

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 18 DE RETROALIMENTACIÓN**

**Escuela:** Barrio Valle Grande T. M.

**CUE:** 700106300

**Docentes:** Castro, Alejandra - Salvatierra, Laura

**Grado:** 6° A y B

**Turno:** Mañana

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Áreas Curriculares:** Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

**Título de la propuesta:** "Transforma la actitud para cuidar el planeta"

**Contenidos:**

**Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos de distintos textos presentes en diversos portadores. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. Uso de mayúsculas y signos de puntuación. Verbos en presente. Adjetivos calificativos para caracterizar al sustantivo. **Ciencias Sociales:** Las condiciones ambientales de Argentina y América Latina. Estableciendo relaciones entre funciones y usos de los recursos naturales con la producción de materia prima y de energía. Las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales de Argentina y América Latina que afectan el territorio y a la población. Los espacios rurales. **Ciencias Naturales:** Los ecosistemas como sistemas abiertos. Modificaciones propiciadas por el hombre en el ambiente. El aire. Agentes contaminantes. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado. Educación ambiental

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Lengua:**

Redacta textos haciendo uso de convenciones de escritura. Comprende la información oral y escrita expresada en diferentes soportes. Usa adjetivos en la descripción.

**Ciencias Sociales:**

Reconoce y diferencia los recursos naturales. Establece relaciones entre fenómenos naturales y problemas ambientales. Establece relaciones entre los fenómenos naturales que provocan desastres ambientales y el impacto social.

**Ciencias Naturales:**

Establece relaciones entre las causas de la contaminación y cómo afectan a los ecosistemas. Identifica los factores que contaminan el medio ambiente y sus consecuencias. Realiza una reflexión dando fundamentos.

**Formación Ética y Ciudadana:** Considera diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación del medio ambiente. Redacta textos haciendo uso de convenciones de escritura.

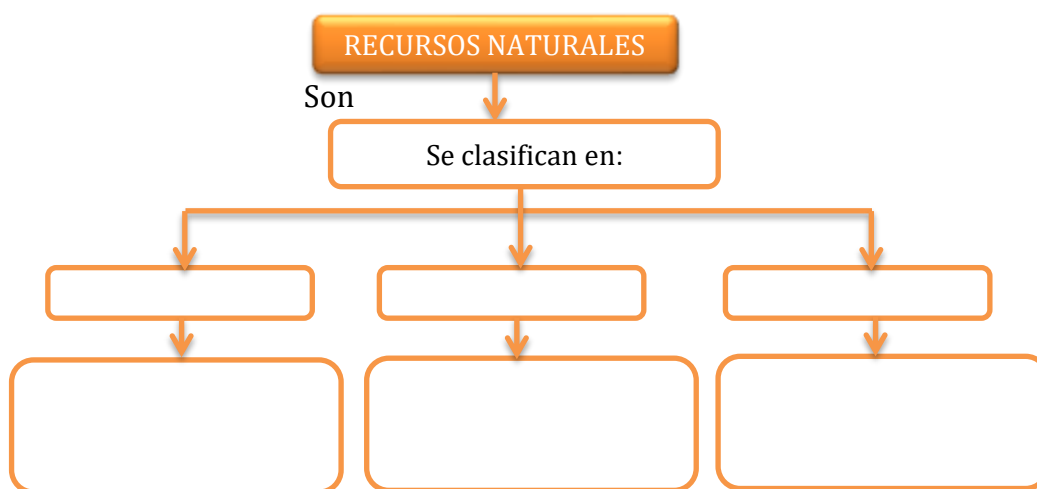
**Desafío:** Diseñar y crear una "lapbook" en la que plasmarán las diferentes actividades resueltas en la guía sobre medio ambiente y problemas ambientales.

**Actividades:**

**Día 1** 09/11

**Áreas:** Lengua y Ciencias Sociales.

- 1- **Releer** los textos trabajados en las guías 16 y 17.
- 2- **Elaborar** una definición con tus palabras: ¿Qué es un ambiente? ¿Qué son los recursos naturales? ¿Cuál es su clasificación? ¿Qué es un desastre ambiental? ¿Cuáles son los orígenes de este fenómeno? Recuerda **usar** verbos en presente. **Agregar** un ejemplo en cada caso (Enviar registro fotográfico de la actividad a la docente para correcciones pertinentes).
- 3- Con la información adquirida y trabajada **completar** el esquema.



4- **Completar** el cuadro comparativo. Puedes agregar otros fenómenos naturales que provocan problemas ambientales.

Problemas ambientales	Origen	Consecuencias
Terremotos		
Basurales		
Sequías		
Agotamiento de suelo		
Deforestación		

¡Recuerda enviar fotito de las actividades a la señorita!

**Día 2** 10/11

**Área: Ciencias Naturales**

- 1- **Releer** el texto sobre el ecosistema de la guía N° 8
- 2- **Explicar** con tus palabras qué es un ecosistema, cuáles son los factores bióticos y abióticos.
- 3- **Responder** en tu cuaderno: ¿Consideras que las acciones realizadas por el hombre modifican los ecosistemas? ¿Las modificaciones son positivas? ¿Cuándo consideras que los cambios producidos por el hombre son positivos? ¿Cuándo el hombre produce un daño al ecosistema? ¿Cuáles fueron los daños causados por el hombre? ¿Crees que los daños producidos por el hombre impactaron en los ecosistemas?  
¡Enviar foto de las actividades resueltas a la docente!

**Áreas: Lengua y Ciencias Sociales.**

- 1- **Confeccionar** tarjetitas con recortes de cartulina u otro material similar que tengas en casa, las cuales contendrán la información trabajada en la clase anterior. Ejemplo:

¿Qué es un ambiente? ..... Por ejemplo:.....	¿Qué es un recurso natural? ..... Por ejemplo: .....	Los recursos naturales se clasifican en: .....
¿Qué es un problema ambiental? .....	Los problemas ambientales de origen natural son:	

¡Para tener en cuenta! Las tarjetitas pueden tener distintos tamaños, ser de distintos colores. No debes pegarla en el cuaderno, consévalas para trabajar posteriormente. (Enviar foto a la docente del trabajo realizado).

- 2- **Observar** atentamente el siguiente video “Fenómenos naturales para niños”, <https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k>. La señorita lo enviará descargado al grupo de padres.

- 3- **Buscar** imágenes de los diferentes fenómenos naturales que provocan desastres ambientales. **Recortar** y **pegar** las imágenes (puedes dibujar) sobre algún material que tengas en casa (hojas de color, cartulina, goma eva, etc.). **Escribir** el tipo de desastre ambiental que representa. Por ejemplo: terremoto (como lo muestra la imagen).

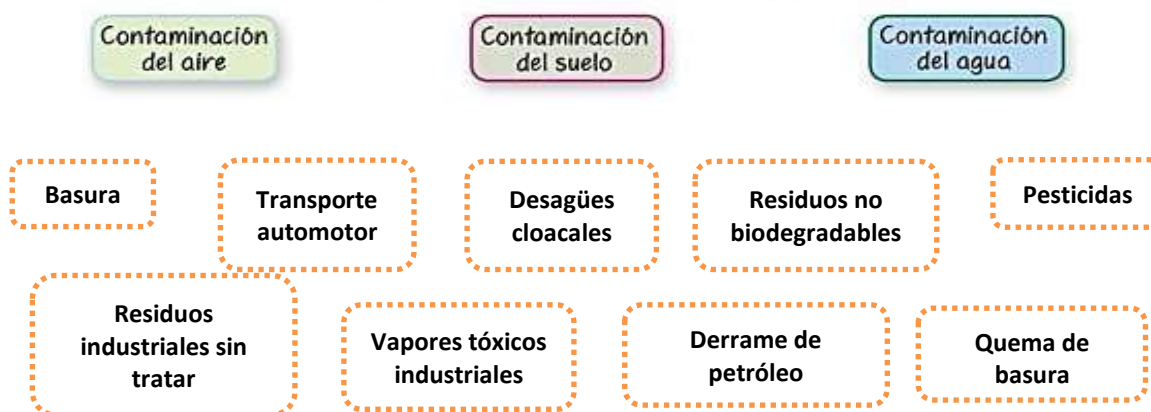


¡Para tener en cuenta! Las tarjetitas pueden ser rectangulares o circulares. Consérvalas para trabajar posteriormente. ¡Espero las fotos de tus trabajos!

**Día 3** 11/11

**Área: Ciencias Naturales**

- 1- Observar atentamente el siguiente video “¿Qué es la contaminación ambiental?”, <https://www.youtube.com/watch?v=TV-YEQOIFuQ>. El video será enviado descargado al grupo de padres por la seño.
- 2- **Leer** los tres problemas ambientales.
- 3- **Unir** cada uno con algunas de las causas que los originan.



4- **Buscar** y **seleccionar** imágenes, fotos o dibujos de los factores que contaminan el aire, agua y suelo. **Pegar** lo que seleccionaste en alguno de estos materiales (palitos de helados, sorbetes, de brochette o algo similar que tengas en casa). Luego **agrupar** de acuerdo al problema ambiental que representa. Lo realizado en esta actividad será utilizado al final de la guía.

¡Enviar registro fotográfico de las actividades a la seño!

**Área: Formación Ética y Ciudadana y Lengua**

1- **Observar** atentamente la imagen. **Reflexionar** y **Responder** en tu cuaderno: ¿Por qué crees que está enfermo el Planeta Tierra? ¿Cuáles son las fuentes de contaminación que se observan? ¿Qué crees que desea transmitir esta imagen?

2- **Escribir** mensajes o consejos para reducir la contaminación ambiental. (Enviar registro fotográfico a la docente para realizar correcciones pertinentes).



**Día 4      12/11**

**Área: Ciencias Sociales.**

- 1- **Releer** el texto “Las zonas rurales”. (Trabajado en la guía N° 15)
- 2- **Explicar** qué es una zona rural
- 3- **Elegir** una de las zonas rurales de la Argentina y **responder**:
  - a- **¿Qué actividades económicas se realizan?**
  - b- **¿Qué productos agrarios se cultivan?** (utilizar adjetivos).
- 4- **Buscar y cortar** cartoncitos de 14cm x 18cm aproximadamente y **dibujar** en cada uno, las actividades económicas del sector elegido. Conservar las tarjetas para trabajar posteriormente

¡Debes enviarme una foto del trabajo para la Retroalimentación!

**Área: Formación Ética y Ciudadana**

- 1- **Transcribir** los mensajes o consejos trabajados en el día anterior, en tiritas de papeles de colores, de papel afiche o con el material que tengas en casa. El tamaño de las tiritas debe ser 15cm de largo x 4cm de alto. No olvides guardar el material para trabajar en el desafío.

**Día 5      13/11**

Queridos alumnos, ha llegado el momento de detenernos a pensar sobre todo el recorrido que hemos realizado, es una buena oportunidad para descubrir todo lo que han aprendido. En esta oportunidad les proponemos un **desafío: Confeccionar un LAPBOOK** en el cual tú serás el encargado de diseñar lo más creativo posible.

Un lapbook es un libro de cartulina que se utiliza para presentar la información acerca de un tema. Dentro de un lapbook ponemos solapas, ventanitas, fotos enganchadas, pequeños libros, sobres que contienen información y todo tipo de elementos para exponer un tema en concreto. El diseño, de la misma, dependerá de tu creatividad.

Los materiales para hacer un lapbook son sencillos y variados. Se puede prescindir de algunos de ellos o se pueden incorporar algunos más, ya que la creatividad no tiene límites.

Por tanto, aquí te voy a mostrar los más comunes.

- Una cartulina. Es importante que sea grande porque tiene que caber dentro toda la información. Puede ser blanca o de colores.
- Papel blanco, de colores o cartulinas para dar viveza y hacer más atractivo visualmente el lapbook.
- Tijeras y pegamento.
- Los sobres funcionan muy bien como reclamo de curiosidad para ver qué hay dentro.
- Imágenes recortadas de revistas o fotocopias, dibujos, etc.

Observar algunos ejemplos pueden ayudarte a realizar la tarea.



¡Espero ansiosa la foto de tu LAPBOOK!

Directora: Villacorta, Ángela Viviana  
Vicedirector: Raúl Darío Aballay