

Título: A seguir aprendiendo

Desafío: Buscar y seleccionar información para resolver consignas

Semana 7 de junio al 11 de junio

Día 1 Área Matemática

Relee la definición de los sistemas de numeración de la guía N°1

El sistema de numeración que utilizamos habitualmente es decimal y posicional. Los romanos utilizaban el sistema de numeración en el cual se emplean letras mayúsculas como símbolos para representar los números.

Marcá con una **X** la opción correcta.

a) 14	f) 99
XIIII <input type="checkbox"/>	IC <input type="checkbox"/>
XIV <input type="checkbox"/>	XCIX <input type="checkbox"/>
XVI <input type="checkbox"/>	XCVIII <input type="checkbox"/>
b) 23	g) 110
IIXXX <input type="checkbox"/>	MX <input type="checkbox"/>
XXXII <input type="checkbox"/>	CX <input type="checkbox"/>
XXIII <input type="checkbox"/>	XC <input type="checkbox"/>
c) 40	h) 250
LX <input type="checkbox"/>	CCV <input type="checkbox"/>
XL <input type="checkbox"/>	MML <input type="checkbox"/>
XXXX <input type="checkbox"/>	CCL <input type="checkbox"/>
d) 55	i) 501
DV <input type="checkbox"/>	DI <input type="checkbox"/>
LV <input type="checkbox"/>	DX <input type="checkbox"/>
LIIII <input type="checkbox"/>	LI <input type="checkbox"/>
e) 60	j) 2.300
LX <input type="checkbox"/>	CCXXX <input type="checkbox"/>
XL <input type="checkbox"/>	MMCCC <input type="checkbox"/>
DX <input type="checkbox"/>	MMDDD <input type="checkbox"/>

Pintá la cifra que representa cada cantidad.

a) Cincuenta	c) Siete	e) Cuarenta mil
555	707	444.000
b) Trescientos	d) Cinco mil	f) Seiscientos mil
3.330	55.005	606.606

Ordená de menor a mayor los siguientes números.

6.030	3.060	3.600	6.003	3.333	6.006							
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

Área Lengua

1. Lee la leyenda "Leyenda de la sierra de Pie de Palo" de la página 23 del libro

Responde las siguientes preguntas

- A. ¿Qué fenómeno está explicando la leyenda?
- B. ¿Quién es el personaje principal?
- C. ¿En qué lugar ocurren los hechos?
- D. ¿En qué tiempo ocurren los hechos?
- E. ¿Cuál es el conflicto?
- F. ¿Qué sucede al final con el personaje?
- G. ¿Qué acontecimiento sobrenatural ocurrió?
- H. ¿Qué otro título le pondrían a la leyenda?
- I. ¿Qué opinión tienen sobre esta leyenda?

Localiza en el texto que leíste el marco de la leyenda. Escribe el conflicto que se presenta. Explica con tus palabras cómo se resuelve el problema.

Marco:	
Conflicto:	
Resolución:	

Separa en sílabas las siguientes palabras y subraya la sílaba que se pronuncia más fuerte.

Leyenda- huarpes- veía- cacique- además-última - transformó- cerro- tesoro- comunidad- sílaba

Escriban las palabras anteriores en el siguiente cuadro

Última sílaba	Penúltima sílaba	Antepenúltima sílaba

Día 2 Área Lengua

Coloca las tildes correspondientes en las palabras que siguen

Avion- futbol- interes- cancion. trabajo- plastica- arbol- satelite- autentico- lastima.

Clasifica las siguientes palabras.

ángel	débil	vaso	petróleo	matemática	subir	velero	miércoles
contador	botella	azúcar	reloj	difícil	pared	menú	aéreo
bebé	sabor	última	cerámica	borrador	mecánico	papelera	diccionario
volumen	escorpión	japonés	cáscara	válido	pájaro		

AGUDAS

GRAVES

ESDRÚJULAS

Area matematica

Ordena de mayor y menor

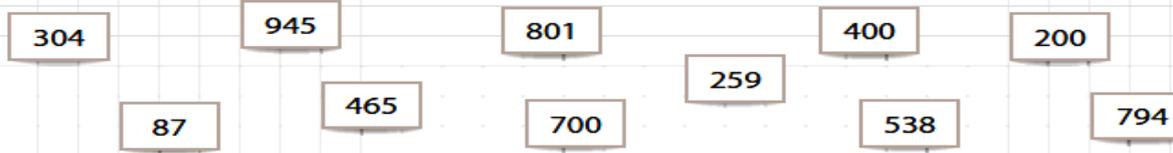
A sequence of seven Roman numeral tags: LII, XCI, CIX, XXVIII, XLI, CIV, XLVII. Below them is a row of seven empty boxes connected by less-than signs (<), intended for the student to place the numerals in descending order.

Escribí de manera decimal.

a) XVII = <input type="text"/>	e) XCIV = <input type="text"/>	i) DCCCLXIX = <input type="text"/>
b) XXIX = <input type="text"/>	f) CXXXV = <input type="text"/>	j) CMLXXXII = <input type="text"/>
c) XLVIII = <input type="text"/>	g) CCLVI = <input type="text"/>	k) MCCXCI = <input type="text"/>
d) LXXI = <input type="text"/>	h) CDXIII = <input type="text"/>	l) MMMCXLVII = <input type="text"/>

Pintá los números siguiendo las consignas.

- ✓ Con **rojo**, los menores que doscientos.
- ✓ Con **azul**, los que están entre trescientos y quinientos.
- ✓ Con **verde**, los mayores que seiscientos y menores que novecientos.



Utilizá las cifras 5, 7, 1, 4, 8 y 3 y escribí el número que se pide.

- a) El menor número de tres cifras distintas →
- b) El mayor número de tres cifras iguales →
- c) El menor número de cuatro cifras distintas → .
- d) El mayor número de cuatro cifras distintas → .

Día 3 Área Matemática

Estos son números escritos en numeración romana con sus equivalencias en el sistema de numeración decimal.

III = 3 VI = 6 IX = 9 XII = 12 LX = 60 CC = 200

¿A qué número del sistema decimal equivalen los siguientes?

- a. II
- b. VIII
- c. XIII
- d. LXXX
- e. CCC
- f. XC
- g. DCLXVI
- h. MMCMXCIII

2. Escribí cada uno de estos números en el sistema de numeración decimal o romano según corresponda.

- a. MMC
- b. LXX
- c. CL
- d. VII
- e. DCCC
- f. MDCII
- g. 948
- h. 1.590
- i. 2.356
- j. 5.919
- k. 7.300
- l. 10.001

Ciencias Naturales

1- Lee la siguiente información

El ecosistema del monte:

El ambiente del monte, como todo ecosistema, comprende los factores bióticos y los abióticos en continua interacción.

El monte sanjuanino abarca un vasto territorio de planicies que se extiende desde el pie de la Precordillera al Oeste hasta las Sierras de Valle Fértil y de la Huerta al Este, ocupando la zona centro de la provincia.

Presenta un clima subtropical seco con escasas precipitaciones y suelos pobres en materia orgánica. El agua es el factor limitante del paisaje, por lo que tanto la flora como la fauna existentes deben adaptarse a estas condiciones para sobrevivir. Son muchos y variados los individuos que han logrado desarrollar estrategias adaptativas para aprovechar al máximo el agua a la que pueden acceder. Las formas y colores de los vegetales y el comportamiento de los animales dan cuenta de esta evolución. El paisaje del Monte no es siempre el mismo. Una pequeña lluvia hace florecer a muchos cactus y suculentas, los sapos salen de sus escondites y entonan sus cantos nupciales, las aves buscan agua y alimento. Todas las especies despliegan sus estrategias en función de la presencia de agua.

Las noches en el monte también tienen cambios: cuando la temperatura baja, muchos animales salen de sus madrigueras en busca de alimento y las plantas se recuperan de la deshidratación que produce el intenso día de sol. ¿Qué diferencia existe entre Monte y Bosque?

Se le llama MONTE al ecosistema formado principalmente por arbustos y hierbas, con poca presencia de especies arbóreas. El BOSQUE en cambio, tiene una predominancia de árboles con algunos arbustos y hierbas.

Lee las páginas 44 y 48 del libro San Juan y yo.

Escribe las características principales del Monte.

Realiza un esquema con la flora y fauna de la provincia

Día 4 Área Lengua

1. Lee la leyenda "Leyenda de la guitarra" de la página 188 del libro

Responde las siguientes preguntas

A. ¿Qué fenómeno está explicando la leyenda? B. ¿Quién es el personaje principal? C. ¿En qué lugar ocurren los hechos? D. ¿En qué tiempo ocurren los hechos? E. ¿Cuál es el conflicto? F. ¿Qué sucede al final con el personaje? G. ¿Qué acontecimiento sobrenatural ocurrió? H. ¿Qué otro título le pondrían a la leyenda? I. ¿Qué opinión tienen sobre esta leyenda?

Localiza en el texto que leíste el marco de la leyenda. Escribe el conflicto que se presenta. Explica con tus palabras cómo se resuelve el problema.

Marco:	
Conflicto:	
Resolución:	

Formación Ética y Ciudadana

Observa el siguiente video sobre los relatos huarpes. Se enviará descargado al grupo de padres. <https://youtu.be/iXDyhPTAGsg>

Marca en un mapa donde se encontraba la dominación Huarpe

Escribe las características del pueblo Huarpe actualmente

¿Cuáles son las necesidades del pueblo? ¿Se siguen vistiendo de la misma manera?
¿Mantienen las mismas costumbres?

Día 5 Ciencias Sociales

Recursos naturales.

Lee la siguiente información sobre el origen de los ríos

Viviendo en las alturas

La mayor parte del territorio sanjuanino está surcado por montañas, desde la Cordillera de Los Andes al Oeste hasta las Sierras Pampeanas al Este, entre las cuales se extienden valles por donde corren los principales ríos. La Cordillera de los Andes presenta una altura promedio entre 4000 y 5000 m.s.n.m., con picos montañosos que superan este rango como el Cerro Mercedario (6.769 metros), Cerro La Ortiga (5.990 metros) y Cerro Mogotes (5.411 metros). El clima en las alturas se caracteriza por inviernos fríos y largos con temperaturas bajo cero y veranos frescos y cortos. Las precipitaciones son escasas y en forma de nieve. El clima y el relieve permiten que la erosión del viento modele paisajes muy particulares, como son la Pampa del Leoncito (una planicie arcillosa ubicada en Calingasta) y el Valle de la Luna (con estratos formado por arcilla y cenizas volcánicas de más de 200 millones de años, en el departamento Valle Fértil).



¿Dónde nacen los ríos?

Los principales ríos de la provincia (río San Juan y río Jáchal) nacen como pequeños arroyos en lo alto de las montañas, a partir del deshielo de la nieve que dejó a su paso el viento Zonda. Este viento, que da nombre a uno de los departamentos de la provincia, se origina como una masa de aire húmedo y frío en el Océano Pacífico. Ascende por la ladera chilena dejando su humedad en forma de lluvia y nieve en las zonas más elevadas. Luego desciende seco y va aumentando su temperatura a medida que se acerca a los valles sanjuaninos. Muchas veces, la nieve forma cuerpos de hielo permanente llamados "glaciares", que cumplen la importante función de reserva de agua.

¿Cómo se origina un río de montaña?

El agua (proveniente del deshielo en este caso) se escurre pendiente abajo, filtrándose en el terreno poroso o evaporándose en parte por los rayos solares. Cuando la capacidad de absorción del suelo se satura, el agua corre abriendo pequeños surcos en el barro. Estos surcos, con el tiempo, siempre alimentados por el derretimiento de nieve, van creciendo paulatinamente, transformándose en arroyos. Los cauces de dichos arroyos se profundizan hasta llegar a la capa de saturación permanente de las aguas subterráneas, convirtiéndose en ríos, es decir, en corrientes superficiales constantes de agua.

Los ríos de montaña son escarpados y arrastran sedimentos a su paso, además de disolver distintos minerales. Esa es la razón por la cual el agua en nuestra provincia es "dura", condición proveniente de la gran concentración de sales disueltas que contiene. El Río San Juan se forma en Calingasta por la confluencia del río Castaño y el río de los Patos, los cuales nacen en la cordillera de los Andes a 4500 metros de altura. El río Castaño presenta una ancha quebrada con aguas rápidas y con una gran cantidad de peces, desemboca en el río de los Patos. Éste a su vez posee aguas rápidas y lentas con abundantes brazos e islas, siendo su ancho de unos 40 metros. Su ecosistema está compuesto por truchas arco iris, truchas marroñes y percas.

El Río Jáchal nace de la confluencia del Arroyo Iglesia y el Río Blanco en el departamento Iglesia. Su recorrido comienza en dirección Oeste-Este y se denomina Río Blanco. Toma el nombre de Río Jáchal a partir del dique Cuesta del Viento. Después de un recorrido

de más de 200 km desemboca en el Río Desaguadero superior (conocido también como Bermejo). En la zona montañosa de Calingasta e Iglesia también encontramos lagunas altoandinas, formadas por el deshielo glaciar. A pesar de que en invierno suelen estar congeladas, son el refugio de gran cantidad de aves durante el verano. En ellas se pueden observar especies de flamencos y galleretas en peligro de extinción.

Para recordar

¿Qué es un glaciar?

Un glaciar es una gigantesca masa de hielo que se forma por la acumulación, compactación y cristalización de la nieve. La distribución de los glaciares en nuestra provincia depende de varios factores que son: temperatura media anual, precipitación, distribución de la nieve, cantidad de energía recibida y orientación. Estas masas de hielo existen cuando, en promedio, la cantidad de agua acumulada iguala o excede el derretimiento durante el verano. Ejemplos de ellos son: Glaciar Agua Negra, Glaciar Pircas Negras, Glaciar Mercedario Sur, Glaciar Italia, entre otros.

Marca en el mapa de San Juan los ríos de la provincia.

¿Cómo se caracteriza el clima en las alturas? ¿Cómo nacen los principales ríos?

¿Cómo se origina el viento Zonda?

¿Por qué se dice que el agua de la provincia es "dura"?

ARTES VISUALES

PROFESOR: ADRIÁN MENÉNDEZ

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE PRODUNDIZACIÓN:

1- Recorta el dibujo que realizaste en cartón por el contorno; también las ventanas y puertas.

2- Pinta en una hoja blanca, con témperas, acuarelas, lápices de colores, crayones, un paisaje característico de San Juan (con montañas, cielo, sol, nubes, árboles). Una vez seco todo, pega el cartón con la forma del barrio encima.

EDUCACIÓN FÍSICA

PROFESORA: GISELA TOBARES

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE PRODUNDIZACIÓN

1- Escribe en el cuaderno de Educación Física:

¿Por qué se realiza la Promesa Lealtad a la Bandera el 20 de JUNIO?

2- Dibuja en el cuaderno de educación física La Bandera Nacional y escribe cada una de sus partes.

3- Locomoción:

Entre dos líneas camina mirando al frente, con los brazos a los costados.

Camina elevando rodillas llevando los brazos hacia adelante y atrás.

Camina elevando solo rodilla derecha y llevando solo brazo izquierdo hacia adelante.

Caminar elevando solo rodilla izquierda y llevando solo brazo derecho hacia adelante.

Repite tres veces, recorriendo una distancia de 5 metros.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

PROFESORES: ANALÍA CHARCOS

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE PRODUNDIZACIÓN.

1- Busca, Recorta y pega productos elaborados.

2- Escribe con tus palabras como se elabora el pan.

EDUCACIÓN MUSICAL

PROFESORA: EMA PÉREZ

INDICADORES: Identifica las cualidades del sonido en la audición en diversos fragmentos musicales.

ACTIVIDADES SECUENCIADAS DE PRODUNDIZACIÓN.

1- Elige una canción de tu preferencia y con un elemento sonoro realiza el ritmo de la canción elegida.

2- Demuestra tu habilidad auditiva y juega con el siguiente video superando niveles y descubriendo el nombre de las canciones propuestas. (Se enviará el video por WhatsApp al grupo de padres)

Directora: Villacorta, Ángela

Vicedirector: Aballay, Raúl