

**ESCUELA: “E.N.I 3 JULIETA SARMIENTO.”**

**DOCENTES:** ACIAR GLADIS, GARCÍA ANA MARIA, LÓPEZ, MARÍA NOEL, LUNA CARLA.  
NIEVAS CELINA, RUARTE VANESA.

**NIVEL INICIAL:** SALAS 3AÑOS.

**TURNO:** INTERTURNO.

**GUÍA N°15.**

**TÍTULO:** “JUGAMOS A SER JARDINEROS.”

**ÁREA CURRICULAR:** AMBIENTE NATURAL.

**CAPACIDAD GENERAL:** COMUNICACIÓN.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Expresar ideas, emociones y sentimientos a través de experiencias directas.

**CONTENIDO:** Plantas: El ambiente y su protección.

La vida en la naturaleza es indispensable para el desarrollo del niño. En ella convivimos con distintos seres vivos, como las plantas, que son parte del paisaje habitual.

Desde esta propuesta, el objetivo fundamental es desarrollar una serie de actividades con el objeto de acercarlos aún más a las plantas, partiendo de sus conocimientos previos y profundizando los mismos.

**ACTIVIDAD DE RUTINA** (Deben realizarse diariamente).

**Lavado de manos:** Hábito indispensable para el cuidado de la salud. Lo recordamos con este vídeo.  
<https://youtu.be/6NEnze8mMIw>

**Desayuno –Merienda:** Ayudamos a colocar el mantelito que usamos en casa, además de los utensilios (vaso, plato, cubiertos) etc.

**Orden y Cuidado:** Los estimulamos a ordenar su cuarto con el siguiente vídeo. Acompañamos con la siguiente canción <https://youtu.be/F5E14lwN42c>



## **ACTIVIDADES SECUENCIADAS**

**ACTIVIDAD N°1:** “Somos artistas. ¡A crear nuestra obra de arte!.

A partir de una clase virtual proponemos a los chicos realizar una visita por la cuadra del lugar donde viven. Aprovechando cuando mamá va a las compras observamos el paisaje en primavera.

Indagamos: ¿Cuáles son los colores que mas vieron?, ¿Habían flores?, ¿Y qué colores tenían?, ¿Los arboles tenían flores?.Luego los invitamos a que armen un cuadro y se conviertan en artistas ¿Qué les gustaría armar un paisaje con árboles y flores? , o tal vez ¿Flores de varios tamaños?, o porque no ¿Una flor y un árbol?.

Buscamos los materiales en casa (telas, bolsitas de nylon, papelitos de colores, tiritas de libros, revistas y pegamento). Para finalizar colocamos nuestra obra de arte en un lugar muy especial de casa. Podemos registrar con fotos o vídeos el momento y enviar a la seño.



### EDUCACIÓN MUSICAL. TÍTULO DE LA PROPUESTA: “El sonido sube y baja”

#### PROPUESTA N°1: ¡A mover el cuerpo!

Escuchar la canción “La batalla del movimiento” (Audio enviado por WhatsApp) y se moverá al ritmo de la misma para calentar el cuerpito. A continuación observar el video: “Respiración de la abeja”. <https://www.youtube.com/watch?v=UHKEmTdVOQM> (Audio enviado por WhatsApp) El pequeño guiado por un adulto realizará el ejercicio.

Recordar sonidos agudos y graves, observar el video: .El sonido grave es un sonido “grosso” y el agudo es “finito”. Observar las imágenes y decir cual corresponde a un sonido agudo y cual a uno grave. <https://www.youtube.com/watch?v=lsBx9rUzzR4>



### ARTES VISUALES. TÍTULO: “Descubriendo mi cuerpito”.

#### ACTIVIDAD N°1.

Invitaremos a nuestros pequeños a observar las obras de Keith Haring “Dancing figures” y “Mejores amigos” e identificarán las figuras de la obra, colores y movimientos.

Se les propondrá bailar la canción “El marinero baila” de El Reino Infantil, donde jugarán con el cuerpo reconociendo las partes.

Necesitarán un soporte amplio, del tamaño del niño, se sugiere un papel afiche u hojas de diario pegadas. Extenderemos el papel sobre el piso e invitaremos a que el niño realice algún movimiento con sus brazos y piernas, recordando las obras vistas anteriormente. Cuando el alumno esté en posición, un integrante de la familia dibujará la silueta del niño con un marcador o lápiz. Finalmente pondrás todos los detalles y complementos: ropa, collares, reloj, pelo, manos y pies. La cara la dibujarás con una gran sonrisa y por fin, puedes pintarla, recortarla y pegarla en tu habitación.



“MEJORES AMIGOS” HARING KEITH



“DANCING FIGURES”

**ACTIVIDAD N°2:** ¡Las flores de mi jardín!.

A partir de una clase virtual realizada por la docente se propondrá una nueva actividad. Invitamos a los chicos a observar las plantas y sus partes (flor, pétalos, hojas, tallo), e indagamos ¿Ustedes tienen plantas en su casa?, ¿Las plantas tienen hojas?, ¿Tienen flores esas plantitas?, ¿De qué color? , ¿Cómo cuidan las plantitas en casa?.

A continuación, proponemos a los chicos jugar a decorar un rincón de la casa. Buscamos hojas de diario, revistas o libros en desuso; cortamos tiritas aproximadamente de (20cm de largo por 9cm de ancho luego las cortamos en varias partes sin llegar al borde, enrollamos sobre un palito y pegamos los flecos para armar la flor. Variante: se pueden hacer flores de varios tamaños y para decorar el centro usar tapitas de plástico, botones o papelitos de color.

Finalmente colocamos las flores en un jarrón o macetero para decorar un espacio de la casa y conversamos ¿Se acuerdan cuales eran las partes de una flor?, ¿Les gustó hacer flores para decorar la casa?, ¿Hicieron flores pequeñas o grandes?, ¿A quienes se la regalarían?.

**EDUCACIÓN FÍSICA. Actividad N° 1.**

**Contenido:** “Habilidades motrices básicas de tipo locomotivas”.

A través de una clase virtual, proponemos preparar el cuerpo para trabajar: empezamos a mover el cuerpo por todo el espacio. Ahora imaginamos que somos animales ¿Cómo corren los caballos? ¿Cómo saltan los conejos? ¿Cómo caminan los elefantes? ¿Y los monos? Bailamos al ritmo de la canción de los animales e imitarán sus movimientos:<https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c>

Buscamos un lugar amplio, 4 objetos de diversos pesos para trasladar, una soga y una caja. Colocamos un vaso y aproximadamente a 3m. un balde. Atamos la caja con la soga de modo que el niño pueda tirar de ella. Comenzamos parados al lado del vaso y la caja al lado del balde. Cargamos un elemento a la caja: el alumno deberá tirar hasta lograr que este pase la línea del vaso y deberá sacar el elemento. Llevarán la caja a buscar otro y repetir el ejercicio hasta haber trasladado todos. Al finalizar ordenamos los elementos utilizados y enviamos foto o video al profesor.

**ACTIVIDAD N°3:** “Cuento La Margarita Blanca”

A partir de una clase virtual proponemos a los chicos escuchar el relato del cuento “La Margarita Blanca” <https://youtu.be/O9d793Mpj4w>, el cual será representado por la docente, a través de títeres de dedo. Luego dialogamos: ¿Se acuerdan donde vivía la margarita blanca?, ¿Quiénes vinieron a

visitarla?, ¿Qué le preguntaba el sol?, ¿Y la lluvia?, ¿Tenía miedo de asomar su cabecita?, ¿Qué hizo el sol y la lluvia para que margarita salga de su casita?, ¿De qué color era esta flor?, ¿Cuando salió de su casita donde estaba?, ¿Se puso contenta en su nuevo hogar el jardín?, ¿Hizo amiguitos?.

Proponemos preparar masa de sal, en donde pueden agregar pétalos de flores para aromatizarla. A continuación, modelamos la margarita, hacemos sus pétalos, tallo, hojas .Podemos armar un cuadrado de cartón de 20 cm aproximadamente. Como variante pueden modelar varias flores y armar un centro de mesa para decorar la casa.

Pueden registrar con fotos el lugar donde colgaron sus creaciones. ¡A divertirse y crear!



#### **ACTIVIDAD N°4:** “Creamos sellos con frutas y verduras.”

A partir de una clase virtual realizada por la docente observamos los colores que tienen las frutas y verduras e indagamos ¿Todas las frutas y verduras tienen el mismo color?, ¿La naranja de qué color es?, ¿Y la lechuga que color tiene?, ¿La manzana de qué color es?, ¿Y la banana?.

Invitamos a los chicos a buscar un lugar cómodo en casa y jugamos a las adivinanzas: ¿Es de color naranja y muy redonda?, ¿Qué es?, ¿Qué otras cosas hay de color naranja?, otra adivinanza: ¿Es una verdura que les gusta mucho comer a las tortugas?, ¿Y es de color verde?, ¿Qué es?, ¿En casa hay algo de color verde?. Luego buscarán en casa verduras o frutas, las cortarán en rodajas pueden hacer diseños de flores, estrellas o simplemente dejarlas así y estamparán sobre una hoja, dejando marcados unos hermosos sellos primaverales.

Finalmente conversamos: ¿Les gustó jugar a las adivinanzas?, ¿Cuáles son sus colores preferidos?, ¿Les gustaría jugar a adivinar otros colores?, ¿Con quienes jugarían?.



#### **EDUCACIÓN MUSICAL.**

#### **PROPUESTA N°2.**

Escuchar y realizar el ejercicio de respiración de la clase anterior. Escuchar la canción: “Arte y parte: ¿Cómo será? <https://www.youtube.com/watch?v=M3KFKLcCpTw> intentarán asociar al sonido a la imagen correspondiente (sonido ascendente, descendente, constante, etc.) si les costó un poco reconocerlos volver a escuchar atentamente. ¡Uds. pueden!.

**ACTIVIDAD N° 5:** A crear mi propia huerta.

Comenzamos viendo el vídeo La Huerta de Don Lobato <https://youtu.be/J3ps-ZrfuEs> , e indagamos ¿Ustedes saben que es una huerta?, ¿Les gustaría sembrar semillitas?, ¿Y cómo debemos cuidarlas a las plantitas para que puedan crecer?.A continuación, invitamos a los chicos a crear su propia huerta, para ello necesitamos un espacio en el fondo de casa o también podemos usar un cajón de madera para quienes vivan en departamento.

Preparamos la tierra, la humedecemos, hacemos los surcos con un rastrillo o pala, luego ponemos las semillitas que tengamos y las tapamos con tierra, podemos regar con regadera o manguera.

Los invitamos a registrar con fotos el crecimiento de las semillitas. ¡A disfrutar pequeños jardineros!

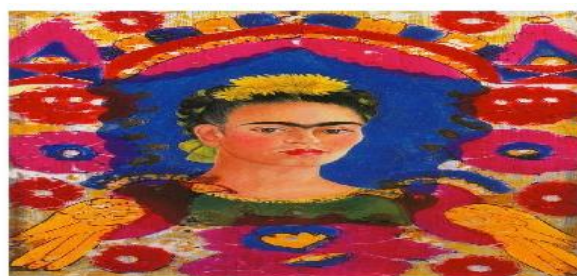
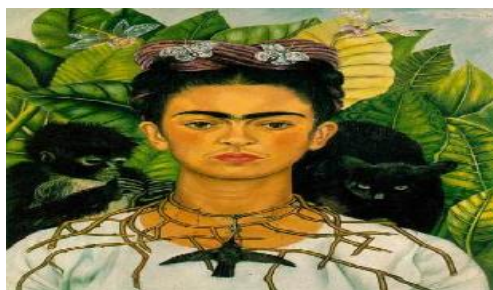


**ÁREA CURRICULAR: ARTES VISUALES. ACTIVIDAD N°2.**

Invitarán a sus pequeños a observar la obra de la Artista Frida Kahlo “Autorretrato con collar de espinas y colibrí” y Autorretrato “The Frame” 1938

¿Has encontrado los animales que aparecen en la obra? ¿Cómo se llaman? ¿Cuántos son? ¿Qué colores reconoces? Y ¿Cuántas flores puedes ver? .Este año por razones de conocimiento, no hemos podido visitar el Museo Provincial de Bellas Artes de nuestra provincia, por esto, los invito a que en nuestra casa hagamos nuestra propia exposición o colección de retratos, tal como se hace en estos lugares. Se trata de buscar objetos que nos rodean en los que salgan sus caras. Por ejemplo, monedas, billetes, sellos, posters, recortes de revistas, fotos, etc. Ésta exposición puede tener el retrato más valioso de la galería, el retrato de ustedes mismos. Buscarán una foto de ustedes, puede ser actual o de pequeños y la dibujarán. Pueden pintarlo con colores vivos como los que utilizaba Frida, verdes, rojos, y amarillos y pueden, además, dibujar a su mascota.

Finalmente, con ayuda de los papás pueden enmarcar el retrato, con cartulina o cartón pintado; pegarán todos los retratos que encontraron en un cartón o una pared de casa, y mostrar a las visitas sus obras y colección.



“Autorretrato con collar de espinas y colibrí” F.K            Autorretrato “The Frame” 1938 F.K  
¡POR QUE NO SE NECESITA SER UN EXPERTO, PARA SER UN GRAN ARTISTA!

**ACTIVIDAD N° 6:** Mi Amigo el Espantapájaros.

Proponemos ver el siguiente vídeo cuento El espantapájaros <https://youtu.be/sGI7mm9fKrM>, e indagamos ¿Les gustó el cuento?, ¿Para qué se usa el espantapájaros?, ¿Les gustaría hacer uno?, ¿Qué nombre le pondrían?.

A continuación, los invito a buscar los elementos para confeccionarlo (2 palos de escoba, una media para la cabeza, lana o goma espuma para rellenar, telas, ropa en desuso, sombrero, lo que tengan en casa. Como variante sino tenemos patio grande lo haremos con ramitas y elementos pequeños para colgarlo en un balcón o maceta.

Vamos a armarlo atando los palos en forma de cruz, luego vamos colocando las partes cabeza, ojos, nariz, boca, cabello, un sombrero y por último la ropa para vestirlo.

Para finalizar lo ubicamos en un sector del jardín, huerta o maceta. ¿Se animan a ponerle un nombre? . ¡Manos a la obra pequeños jardineros.!



**EDUCACIÓN FÍSICA. Actividad N° 2**

**Contenido:** “Habilidades motrices básicas de tipo locomotivas”.

Mediante una clase virtual, proponemos el juego de la memoria. Para ello confeccionamos 4 tarjetas con diferentes dibujos de elementos que puedan encontrar en casa, por ejemplo: una botella, una pelota, una zapatilla y un lápiz. Todos los elementos se encontrarán dentro de algún recipiente y aproximadamente a 3m habrá otro recipiente vacío. Al observar la primera tarjeta el alumno deberá buscar el elemento del dibujo, cuando lo encuentre, lo llevará hasta el otro recipiente y luego ir por el siguiente elemento hasta completar las 4 tarjetas. Al finalizar ordenamos el espacio de juego y le contamos al profesor lo que más nos gustó de esta actividad.

DIRECTORA: LIC BARRERA NOEMI