe Aníbal 3°1°: matematica.alcuzero@gmail.com

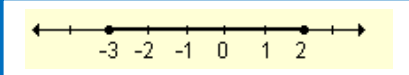
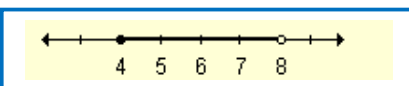
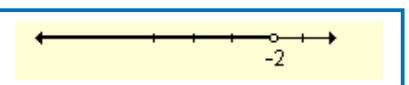
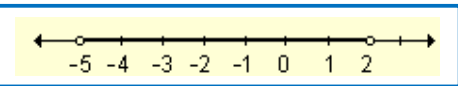
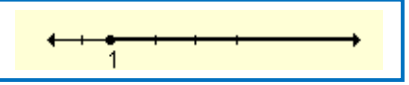
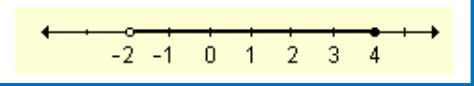
Profe Analía 3° 2° : consultaquiaetoa@gmail.com

Profe Natalia 3° 3°: matematicamovil@gmail.com

ACTIVIDAD 1:

Una los siguientes intervalos reales con correspondiente representación en la recta numérica.

OBSERVACIÓN: en la recta numérica, los intervalos abiertos se indican con un punto blanco y los intervalos cerrados con un punto negro

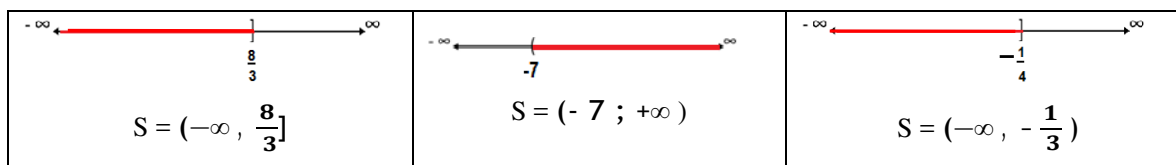
a)		1)	$(-\infty, -2)$
b)		2)	$(-2, 4]$
c)		3)	$[1, +\infty)$
d)		4)	$[-3, 2]$
e)		5)	$(-5, 2)$
f)		6)	$[4, 8)$

INECUACIONES:

Una inecuación es una **desigualdad** donde hay por lo menos un dato desconocido. El conjunto de todos los valores que verifican una inecuación se denomina “**conjunto solución**” y se lo representa mediante un “**intervalo real**”.

Las inecuaciones se resuelven como las ecuaciones, salvo que en el último paso, cuando el número que pasa, ya sea que multiplique o divida, sea un número negativo; **cambia el sentido de la desigualdad**. (Si el número que pasa es positivo, la desigualdad no cambia). El conjunto solución de una inecuación es un intervalo real.

Para graficar una inecuación, debemos hacerlo en una recta numérica, como intervalos reales.



ACTIVIDAD 2 :

Resolver las siguientes inecuaciones indicando el conjunto solución, **recordando que las expresiones decimales debes pasarlas a fracción y simplificar cuando sea posible.**

a) $\frac{(6 - 2x)}{5} \leq \frac{(1 - x)}{10}$

b) $0,25 \left(x - \frac{2}{5} \right) \geq 2 \cdot \left(\frac{1}{4} x + 0,2 \right)$

ACTIVIDAD 3:

1) Graficar las siguientes funciones lineales por tablas cada una en un sistema de ejes cartesianos independientes.

a) $y = -3x - 1$

x	y = -3x - 1
-2	
-1	
0	
1	
2	

b) $y = x + 4$

x	y = x + 4
-2	
-1	
0	
1	
2	

2) Graficar por método de Pendiente y Ordenada al Origen, en un mismo sistema de ejes cartesianos:

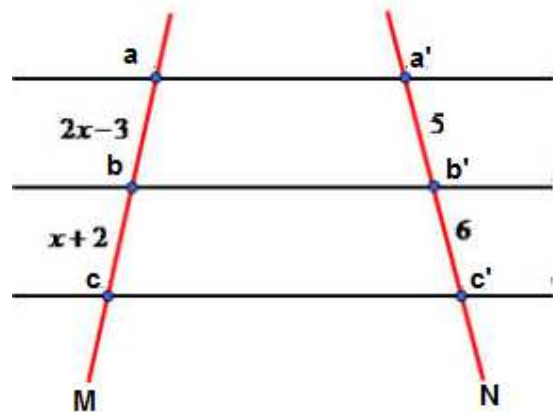
a) $y = \frac{4}{3}x + 1$

b) $y = -\frac{2}{5}x + 3$

c) $y = 3x - 4$

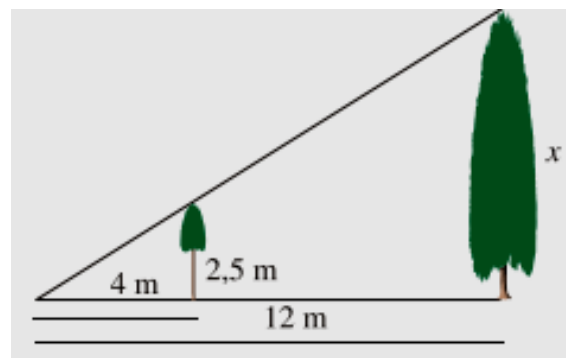
ACTIVIDAD 4

1) Hallar el valor de $\overline{ab}$ y $\overline{bc}$ en la siguiente figura aplicando Teorema de Thales:



2- Resuelva los siguientes problemas aplicando Teorema de Thales

a) Calcular la altura de un árbol que proyecta una sombra de 12 metros en el momento en que otro árbol que mide 2,5 m proyecta una sombra de 4 metros



b) Hallar la altura del siguiente árbol:



Director: Téc. Jorge Grosso