

**Nivel: Primario Especial**

**Grado: Primero**

**Docentes responsables: Prof. V. Manchini- Prof. R. Castro- Prof. O. Castro**

**Prof. González- Prof. Dilelio- A. Reyes (celadora)**

**Turno: Mañana**

**Título: “Nociones Espaciales”**

**Áreas integradas:**

**Contenidos:**

Por tú bien y el de los tuyos



Quédate en tu casa!

- ✚ Lengua: Escucha comprensiva de textos leídos o expresados en forma oral.
- ✚ Ciencias Naturales: Hábitos que favorecen la salud: higiene personal.
- ✚ Música: EL Movimiento Corporal: inhibición, desplazamientos libre y pautado. Especialidad del Sonido: procedencia y distancia.
- ✚ Educación Física: Desplazamientos en diferentes posiciones.
- ✚ Matemática: El número natural, funciones y usos en la vida cotidiana.
- ✚ Ciencias sociales: Conocimiento del entorno más próximo, su casa.
- ✚ Agropecuaria: La huerta escolar como medio didáctico.
- ✚ Tecnología: Análisis y reproducción de tareas de base manual, reconociendo la necesidad de disponer de medios técnicos que ayuden a las personas a realizarlas.

### **ACTIVIDADES:**

#### **DÍA: 1**

##### **ÁREA: LENGUA**

-Escuchar el cuento “arriba y abajo”

a través del siguiente

enlace: [https://youtu.be/jzmM\\_6G4wkI](https://youtu.be/jzmM_6G4wkI)



## E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

Comentar con un adulto: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Qué quiere hacer el pingüino? ¿Quién lo ayuda? ¿Qué hace el pingüino arriba? ¿Qué hace abajo?

-En el cuaderno: - Dibujar el niño y el pingüino.

-Trazar una línea al medio de la hoja, luego dibujar al pingüino arriba y abajo.

### ÁREA: MÚSICA

-Escuchar la canción “arriba y abajo” mientras marcamos el pulso de la canción (recuerda el pulso es como los latidos del corazón) Se adjunta audio.



-Bailar la canción realizando los movimientos que se indican (arriba-abajo) y en la segunda parte realizar palmas según se indique en la canción.

### DÍA: 2

### ÁREA: AGROPECUARIA

-Resolver el laberinto con ayuda de un adulto.

-Ayudar al granjero a llegar a la canasta de verduras.

-Comentar e indagar: ¿Hacia dónde van las flechas arriba-abajo, derecha e izquierda.?

¿Ves alguna herramienta en la figura?

En el cuaderno: -Pegar el laberinto



### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

-Recordar el croquis anterior y observar la siguiente imagen con puntosa

-Observar tu casa y alrededores, ubicar el negocio más cerca de casa.

-En la siguiente imagen: ubicar en un punto tu casa y en otro el negocio

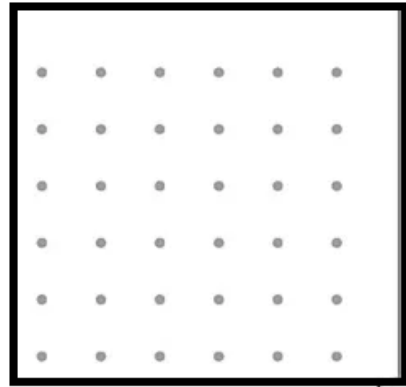
**E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS**

-Dibujar flechas indicando derecha- izquierda,

arriba-abajo desde tu casa al negocio.

-En el cuaderno: Pegar tu croquis o laberinto que

realizaste de casa al negocio



**DÍA: 3**

**ÁREA: MATEMÁTICA**

-Observar la siguiente imagen y comentar con un adulto

¿Cuántas manzanas rojas hay abajo? ¿Cuántas manzanas

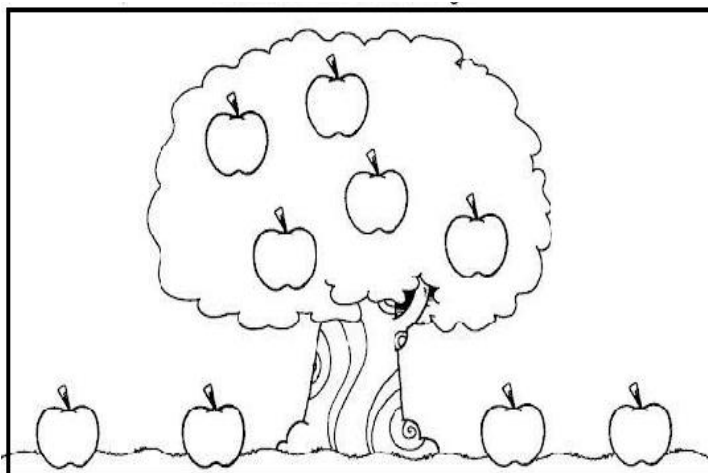
blancas hay arriba?

-En el cuaderno: -Escribir la cantidad que corresponde

Abajo hay \_\_\_\_\_ manzanas rojas.

Arriba hay \_\_\_\_\_ manzanas blancas.

-A contar! ¿Cuántas manzanas hay arriba y abajo?

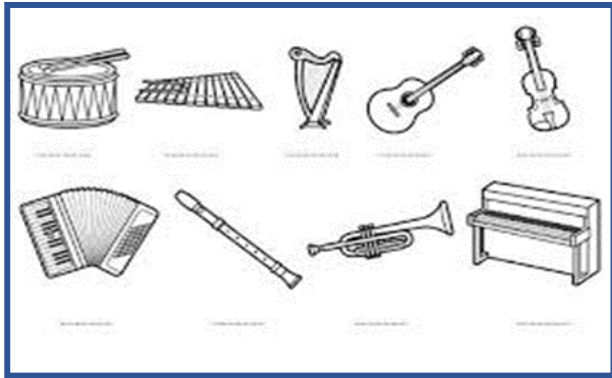


**ÁREA: MÚSICA**

-Recordar la canción “arriba y abajo” de la clase anterior.

-Pintar los instrumentos de arriba de color verde y los de abajo rojo.

E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS



En el cuaderno: - Dibujar los instrumentos que más te guste, dos arriba y dos abajo.

**DÍA: 4**

**ÁREA: CIENCIAS NATURALES**

- Recordar los hábitos de higiene para cuidar nuestro cuerpo.
- Con ayuda de un adulto, observar, buscar y marcar las palabras de la derecha en la “sopa de letras”.

**CUIDO MI CUERPO**

D	P	E	R	F	U	M	E	O	S	S	L	D
U	L	R	C	C	U	I	D	A	D	O	O	P
O	C	A	L	C	H	A	G	U	A	E	E	A
I	E	M	E	I	D	A	O	O	T	E	E	E
E	P	A	E	L	M	C	M	N	P	T	A	P
D	I	I	P	I	A	P	A	P	O	O	E	R
A	L	B	D	M	I	R	I	P	U	A	R	C
A	L	L	U	A	O	C	E	E	A	L	T	L
N	O	P	O	D	A	E	F	I	Z	L	A	A
P	S	E	O	S	D	D	I	N	T	A	L	A
E	S	S	B	M	A	T	O	E	L	C	C	I
C	E	C	R	E	M	A	P	T	A	O	O	A
D	A	E	S	P	O	N	J	A	O	E	O	A

CUIDADO    ESPONJA    CEPILLO

ESPUMA    AGUA    PERFUME    TALCO

DESODORANTE    TOALLA

LIMPIEZA    PEINETA    CREMA

LIMA    CHAMPU




- En el cuaderno:
- Unir cada elemento con su respectiva acción



**ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA**

- ¡A jugar adentro- afuera!

-Observar la imagen, comentar ¿Quién esta adentro del aro?

¿Quién está afuera del aro?

-Buscar alambre, piola y realizar o marcar en el piso círculos.

Marcar con dos materiales o colores ejemplo rojo, verde, celeste.

Junto a un adulto correrán libremente por el espacio cuando el adulto diga un color (ejemplo verde) tendrán que situarse adentro del círculo, a la cuenta de tres, situarse afuera del círculo.

Si alguien queda afuera o se equivoca de color pierde.



**DÍA: 5**

**ÁREA: MATEMÁTICA**

-Observar las siguientes imágenes y comentar

¿Dónde se encuentra la nena?

¿Cuántas personas están **adentro** de la casa?

¿Cuántas personas están **afuera** de la casa?



-En el cuaderno. -Dibujar las imágenes de las nociones: adentro- afuera

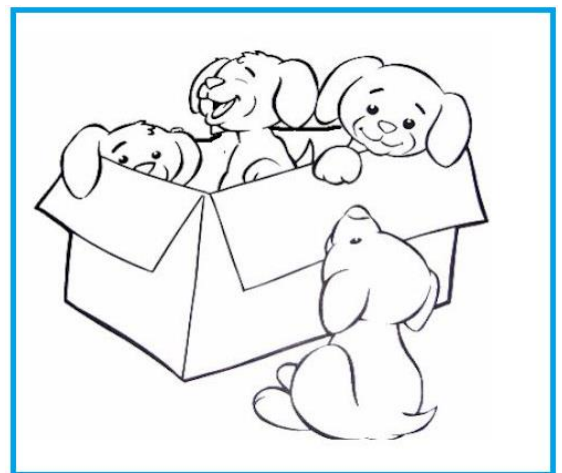
-Observar la imagen y contestar

¿Cuántos perritos hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántos perritos hay afuera de la caja? \_\_\_\_\_

¿Cuántos perritos hay adentro de la caja? \_\_\_\_\_

-Pintar de color marrón los perritos que están **adentro** y de negro los que están **afuera**.



**ÁREA: AGROPECUARIA**

-Recordar el laberinto de la clase anterior y comentar con un adulto



## E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

- ¿Pudiste resolver el laberinto, te resultó difícil solucionarlo? ¿Qué verduras se encuentran adentro de la canasta? ¿Qué verduras se encuentran afuera de la canasta?

-En el cuaderno: - Dibujar las verduras que se encuentran adentro de la canasta.

### DÍA: 6

#### ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

- ¡A moverse!

- ¡Jugar a la ruleta de animales!

-Marcar un círculo en el piso, hacer varios dibujos en diferentes hojas de: una serpiente, una rana, un cangrejo, un perro y un gato. Llenar una botellita pequeña con

arena o piedritas ubicar los dibujos de los animales alrededor del círculo y desde el centro hacer girar la botella.

EL animal que señale la botella deberás imitar (Ejm, saltando como ranita, etc.) desplazándote alrededor y fuera del círculo, sino te toco ningún animal deberás esperar tu turno adentro del círculo.

#### ÁREA: MATEMÁTICA

-Recordar el juego que realizaste anteriormente.

-En el cuaderno: -Pegar los animales que dibujaste

-Escribir los números del 1 al 5

-Escribir el número de veces que salió cada animal.



### DÍA: 7

#### ÁREA: TECNOLOGÍA

-Manos a la obra! ¡Vamos a construir un títere móvil!

-Observar la siguiente imagen y luego buscar los siguientes materiales.

Materiales: cartón, hilos o lana, alambre, papeles de colores, dos varillas o sorbetes, pegamento, cartón.



## E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

Procedimiento: dibujar y pintar sobre el cartón el animal que más te guste, con un alambre realizar sus piernas y cuello, con los sorbetes o varillas realizar una cruz, con el hilo o lanas tomar desde las patas y punta de la cabeza y unirlo con la cruz. ¡Listo! Ya está tu títere.

-Sacar una foto y enviar a la señorita.

### ÁREA: LENGUA

-Crear una historia con tu nuevo títere, poner un nombre que te guste.

-Contar la historia a tu familia junto al títere.

En el cuaderno: -Dibujar la historia de tu títere.

### DÍA: 8

#### ÁREA: CIENCIAS NATURALES

-Observar la siguiente imagen con diferentes animales

-Comentar con un adulto ¿Cuáles son los que andan por arriba?

¿Cuáles son los que andan por abajo?

¿Por qué pueden andar por arriba? ¿Que no tienen los animales

que andan por abajo?

En el cuaderno: - Dividir la hoja arriba y abajo

-Buscar y pegar animales que vuelan y no vuelan



#### ÁREA: TECNOLOGÍA

-Tomar el títere que construiste y realiza los siguientes movimientos: arriba- abajo, atrás- adelante.

-Dibujar las herramientas que usaste en la construcción del títere.

### DÍA: 9

#### ÁREA: LENGUA

-Observar con la ayuda de un adulto

la siguiente imagen. -Comentar al adulto

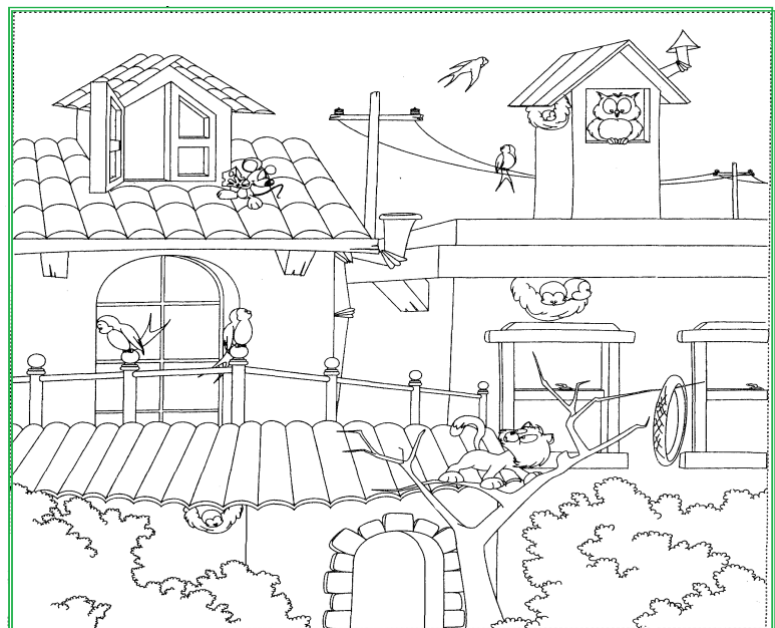
lo que ves en ella, ubica a los diferentes

animales y donde se encuentran. -Crear una

pequeña historia siguiendo y completando las

siguientes oraciones y usar las nociones

espaciales: **arriba-abajo, adentro-afuera.**



## E.E.E. MÚLTIPLE DE ZONDA-SECCIÓN: PRIMERO-ÁREAS INTEGRADAS

En una bella casa se encuentra el búho Tomas, está siempre \_\_\_\_\_ de la chimenea, el ratón Ramón esta \_\_\_\_\_ de la habitación. el gato Luis se encuentra \_\_\_\_\_ del árbol, es muy travieso. Se escucha el bello cantar de los pájaros que están \_\_\_\_\_ del techo donde se encuentra el ratón Ramón.

-En el cuaderno: - Escribir la historia que completaste

-Dibujar el búho y pajaritos *arriba*, el gato y ratón *abajo*.

**DÍA: 10**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

-Observar la casa de Juan, y comentar con un adulto

¿Cómo es su casa? ¿Qué hay adentro de su casa?

¿Qué hay afuera de su casa?

-Observar lo que hay adentro de tu casa y afuera de

tu casa.

-Dibujar el croquis de tu casa desde la puerta hacia

afuera.

-En el cuaderno: -Pegar tu dibujo (croquis).

-Buscar diferentes materiales los que tengas en casa y anímate a realizar una maqueta de tu casa

-Enviar foto a la señorita.



**DIRECTIVOS: FERNANDEZ, CLARITA**

**CASÚ, MONICA**



**Agradezco haberte conocido**

**;;;Abrazos a la distancia!!!**