

Guía N° 10

Escuela: Nocturna Pedro Echague

Docente: Profesora Beatriz Avila

Grado: Sexto U

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

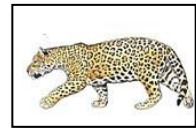
Turno: Tarde

Áreas curriculares: Lengua, Matemática, C. Sociales, C. Naturales. F. E y Ciudadana.

Título de la propuesta: MI AMIGO EL MEDIO AMBIENTE

Contenidos seleccionados: **Lengua:** La lectura y la producción escrita. La reflexión sobre la lengua (norma y uso) y los textos. La lectura de textos expositivos. Infografía. Sustantivos colectivos. **Matemática:** Estadística- tablas y Gráficos. Operaciones. **Ciencias. Sociales:** causas y consecuencias de problemas ambientales de Argentina. **Ciencias Naturales:** Especies en peligro de extinción en la Argentina. **Formación Ética y Ciudadana.** Valores.

Lengua –Ciencias Naturales Lee y analiza la situación. Esta imagen es de un Yagareté (Panthera Onca). Habita en las selvas argentinas (Salta, Jujuy-Misiones, Chaco). Al igual que otros animales como la ballena franca austral



y el guacamayo glauco, entre otros, está en peligro de extinción. Afectados por contingencias o factores climáticos (inundaciones), catástrofes (incendios), contaminación ambiental, caza furtiva, algunas especies pronto serán recuerdos. ¿Crees que se pueden proteger? ¿Colaborarías con la causa? ¿Qué papel juega el hombre y el ambiente en relación a este problema?

Pensar un juego en familia para ayudar a cuidar la naturaleza.

Conversa en familia sobre el tema.

Busca en tu diccionario estas palabras: extinción, furtiva, inundación, contingencia.

Para recordar: LA INFOGRAFÍA es un texto que diagrama la información, combinando imágenes y textos, con el fin de comunicar de manera visual facilitando su transmisión.

Puede contener ilustraciones y gráficos de interpretación. **Algunas Curiosidades:** Si descubres a una abeja bailando en el aire, haciendo ochos, es porque vio una fuente de alimento y les está avisando a sus compañeras para que vengán al lugar. Ellas hacen miel. **Observa la infografía sobre la producción de miel en Argentina.** Fíjate en la “distribución”

de la información en esta infografía. El tipo de letra, el tamaño, los colores, las imágenes, los gráficos que tiene. Todo está hecho para informar lo preciso y atraer al lector.



¿Sabías que muchas son las especies de abejas, avispas y abejorros, que corren riesgos de extinción, y que las más afectadas son las primeras? Las abejas, además de producir miel, se encargan de realizar la polinización, que permite que las especies vegetales se reproduzcan, pero casi el 9% de las especies están en peligro de extinción. Algunas de las causas son: pérdida del hábitat de las abejas, aumento de los depredadores y de especies invasoras, entre ellos el hombre que las elimina, cambio climático acelerado que influye en su ciclo de vida, y la contaminación ambiental.

Indica a qué animal corresponden los siguientes sustantivos colectivos:

Recuerda: sustantivo colectivo es la denominación que se hace al conjunto, colección o grupo de elementos, de personas, animales, que son similares entre sí.

cardumen	enjambre	rebaño	jauría	bandada	piara
----------	----------	--------	--------	---------	-------

Formación Ética y Ciudadana –Ciencias Sociales Lee el siguiente artículo informativo.

“Fauna argentina en peligro de extinción”

Hoy en día, la velocidad en la que se extinguen las especies animales, va aumentando.

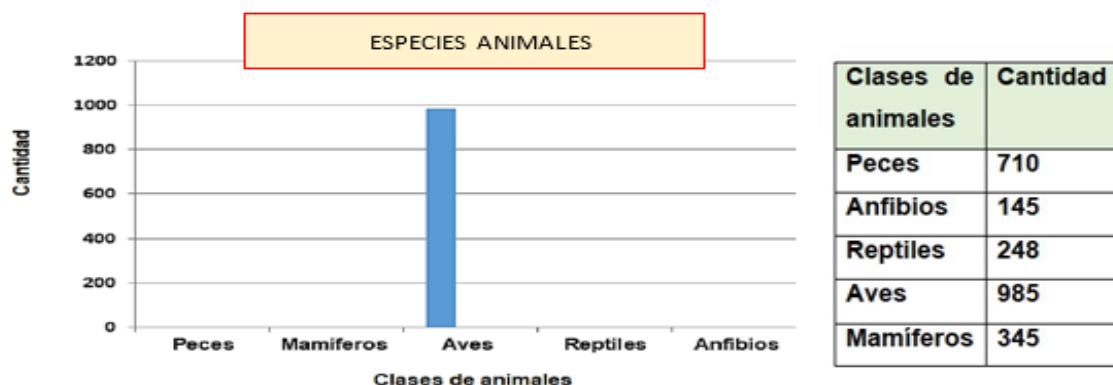
La fauna se encuentra amenazada. Existen unas 985 especies de aves, 345 mamíferos, 248 reptiles, 145 anfibios y 710 peces. Según la Fundación Vida Silvestre en Argentina, 529 de todas ellas están amenazadas: reptiles como la tortuga verde, la boa vizcachera; aves como el

loro vinoso, la pájaro campana, el zorzal colorado, la urraca, el tucán y mamíferos como el huemul, el ciervo, el gato montés, el yagüareté, el guanaco, la vicuña y el oso hormiguero. a- Define qué es para ti la flora y la fauna. Consulta el diccionario. b- Responde ¿Cómo se llama la entidad internacional protectora de animales? c- En San Juan, la vicuña es perseguida por su lana y está en peligro de extinción. ¿Qué otros animales hay en esa situación? Busca imágenes o dibuja y describe a la vicuña.

2- Busca en el diccionario estas palabras: Vida- Responsabilidad- Preservar

3- Reflexiona: ¿Los seres humanos, tenemos la responsabilidad de preservar las especies? etc.

Área Matemática: -Tablas y gráficos que aportan información. Un gráfico de barras representa gráficamente un conjunto de datos. Está conformado por barras rectangulares y cada una representa un valor. Guíate por los números de la línea vertical y completa el gráfico. Realiza barras según los datos de la tabla y el ejemplo dado.



Reflexionamos: ¿Cómo te sientes al leer la información del gráfico?

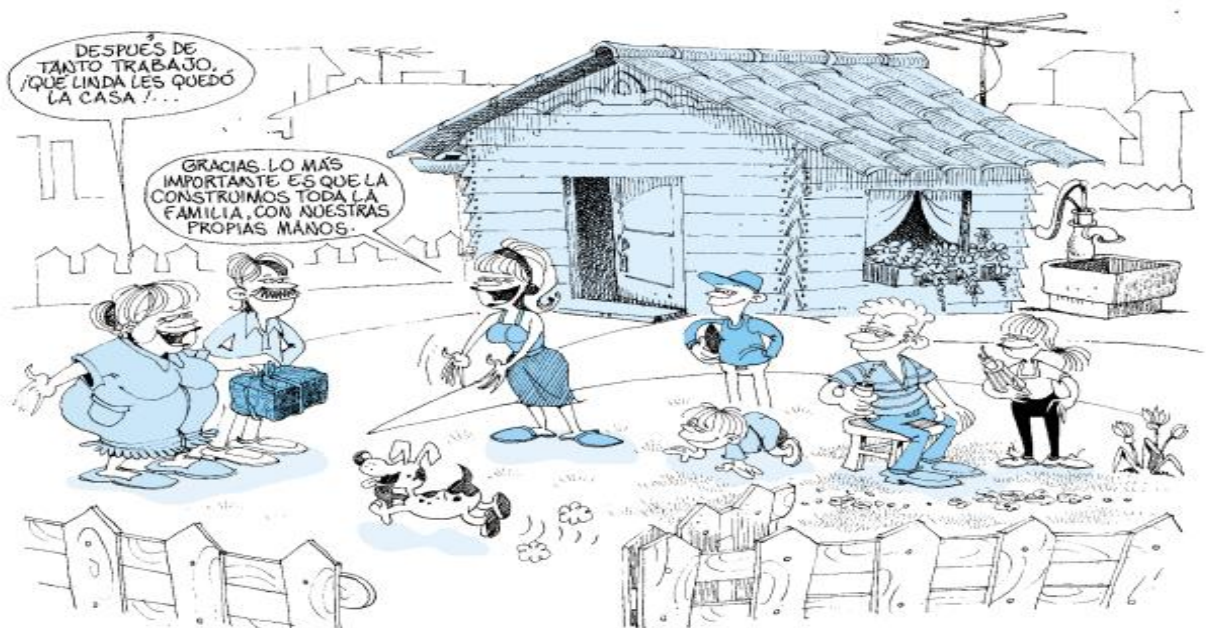
2- El Parque Faunístico, único centro de conservación de fauna silvestre, recibe especies para su cuidado. Las que más llegan son pumas, guanacos, tortugas y aves. ¿Sabías que, en 1 año, un solo puma consume alrededor de 1300 kilogramos de carne? Calcula: ¿Cuál sería el consumo por mes? ¿Y por día? (Ayuditas: 1 año tiene 12 meses, 1 mes 30 días). 3- Recuerda estos datos numéricos para tu infografía. No olvides las **529** especies amenazadas y los ejemplos dados. Puedes agregar otros ¿Cómo vas con tu diseño?

Área Ciencias Sociales 1-Atiende a la siguiente información: Para que las especies se conserven requieren condiciones ambientales adecuadas. A veces esto no ocurre por causas naturales, como terremotos, volcanes. Otras veces por acciones del hombre: tala, incendios, contaminación. Charla con tus familiares y pregunta sobre diferentes causas de contaminación ambiental en Argentina (del suelo, del aire, del agua). Realiza un listado detallando cada una. Ilustra tu tarea.

Área Matemática Muchas especies de animales pierden su hábitat por la deforestación. Observa el siguiente grafico referencial sobre la deforestación en Argentina, luego responde: ¿En qué año se sufrió más el impacto ambiental? ¿En qué año tuvo menos impacto?



Formación para el Trabajo: ¿Por qué los hombres y las mujeres trabajan?



El trabajo es una necesidad humana, no sólo porque es una fuente de ingresos que permite satisfacer necesidades de alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación, sino también porque es una fuente de autovaloración y una de las maneras de encontrar un sentido a la propia vida.

Elija un trabajo. Señale los beneficios que genera o generó y a quiénes beneficia o benefició. Indique las condiciones de trabajo de esta actividad: lugar, duración, tiempo, tareas y riesgos para la salud del trabajador

Directora: Profesora Ana Sánchez