Escuela Ingeniero Pedro Pascual Ramírez – 4° ciclo – Áreas Integradas

Escuela: Pedro Pascual Ramírez **CUE**: 700017200

Docentes: Facchinetti, Alicia

Ciclo: Cuarto **Nivel:** Primario

Turno: Noche

Guía Pedagógica Nº3

Áreas Curriculares: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana.

Título: Culturas originarias

Propósitos: Propiciar la comunicación de los conocimientos a través de argumentaciones orales y producciones escritas de texto.

Desafíos: Desarrollar una ficha con las características de Pueblos Originarios.

Capacidades: Resolución de problemas y comunicación.

Contenidos: Lengua: Usos verbales, escritura de textos en forma autónoma. **Matemática**: situaciones problemáticas con fracciones. Clasificación de triángulos. **Ciencias Sociales**: pueblos originarios. Ciencias Naturales y Tecnología. Circuitos productivos. **Formación Ética y Ciudadana**. Derechos de Pueblos Originarios.

Criterios e indicadores de evaluación.

Áreas	Criterios	Indicadores de evaluación
Lengua	Comprender y responder mensajes orales y escritos de manera clara.	Utiliza adecuadamente reglas de usos verbales.
Matemática	Afianzar, situaciones problemáticas con fracciones e identificar triángulos.	Identifica fracción y triángulos.
Ciencias Sociales	Reconocer habitantes originarios de nuestra provincia.	Identifica la cultura de habitantes originarios de San Juan.
Ciencias Naturales y Tecnología	Reconocer circuitos productivos (maíz).	Clasifica etapas del circuito productivo.
Formación Ética y Ciudadana	Comprender y analizar derechos de Pueblos Originarios.	Respetar derechos de Pueblos Originarios.

Actividades de desarrollo

Lengua

El Verbo

Son palabras que expresan acción es, estados o procesos. En el texto siguiente, las palabras destacadas son verbos.

La mamá de Lucas estaba leyendo cuando él se le acercó y le dijo que tenía una pregunta sobre los Huarpes. Ella puso un señalador en la página y cerró el libro.

Los verbos se clasifican en tres conjugaciones, según la terminación de su infinitivo.

Primera Conjugación	Segunda Conjugación
El infinitivo termina en _ar, pasear.	El infinitivo termina en –er , temer.

Tercera Conjugación El infinitivo termina en- ir, escribir

La raíz y la desinencia

Los verbos están compuestos por dos partes: raíz y desinencia. La raíz se obtiene al separar la terminación del infinito y contiene el significado principal del verbo. La terminación o desinencia tiene variaciones morfológicas.

Est – ar ⇒ est - aba

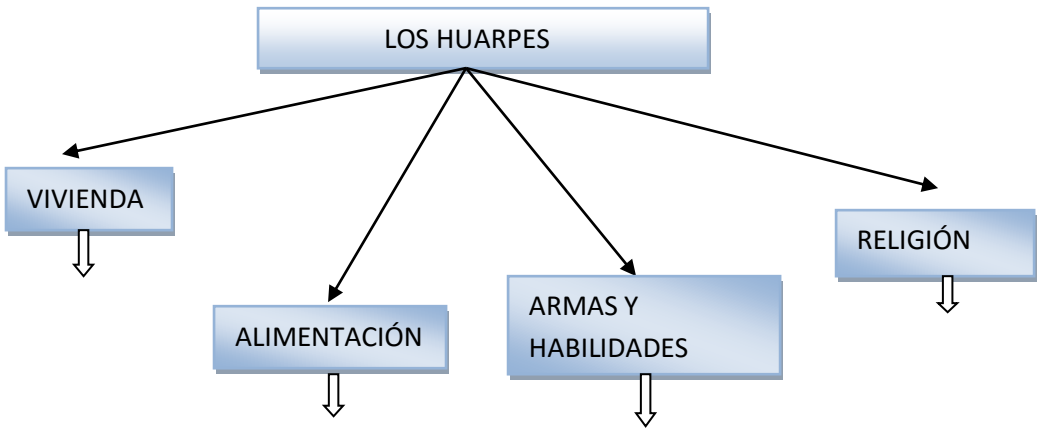
⇩ ⇩

Raíz desinencia

1) Separen la raíz de la desinencia de cada forma verbal. Al lado, escriban su infinitivo e indiquen a qué conjugación pertenece.
   Comunicamos comunic – amos infinitivo: comunicar, 1° conjugación
   Volverán
   Saltabas
   Escribo
   Camina
   Partías

Ciencias Sociales

1) Lee atentamente el texto: Los Huarpes, de la página 94 del manual San Juan y yo.
2) Con la comprensión del punto anterior, complete.



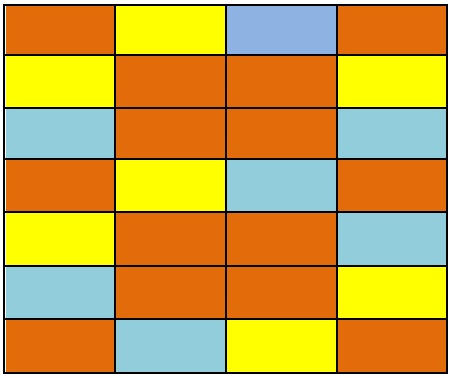
Día 2

Matemática.

Recordamos fracciones de la guía anterior y repasamos. (Ver Guía 2)

Docente Responsable: Facchinetti Alicia.

El dibujo de abajo es el diseño de una manta que tejieron la comunidad Huarpe.



a) ¿Qué fracción de la manta es de color celeste?

b) ¿Qué fracción de la manta no es de color celeste?

c) ¿Qué fracción de la manta es de color celeste o amarillo?

d) ¿Qué fracción es la diferencia entre la parte marrón y la celeste?

2) Don Nahuel y Don Tupaq compraron 1Kg de café cada uno.

a) A Don Nahuel le dieron 8 paquetes, todos de igual peso. ¿Cuánto pesaba cada uno?

b) Don Nahuel gastó uno de los paquetes. ¿Cuánto le quedó de café, expresado en Kilogramos?

c) A Don Tupaq, en cambio, le dieron solo 4 paquetes de igual peso. ¿Cuánto pesaba cada uno?

3) Los hermanos de Tupaq compraron 10 litros de chicha para una reunión familiar.

La fiesta comenzó a las 20 horas.

Lean la tabla y completen con los datos que faltan.

	Litros de chicha	Fracción total que quedó	Fracción total que consumieron.
A las 20 horas	10	10/10	0/10
A las 21 horas	7		
A las 22 horas			6/10
A las 23 horas	3	3/10	

Ciencias Naturales y tecnología

El maíz es un alimento que utilizaban las culturas originarias.

El grano de maíz se transforma en alimentos y productos industriales útiles mediante dos procedimientos: la molienda en seco y la molienda húmeda. Con la primera se extraen, como productos primarios, sémola y harinas corrientes y finas. La segunda produce almidón y otros útiles productos derivados.

1) Observa detenidamente el siguiente video https://m.youtube.com/watch?

2) Realiza el circuito productivo del maíz. Utiliza dibujos.

Docente Responsable: Facchinetti Alicia.

Día 3

Matemática

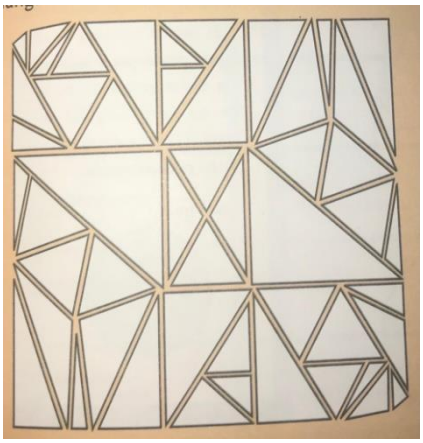
Recordamos clasificación de triángulos.

Equilátero acutángulo isósceles

Rectángulo escaleno obtusángulo

Tupaq y Nahuel están aprendiendo a confeccionar vitrales. Para los triángulos equiláteros, utilizaron celofán amarillo; para los isósceles utilizaron verde y para los escalenos, rojo.

a) Coloreen el dibujo y observen cómo les quedó.
b) ¿Con qué pintaron la mayor cantidad de triángulos?



Lengua

Tiempos verbales

Los verbos indican el tiempo en que sucede una acción:

- En el pasado o pretérito: Cosecharon mucho ayer.
- En el presente: Cosechan contentos en el campo.
- En el futuro: Cosecharán mucho maíz mañana.

Las personas y el número

Los verbos también varían en número y persona. Cuando la acción la realiza una sola persona, el verbo está en singular. Si la realizan varias personas, está en plural.

Según quiénes realicen la acción, es decir, la persona gramatical, los verbos pueden conjugarse en primera, segunda o tercera persona.

1) Subrayen los verbos de este fragmento e indiquen en qué tiempo están conjugados.
   Era de noche. Nahuel y Tupaq miraban las estrellas, sentados a la orilla del río.
2) En sus cuadernos, vuelvan a escribir el fragmento anterior en tiempo presente.

Día 4

Docente Responsable: Facchinetti Alicia.

Ciencias Sociales

1) Lee detenidamente el texto: La lagunera: Martina Chapanay (página 95 del manual San Juan y yo)
2) Identifica los párrafos y enuméralos.
3) Responde correctamente las siguientes preguntas. Subraya en cada respuesta los verbos.
   a) ¿Quién es el protagonista? ¿De quién era hija?
   b) ¿Por qué era tan habilidosa?
   c) ¿Qué decide hacer el padre?
   d) ¿En qué se convirtió Martina?

Formación Ética y Ciudadana.

1) Recordamos derechos y deberes
   Algunos derechos colectivos de los pueblos indígenas se amplían y refuerzan.

- Derecho a la identidad.
- Derecho a la autonomía, autodeterminación.
- Derecho a la Tierra, territorio y RRNN.
- Derecho al empleo, formación profesional.
- Derecho a la seguridad social y salud, educación y cultura.

2) Redacta una opinión sobre a los derechos de nuestros pueblos originarios.

Día 5

Lengua – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

1) Con todo lo trabajado en la guía, confecciona una ficha sobre la cultura Huarpe (pueblo originario).
   La ficha debe contener:

- Características de la cultura: Vivienda, alimentación, armas, habilidades, creencias, derechos, deberes.
- Recuerda emplear oraciones y subrayar los verbos.