

## E. E.E. Juana Godoy de Brandes-Grado: 5°-Áreas integradas

E. E.E. Juana Godoy de Brandes

Docentes: Luna María Gabriela

Grado: 5° Año: 2020 Ciclo: 2° Nivel: Primario

Turno: Mañana y Tarde

Área Curricular: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática

Título de la propuesta: "Popurrí para pensar"

Contenidos:

Matemática: Resolución de Situaciones Problemáticas. Geometría: Las Figuras

Lengua: Clasificación de Textos Funciones del lenguaje

Ciencias Naturales: Salud Covid 19

Actividades Propuestas: Guía N°5

Día 1

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

ACTIVIDAD 1

Analiza y resuelve cada una de las siguientes situaciones:

- 1° Roberto compró dos cajas de clavos, a \$300 cada una, y tres latas de pintura que le costaron \$400 cada una. Si dispone de \$2000. **¿Cuánto dinero le queda para llevar a Sandra al cine el sábado?**
- 2° Se dispone de 77 cerámicos para la pared del baño. Se colocan 6 cerámicos en cada fila. **¿Cuántas filas se podrán colocar?**
- 3° Si se cuenta hacia atrás de 6 en 6 a partir de 41 **¿Cuál será el último número enunciado?**
- 4° De una varilla de 47 cm **¿cuántos trozos de 6cm se pueden cortar?**

Día 2

Para seguir pensando

1. De una varilla de madera de 47 cm se quieren hacer 6 pedazos de la misma longitud. **¿Cuál será esa longitud?**
2. Las cajas para perfumes pueden contener 9 perfumes cada una. **¿Cuántas cajas se necesitan para ubicar 49 perfumes?**
3. Se deben repartir 437 litros de vino en envases de 5 litros. **¿Cuántos envases son necesarios?**
4. Seis personas heredan un terreno de 78 hectáreas y desean obtener 6 lotes de la misma superficie. **¿Cuál será la superficie máxima de cada lote? ¿Queda algo de terreno sin repartir?**

Día 3

Área Curricular: Carpintería

Docente:

Dino Terrera

Tema: Medidas

Contenido: Como medir en cm, mm y pulgadas

Actividad 1: Lee el siguiente texto.

Las medidas en carpintería:  
Medir correctamente es fundamental para la carpintería ya que nos permite ser exactos a la hora de realizar un corte y ensamblar piezas con precisión.  
En la mayor parte del país se suele manejar el sistema métrico decimal; que se caracteriza por el uso del metro (m) como unidad de medida, pero también se suele usar, mayormente en la frontera del país el uso del sistema métrico inglés; que utiliza como unidad de medida la pulgada.  
Cuando utilizamos el metro también utilizamos sus submúltiplos:  
1 metro equivale a 100 centímetros que equivalen a 1000 milímetros

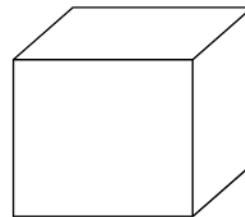
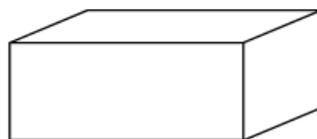
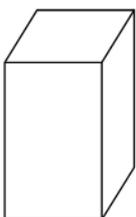
A la hora de escribir una medida debemos hacerlo de la siguiente manera:  
Cuando tomamos medidas grandes entonces nos conviene expresarlas con la unidad de medida de metro que se abrevia con la letra "m" minúscula, ej.:

**3,5 m**  
metros centímetros

Cuando tomamos medidas pequeñas tenemos que utilizar la unidad de medida del centímetro que se abrevia con las letras "cm" en minúsculas, ej.:

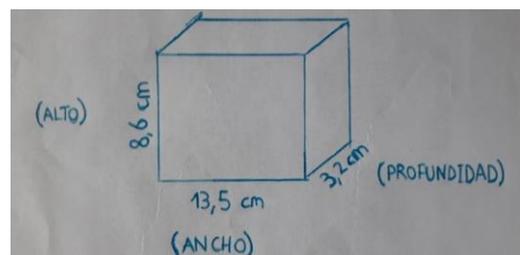
**23,4 cm**  
centímetros milímetros

**Actividad 2:** Toma las medidas de todos los lados de las siguientes maderas utilizando una regla o escuadra y escríbelas siguiendo el ejemplo que se encuentra al final



**Actividad 3:** Realiza las siguientes operaciones.

- Suma los anchos de las 3 maderas.
- Suma los altos de las 3 maderas



Día 4

ÁREA CURRICULAR: LENGUA Para recordar y estudiar

TEMA: “La intencionalidad de los textos y los verbos”

FUNCIONES DEL LENGUAJE

Los textos poseen diferentes **intenciones (para qué) o propósitos**; de acuerdo al fin que persigan va a ser la **función del lenguaje** que emplearán. Es importante destacar que en un solo texto puede haber más de una función pero siempre hay **una** de ellas que predomina.

Función del lenguaje	Intención del emisor	Centra la atención en	Textos en que se utiliza
<b>Informativa</b>	Comunicar datos, hechos, ideas, etc.	El referente	Textos de estudio, científicos, periodísticos, etc.
<b>Expresiva o emotiva</b>	Comunicar pensamientos, sensaciones o sentimientos.	El emisor	Habla cotidiana, cartas familiares, diarios íntimos, etc.
<b>Apelativa</b>	Influir, ordenar, rogar, convencer.	El receptor	Habla cotidiana, mensajes publicitarios y discursos políticos, etc.
<b>Poética o literaria</b> (puede incluir todas las funciones del lenguaje)	Crear un texto artístico.	El código (transformación del lenguaje) y el mensaje	Poemas y prosa poética, cuentos y novelas, textos dramáticos, letras de canciones, guiones de T.V. y cine, etc.

Día 5

ÁREA CURRICULAR MÚSICA

Instrumento de percusión que suenan en las cumbias y el cuarteto

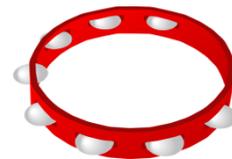
Bongo



Tumbadoras



Pandereta (se utiliza en muchas bandas)



Yembe ( instrumento africano)  
También se esta utilizando en cuarteto



Maracas (no confundir... con la cabasha)



Redoblantes



Cabasha (muy utilizado en muchas bandas)

Castañuelas, clásico de los españoles, en jotas, fandanguillos y oleeeee

Día 6

ÁREA CURRICULAR: LENGUA

Actividad N°1

1. Teniendo en cuenta el cuadro del día 4 "Funciones del lenguaje", observa los siguientes tipos de textos e indica qué función del lenguaje predomina en cada uno.
2. Diferencia también los verbos, sustantivos y adjetivos de cada texto
3. Realiza oraciones usando los verbos sustantivos y adjetivos encontrados. Y los tipo de intenciones (si es informativa, expresiva, apelativa o poética)

**La Cumbia Del Coronavirus**

**Mister Cumbia**

.....Para ponernos las pilas  
Pa' eso hice esta canción  
No todo en la vida es meme  
Como la cumbia del avión  
  
Lo mejor es prevenimos  
Unos datos dejo yo  
Todos debemos cuidarnos  
Pongan mucha atención  
  
Coronavirus coronavirus  
Lávense las manos, háganlo seguido  
Coronavirus coronavirus  
Pónganse las pilas en lugares concurridos  
  
Coronavirus coronavirus  
No se toquen la cara, evitenlo amigos  
Coronavirus coronavirus  
Usen desinfectante eso es muy efectivo. ....



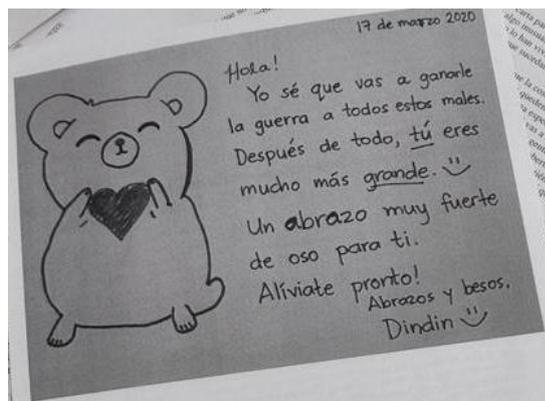
La infección de #Coronavirus no provoca resfriado con nariz húmeda o tos con catarro, sino tos seca y áspera, esto es lo más simple de distinguir.

El virus no resiste el calor y muere si está expuesto a temperaturas mayores a 26-27 grados, por lo tanto debe consumirse abundantemente durante el día bebidas calientes como infusiones, caldos o simplemente agua caliente, estos líquidos calientes neutralizan el virus y son fáciles de ingerir. Evitar tomar agua helada o bebidas con hielo (cubitos).

Para quien pueda, tomar sol.

Si una persona infectada estornuda delante de nosotros, tres metros de distancia harán caer el virus al suelo e impedirá que nos caiga encima.

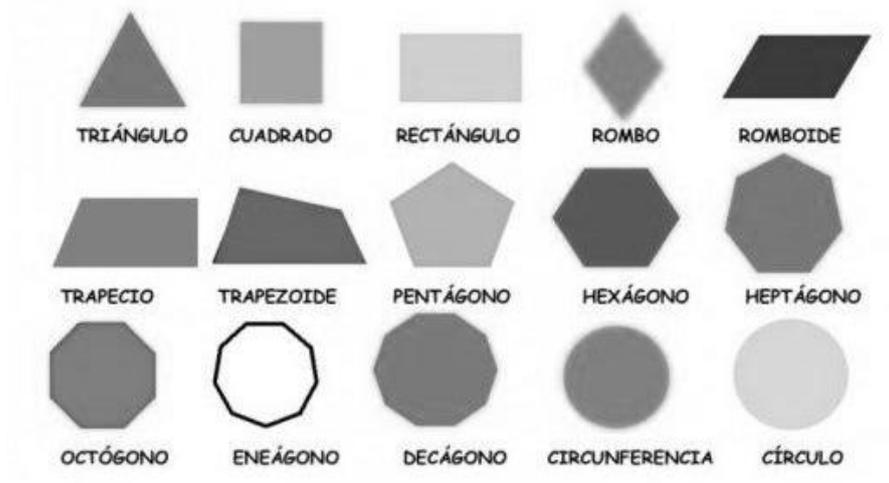
Cuando el virus se encuentra sobre superficies metálicas sobrevive cerca de 12 horas, por lo tanto cuando se tocan superficies metálicas como puertas, electrodomésticos, pasamanos de transporte etc., se deben lavar bien las manos y desinfectarlas con gel alcohólico.



Día 7 **ÁREA CURRICULAR MATEMÁTICA: GEOMETRÍA**

**Para repasar**

Figuras Geométricas: La figura **geométrica** se define como un conjunto no vacío que está compuesto por puntos y comprendidas como un lugar geométrico es un área cerrada por líneas o superficies, ya sea en un plano o en el espacio. Una figura **geométrica** es un conjunto no vacío cuyos elementos son puntos.



Día 8 **ÁREA CURRICULAR MATEMÁTICA: GEOMETRÍA**

1. Relaciona cada figura con su nombre.

trapezoide    trapecio    cuadrado    rectángulo    rombo    romboide

2. Trata de construir las figuras del cuadro del día 7 y coloca su nombre. Con letra prolija.

## E. E.E. Juana Godoy de Brandes-Grado: 5°-Áreas integradas

Día 9

### ÁREA CURRICULAR: LENGUA

1. Realiza un texto para que tus compañeros cumplan las normas a seguir por esta pandemia. (Propaganda) divertida y cordial
2. Realiza una ilustración que acompañe lo que escribiste por ejm:



Día 10

### ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA: GEOMETRÍA

#### 1. Completa el cuadro

	Número de lados paralelos	Número de ángulos iguales	Número de ángulos rectos	Nombre

Directora: Gema Espinosa