

Escuela: Justo José de Urquiza -4º Grado- Nivel Primario - Áreas Integradas.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 24 DE RETROALIMENTACIÓN. 3.

Escuela: Justo José de Urquiza CUE: 7000339-00

Docente: Pennice, Daniel

Grado: Cuarto

Turno: Jornada Completa.

Áreas: Matemática, Lengua, Ciencias Naturales.

Título: "Creando nuestro propio ambiente"

Contenidos:

- Ambientes aeroterrestres.(características y componentes)
- Producción de textos con un propósito determinado.
- Lectura con propósito.(leer para aprender)

Indicadores

- Diferencia entre ambientes acuáticos, aeroterrestre y de transición.
- Distingue factores bióticos y elementos sin vida.
- Identifica las relaciones vitales entre los seres vivos y elementos sin vida.
- Produce explicaciones escritas sobre las observaciones.
- Utiliza borradores como parte del proceso de escritura.

Desafío: "Armar un terrario"

Actividades:

Día 1: 16 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua.

- Cuando hablamos de un terrario. ¿A qué nos referimos? ¿Qué piensas que es?
¿Qué forma tiene? ¿Con qué elemento se construye? ¿Qué podremos observar?
Charla con tu familia y trata de contestar las preguntas. (No hay que escribir)

- Manos a la obra. No podemos construir algo que no conocemos.
- ✓ Busca en internet el significado de terrario. (hay varios modelos)
- ✓ Piensa la forma que va a tener el tuyo. (dependerá de lo que tengas en casa)
- ✓ Decide que planta (vegetal) le vas a colocar. Puedes buscar en el fondo de tu casa una planta silvestre. (son las que salen sola)
- ✓ Busca tierra y prepárala, esto significa que le debes sacar las piedras.

- ✓ Mejora la tierra con guano.
- ✓ Construye el terrario.
- Repasamos un poquito.
- ✓ ¿Qué pasa si la tierra no es fértil?
- ✓ Ahora que sabes lo que es un terrario, lo debes identificar. Rodea las imágenes que muestran un terrario.



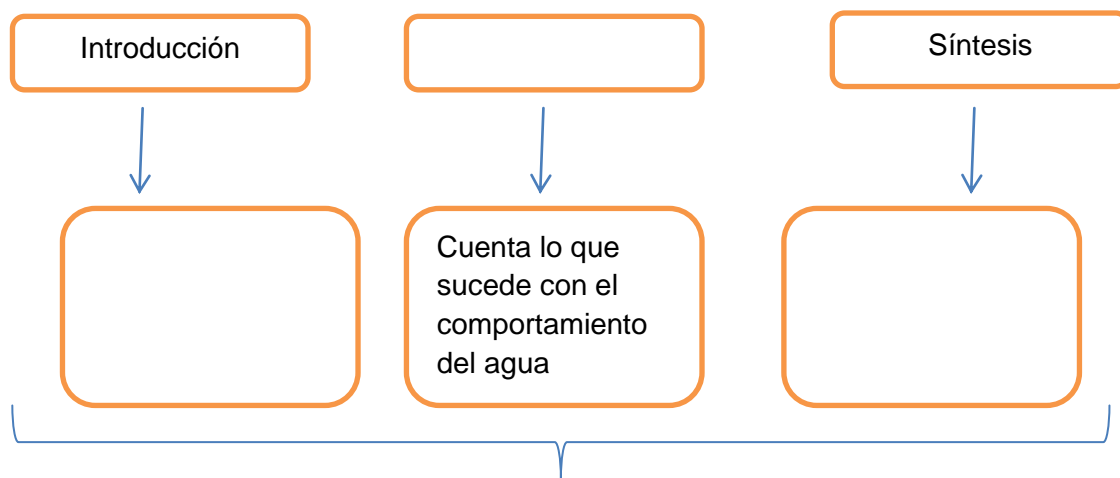
- Cuando hablamos de “**un terrario**” es crear artificialmente, las condiciones ambientales necesarias para que habiten y se relacionen seres vivos.

- Leer para analizar la información.



Los ambientes de **transición** se llaman así porque cambian a lo largo del año, de acuerdo con la cantidad de agua que reciben de las lluvias o de los ríos. En alguna época del año tienen mucha agua y en otras se los ve cómo zonas encharcadas o parcialmente inundada. En síntesis los ambientes de transición se encuentran en el límite entre los ecosistemas acuáticos y los aeroterrestres.

- Completa el cuadro con los componentes de éste tipo de texto.



Por tener estos componentes es un texto

Día 2: 17 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua


- Analizamos las relaciones entre seres vivos y elementos sin vida que pueden suceder en un ambiente aeroterrestre.



- ✓ Observa detenidamente la imagen y deduce lo que le pasó.


¿El agua es necesaria para los seres vivos? ¿Qué pasa si les falta?

- ✓ Averigua que le sucede a los vegetales cuando le falta la luz.
- ✓ Busca en internet imágenes de plantas afectadas por falta de luz. (dibuja)
- ✓ Observa la imagen (relación entre seres vivos)



Hongos: es común que se infecte cuando se mojan seguido sus hojas (se secando sus hojas)

Pulgón: es un insecto que succiona la savia de la planta.



➤ Los insecto y hongos puede terminar con la vida de la planta.

- ✓ Teniendo en cuenta las diferentes relaciones, confecciona un cuadro para registrar las observaciones a diario.

Se observa: (coloca una cruz)	Día 1		Día 2		Día 3		Día 4		Día 5	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
Falta de agua										
Presencia de pulgones										
Falta de luz										
Presencia de hongos										

Día 3: 18 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- Es hora de pensar.
- Juan encontró información sobre ambientes acuáticos, no sabe qué tipo de texto es. Le preguntó a sus amigos y cada uno le indicó una definición diferente. ¿Le ayudas a Juan a resolver su problema?



Entre los ambientes que hemos estudiado, voy a nombrar los acuáticos. Éstos son muy particulares, porque en ellos predomina el agua. Sus componentes están relacionados y los seres vivos adaptados a las condiciones. Los podemos observar en acequias, charcos temporales, lagunas, ríos, mares, etc. El peligro de estos ecosistemas se radica en las sequías, que por ellas se ven modificados. En síntesis, son ambientes acuáticos, donde predomina el agua y los seres vivos se relacionan constantemente.

- Ricardo dice que es un **texto instructivo**, porque indica los pasos a seguir, uno por uno, para construir un ambiente acuático.
- Jorge dice que es un **texto expositivo**, porque tiene tres componentes característicos (introducción, desarrollo y conclusión) y lo que pretende es informar.
- Raúl dice que es una **noticia**, porque está informando algo que ha sucedido ahora.
- ✓ ¿Quién crees que tiene la razón? ¿Por qué?
- Sigue observando
- ✓ Completa el cuadro con la observación de hoy.
- ✓ ¿Has notado si ingresaron nuevos insectos o si abandonaron el lugar los que estaban?
- ✓ ¿Qué sucede si se produce una invasión de hormigas?
- ✓ Piensa en elementos sin vida para incorporar al terrario.
- ✓ Luego de introducirlos en el terrario. ¿Favorecen a los seres vivos o da igual?

Día 4: 19 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- ✓ Busca en tu casa otros ambientes aeroterrestres.

- ✓ Cuenta brevemente en qué se parecen y lo que tienen diferente.
- ✓ Observa el terrario y completa la información del día.
- **Probamos la calidad de la tierra.** (la prueba consiste en verificar si la tierra del terrario es alcalina (tiene que ser neutra). Estoy seguro que no saben lo que significa "ser alcalina" pero después de la prueba podemos mejorar el suelo. (Avisen a la familia para que le enseñen, porque funciona con todas las plantas)
- ✓ Elementos para la prueba: un pocillo, vinagre, y una cucharadita de muestra de tierra.
- ✓ En el pocillo echas vinagre hasta la mitad, luego agregas la muestra de tierra (una cucharada grande). Si el vinagre reacciona (hace globitos) es que la tierra es alcalina.



- ✓ Si la prueba indicó que es alcalina debes agregar guano o azufre (mueles una barrita) De esta manera la tierra queda más fértil.

Día 5: 20 de Noviembre. Áreas a trabajar: Ciencias Naturales-Lengua

- ¿Recuerda las preguntas que leíste el primer día de la guía? Esas preguntas ya tienen respuestas. Debes aplicar lo que aprendiste para explicarla.
- ✓ Realiza un informe sobre el terrario, que responda las preguntas del inicio, debes respetar la estructura del texto expositivo.
- ✓ Observa el modelo y las características del texto expositivo (día uno)
- ✓ Lee el segundo modelo trabajado de "texto expositivo." (día tres)
- ✓ Realiza un borrador (controla estructura y errores ortográficos)
- ✓ Lee el borrador en voz alta para notar si se entiende.
- ✓ Escribe en el cuaderno la versión definitiva.

¡Qué disfrutes el trabajo!

Directora: María Cantos.